

Министерство образования и науки РБ
Закаменский район
МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С. Поповой»

Формула счастья Поповой Вассы Степановны

Выполнила: Цыдыпова Анастасия 6 кл.,
Руководитель: Цыдыпова М.В.

2024 г.

Оглавление

Введение	
Основная часть.....	
1. Учитель с большой буквы	
2. Школа, стоящая на земле.....	
Заключение.....	
Список использованной литературы.....	
Приложения.....	

Формула счастья Поповой Вассы Степановны



- "... первое мое счастье состоит в том, что мне очень повезло, что я прожила семьдесят лет. В какое время? В какой век? Где 23-й год моего рождения? Он почти весь лежит на полях войны. Уцелело всего 5 человек."
- Второе мое счастье. Я родилась в деревне, в бедной крестьянской семье. Деревня - это нива, на которой всколосилась вся наша этика, нравственность, наша философия.
- Третье мое счастье, третье везение - это моя учительская деятельность.

Попова Васса Степановна родилась 3 сентября 1923 года в семье казака Цежейского караула Закаменской станицы третьим ребенком (двое старших умерли еще в младенчестве). Была няней еще трех сестер и брата. Отец ее, Степан Михайлович Попов, участвовал в первой мировой войне. Девочка окончила Михайловскую начальную школу, затем семь классов Цакирской средней школы и поступила в Улан-Удэнское педагогическое училище. По окончании училища получила направление на работу в детский дом Онохой-Шибирь. Можно только представить, какие трудности пришлось пережить девятнадцатилетней девушке, работавшей в детском доме в такое время: шла Великая Отечественная война.

Старшая в большой семье, Васса Степановна была помощницей родителей, опорой сестрам и брату. Бесконечно великодушная, она помогала всем, кто к ней обращался за помощью и приходил в уютный маленький домик. С ней делились своими горестями и радостями, зная, что их поймут и окажут поддержку.

Отличник просвещения РСФСР, заслуженный учитель РФ и РБ, ветеран труда, награждена орденом Трудового Красного Знамени, медалями "За трудовое отличие", юбилейной медалью к 100-летию В.И. Ленина, многочисленными почетными грамотами. Учитель, заведующий районо, завуч, директор - вехи ее жизненного пути. Для многих выпускников Михайловской средней школы Васса Степановна так и осталась Учителем, эрудированным, требовательным к себе и к другим.

В ее теплом домике всегда царил культ книги, печатного слова. Почтальон приносил сюда много газет и журналов и письма от дорогих и любимых учеников. У Вассы Степановны был высокий уровень интеллекта и души. Живя в глубинке, она не позволяла себе распылить индивидуальность.

Самоуважение проявляется и в том, что она умела держать расстояние между собой и собеседником. Никогда, ни об одном коллеге не сказала плохо, не унизилась до сплетен. Как она «делала» человека, знали только стены ее рабочего кабинета. И как трудно ни было, она всегда говорила: «Надо жить. Будем жить!»

Учитель с большой буквы

Васса Степановна - Учитель. Она навсегда посеяла знания не столько в памяти и сознании своих учеников, но и в их душах и сердцах.

Школа была ее домом, дети были ее детьми. Не имея семьи, Васса Степановна всю жизнь отдала воспитанию михайловцев. Многие помнят, как долго горел в ночи огонек в ее кабинете. Педсоветы и семинары, подготовленные Поповой В.С., были насыщенными и интересными, давали много полезного. Как директор школы, она бережно растила свой коллектив, уделяла большое внимание самообразованию, повышению мастерства каждого педагога.

Ясным, звучным голосом Васса Степановна рассказывает, читает, и ученики видят пушкинскую Татьяну, которая «то вздохнет, то охнет над письмом к Онегину»; тургеневских дряхлых старичков, которые «отяжелевшей походкой идут на кладбище, припадут к могиле и долго и горько плачут, и долго и внимательно смотрят на немой камень, под которым лежит их сын». Увлеченно, страстно рассказывает учитель о Льве Николаевиче Толстом, его дневниках, духовных исканиях, о помощи голодающим. Перед учениками проходят чередой, чтобы навсегда остаться в памяти, герои «Войны и мира», «Анны Карениной», учит видеть «берег очарованный и очарованную даль», наизусть читает стихи С.А. Есенина, чистые, светлые, щемящие до сердечной боли; восхищается гражданственностью поэзии В. Маяковского, многоголосием Марины Цветаевой. Казалось бы, прошло столько времени, но ее ученики до сих пор, собираясь вместе, читают стихи. Она учила писать сочинения, составлять план ответа, конспект. Она прививала детям любовь к литературе, книге. Очень рано, года за три начинала готовить детей к выпускным экзаменам. На каждой консультации писали сочинения, проверяла, анализировала их, указывая на достоинства и недостатки. Результаты экзаменов были всегда высокими. Экзамен - это священное действие. В школе уют, чистота. В саду цветут яблони, никакой хозяйственной суеты - подводится итог учебной работы.

Обладая хорошим лингвистическим чутьем, кропотливо работая над ошибками учащихся, тщательно проверяя тетради, учительница вела опережающую работу над трудными орфограммами и пунктограммами. Даже слабые ученики постепенно выравнивались, начинали верить в себя, овладевали тайнами грамотного письма.

Отличный методист, Васса Степановна многому научила своих коллег. Молодых учила держаться перед классом, составлять планы уроков, объяснять новое,

закреплять его. Делилась опытом, часто проводила нестандартные уроки для учителей школы, района.

Жизнь В.С. Поповой тесно связана с Михайловской средней школой. Из 51 года подвижнического учительского труда родной школе было отдано более 45 лет. Многие учителя школы - ее ученики.

А сколько их ещё разъехалось во все концы страны, республики! Всегда Васса Степановна помогала тому, кто хотел расти. В каждом учителе умела видеть что-то хорошее, ценила это, порой даже заставляла человека подниматься над обыденностью. И многие воспринимали ее дар, росли, обретая известность, становясь старшими учителями, учителями - методистами, отличниками просвещения, заслуженными учителями. Получая награды, звания, она умела добиваться, чтобы труд учителя ее школы тоже высоко оценивался.

А как интересны, эмоциональны были ее выступления на августовских совещаниях! Всеобщее внимание, чуткая тишина в зале: каждый услышит что-то неожиданное, по-новому оценит свой труд. Она умела заглянуть вперед, увидеть перспективу в обучении, воспитании, повести коллег за собой, хотя это было и нелегко: люди в большинстве своем инертны, с неохотой воспринимают новое, с раздражением относятся к нему.

Все в жизни Вассы Степановны имело двойную цель: потребность данного момента и постоянная необходимость духовного и умственного обогащения. И все это щедро отдавалось людям. Выпускники 60-70 годов помнят еженедельные школьные линейки, проводимые директором В.С. Поповой. Мир становился заманчивее и шире. Ученики узнавали о новостях культуры, науки, о политических событиях, выдающихся людях нашего Отечества, восхищались умением Вассы Степановны выбирать главное, свободно говорить по плану, записанному на узком листочке. Ученики гордились своей уютной школой, в которой царил культ чистоты, гордились учителями, директором. До сих пор с большим уважением произносят имя своего наставника, хотя сами давно стали отцами и матерями, даже дедушками и бабушками.

Ясное солнечное майское утро 1994 года. Огромный школьный двор заполнен гостями, выпускниками разных лет, приехавшими на праздник 100-летия родной школы. Все возбуждены, счастливы. Слышны радостные приветствия, удивленные возгласы, на лицах улыбки, искрятся глаза. Как прекрасен мир! Как это удивительно и хорошо - через много лет встретиться друг с другом, с учителями - свидетелями твоего детства и юности, забыть ненадолго «свинцовые мерзости современной

действительности». Отлично поработал оргкомитет, членом которого была и Васса Степановна. И учителя, на которых когда—то сердились за требовательность и строгость, стали такими милым и родными. Их окружают, целуют, и они растворяются в этом хаосе чувств, эмоций, воспоминаний. Но постепенно все упорядочивается. Открывается праздник. Впечатляет торжественное шествие выпускников по кругу. Глядя на проходящих, кажется, что чувствуешь зримый ход времени, его печать. Первыми идут солидные, уже с проседью, мужчины и женщины в строгих костюмах. Шествие кажется бесконечным.

Все улыбаются, громко приветствуют учителей, дарят им цветы, ловя ответные улыбки. На глазах молодеют и молодеют проходящие выпускники. Последними идут восемнадцатилетние, стройные, изящные девушки и юноши. Они смущенно улыбаются: непривычно быть объектом всеобщего внимания.

На торжественном собрании в доме культуры во второй половине дня с докладом о развитии школы, учителях, работавших и работающих в ней, выступила Попова Васса Степановна. Она, как всегда, держит зал, слушают ее, затаив дыхание. Вот где проявилась ее благодарная и благодарящая душа, ее память. Ведь в человеке, по мнению В. Распутина, столько человека, сколько в нем памяти. О каждом коллеге в своем выступлении она сказала доброе, душевное слово, каждому дала точные, лаконичные характеристики. Особенно тепло она говорила о тех, кто навсегда остался в селе, с кем работала в последние годы...

Именно на долю Вассы Степановны выпало становление школы как школы с производственным обучением.

О том, что Михайловская средняя школа – это трудовая школа, знали далеко за ее пределами. Она смогла создать стабильный, работающий коллектив, крепкую материальную базу. Работать, разумеется, рядом с неординарным человеком нелегко, не все окружающие по достоинству оценивают его: «Большое видится на расстоянии». С никогда не теряющей достоинства Вассой Степановной считалось и руководство района. И никто из людей, встречавшихся с этой незаурядной личностью, не остался равнодушным к ней. В душе каждого она оставила незримый прочный след. Жизнь и деятельность Вассы Степановны Поповой – это особая веха в жизни многих ее выпускников и истории села. Поэтому неслучайно Михайловская средняя школа носит имя легендарного просветителя Поповой В.С.

Школа, стоящая на земле

В 1964 г. директором школы была назначена Васса Степановна Попова. На этой должности она проработала 16 лет до ухода на заслуженный отдых. Именно она прославила Михайловскую среднюю школу на всю республику, которая на протяжении многих лет была образцовой. Школе Васса Степановна отдала ровно полвека. Правительство отметило ее заслуги в деле воспитания подрастающего поколения орденом Трудового Красного Знамени, медалью «За трудовое отличие». Ей были присвоены высокие звания «Заслуженный учитель Российской Федерации» и «Заслуженный учитель Республики Бурятия». Она награждена знаком «Отличник просвещения СССР», медалями «Ветеран труда» и юбилейной медалью «К 100-летию В.И.Ленина», многочисленными Почетными грамотами.

В то время обучался 251 человек. Продолжала работать производственная бригада, но введено было новшество – началось обучение учеников 9-10 классов работе на тракторах и сельхозмашинах. Инструкторами по вождению работали Матвей Цырен Доржиевич Намдаков и Василий Павлович Злыгостев, усилиями которых вместе с учениками был оборудован кабинет машиноведения и построен гараж. Большую работу проводила агроном сортоиспытательного участка Тамара Михайловна Боронова, совмещая свою работу с преподаванием агротехники, знакомя ребят с основами опытничества. Была создана крепкая материальная база школы.

Читаю статью Вассы Степановны в газете "Знамя труда" за январь 1979г.:
"Научить школьников творчески мыслить, самостоятельно добывать знания - наша главная задача. Мы глубоко убеждены: именно труд на благо общества - тот пробный камень, на котором точнейшим способом проверяется активность жизненной позиции человека, его сознательность."

Особое значение в школе придается профориентационной работе. Вся эта работа ведется в определенном порядке и начинается она уже в начальных классах. Для расширения общего и политехнического кругозора ежегодно переоформляются классные (кабинетные) уголки по профессиям, стенды " Слава - в руках труда", "Энциклопедия для левши" и др.

Учащиеся 1-7-ых классов трудятся на пришкольно - опытном участке и в саду. С первого класса наши ребята на деле познают смысл лозунга у входа в сад:
" Где нет труда, сады там не цветут. Где нет любви к труду, там мир пустыня".

Начиная с 1966 года, введено обучение школьников 9-10-ых классов работе на тракторах и сельхозмашинах. Инструкторы по вождению трактора Матвей

Цырен-Доржиевич Намдаков и Василий Павлович Злыгостев вместе с ребятами оборудовали новый кабинет, построили гараж. Во многих классах хорошо поставлены самообслуживание и шефство над фермами. В школе есть два трактора, совхоз выделяет горюче-смазочные материалы. А руководство отделения «Сельхозтехника» выделило автомашину.

Отрадно осознавать, что многие из наших выпускников показывают образцы сознательного отношения к труду и к социалистической собственности.

Управлению сельского хозяйства следовало бы пересмотреть требования к учащимся на экзаменах и расширить выдачу прав тракториста третьего класса. Это послужит стимулом для повышения качества знаний и умений по трудовому обучению.

...Цель трудового обучения - практически готовить молодежь к рабочим профессиям во всех сферах народного хозяйства. Следовательно, и содержание программ, и уроки должны способствовать тому, чтобы школьники получали определенные умения, чтобы у них воспитывалось трудолюбие.

Только в тесном контакте с семьей, с общественностью учителя могут выполнить свои обязательства.

Нынешние наши школьники в 2000 году станут тружениками. Какими они будут, какие трудовые подвиги совершат - все это зависит от того, какими знаниями мы их вооружим сегодня, какие качества души и характера воспитаем. Многое зависит от главной фигуры в школе - рядового учителя.

Необходим решительный поворот школы к улучшению подготовки молодежи к труду в сфере материального производства. Это должны осознать, прежде всего, сами педагоги и довести до сознания школьников и их родителей."

В этой статье, которая актуальна и сейчас, можно увидеть, насколько дальновидна была Васса Степановна, поставив трудовое обучение на высоту, которая и поныне остается самой высокой в нашей школе.

Причин появления ученической бригады очень много. Во-первых, с привлечением школьников к труду решался ряд экономических проблем в сельской местности: уже в школьные годы ребята могли получить профессиональные навыки, освоить сельскохозяйственную технику, проводить опытнические исследования. Таким образом, молодежь, пройдя школу ученического производства и получив необходимый опыт, пополняла профессиональные кадры села. Во-вторых, создание ученических производственных бригад соответствовало образовательной политике государства в 50-

е гг. XX века, которая заключалась в установлении постоянной связи школы с производством, теоретического обучения с практикой. В-третьих, данное движение носило воспитательный характер: работа в ученических бригадах формировала самостоятельность, инициативность и дисциплинированность, способствовала сплочению детского коллектива, прививала любовь к Родине, труду, земле.

В конце 50-х, начале 60-х годов прошлого века в стране впервые создаются условия для моделирования производственных отношений и организации сельскохозяйственного производства, сосредотачивается внимание на интеграции обучения и производства, а также на появлении новых элементов в педагогическом процессе: таких как развитие опытничества, выполнение учащимися творческих научных заданий. Наряду с этим широко используются воспитательные возможности коллективного труда. В то время родился почин: "Всеим классом - на ферму!" По всей стране создаются ученические и производственные бригады. Но кто тогда думал, что производственная бригада, созданная в Михайловской школе в те далекие годы, просуществует до наших дней.

Наша школа – школа с производственным обучением, имеющая свое подсобное хозяйство. Уже 57 лет работает учебно-производственная бригада. Она была создана в 1959 году. Это была небольшая бригада из 38 ребят, учащихся 8-9 классов. Из небольшого звена образовалась ученическая производственная бригада. Наши отцы, а теперь уже для наших детей деды, положили начало массовому детскому трудовому движению. Этот ценнейший почти полувековой опыт, вновь обратиться к педагогике дела, оценить нынешнее состояние сельской школы, ее проблемы. Особые страницы истории школы связаны с уникальным детским трудовым движением.

Васса Степановна ценила труд. В Михайловской школе впервые в республике было введено производственное обучение и профориентационная работа. В 70-80-е годы школа выпускала трактористов широкого профиля для работы в родном совхозе. Пришкольный сад давали отличные урожаи овощей, смородины, ранеток. Вся школа во главе с директором любовалась цветущим белопенным садом, а весной щедро поливала его, чтобы осенью собрать урожай.

"Обучаясь в школе, мы приучались к сельскохозяйственному труду. В составе ученической производственной бригады работали на отарах, принимая маленьких ягнят во время окота. Помогали колхозу во время стрижки овец. У нас были свои рекорсмены-стригали, которые оставляли позади своих взрослых наставников. Выращивали картофель, кукурузу, турнепс, готовили сено, дрова... Юные пионеры,

тимуровцы, брали шефство над престарелыми людьми, инвалидами Великой Отечественной войны, одинокими жителями села. Нами же был заложен большой школьный сад, где юннаты под руководством Клавдии Кирилловны Фалилеевой выращивали овощи, цветы, проводили различные опыты"- вспоминает Д. Д.Бакшеев, выпускника 1966 г.

Всю жизнь Васса Степановна прожила в родной деревне. А ведь были заманчивые предложения из Закаменска и Улан-Удэ. Не поехала! Она считала, что **" деревня - это нива, на которой всколосилась вся наша культура, наша этика, наша нравственность, наша философия. Лев Толстой за образец своей жизни ставил крестьянина. Крестьянин руководствовался единственной заповедью: " жить без труда - это самый великий грех"("ЗТ", 17.04.99)**

Она была инициатором проведения районных конкурсов юных пахарей. Учащиеся Михайловской средней школы неоднократно становились призерами республиканских и региональных соревнований, были участниками Всесоюзной выставки достижений народного хозяйства. Попова В.С. как руководитель школы – маяк, была приглашена на Всесоюзное совещание педагогических работников в г. Уфа. Михайловская школа была кузницей методического мастерства, куда съезжались за опытом не только учителя и директора района, но и заведующие районных отделов республики.

"День нынешний - результат вчерашнего, но о современной школе нужно говорить новыми словами, нужна новая форма выразительности". Одним из путей интеграции учебного и производственного процессов в сельской школе является организация опытнической деятельности школьников. Совершенно очевидно, что только ориентация на творческий характер труда может компенсировать снижение интереса у современной молодежи к сельскохозяйственным профессиям, сохранить кадровый потенциал аграрного сектора производства. Поэтому совершенствование трудового обучения и воспитания учащихся сельской школы проходит через эффективное использование возможностей ученической производственной бригады. Главная задача, которая преследуется в работе нашей УПБ – воспитание образованной, высоко моральной, социально – ориентированной личности старшеклассника в подготовке к исполнению различных социальных ролей, прежде всего станичника, труженика, гражданина, патриота. Внимание педагогического коллектива сосредоточено на формировании у учащихся необходимых трудовых умений и навыков, трудолюбия, на воспитании чувства ответственности за личный и

коллективный труд, уважения к труду хлебороба, бережливости; на развитие ученического самоуправления. Школа стремится к тому, чтобы у всех детей были широкие возможности для пробы сил, для разнообразной познавательной, трудовой и другой, полезной для их развития деятельности.

Дети вместе с родителями работают на своем подворье. Как показывает опрос, большинство детей среднего и старшего возраста заняты в домашнем хозяйстве, особенно в летнее время, 1.5- 2 часа в день. Однако, их приемы труда остаются прежними, с традиционной технологией и производительностью, урожаи целиком зависят от погодных условий. Школа же призвана научить детей ведению сельского хозяйства на современной научной основе. Для этого ученики должны понять смысл получаемых в школе знаний, их практическое назначение в плане реализации намеченных задач.

Заключение

Лучшие традиции, заложенные коллективом под руководством Поповой Вассы Степановны, живут и поныне, обогащаясь современным содержанием.

В лагере труда и отдыха работают и отдыхают все учащиеся с 3-го по 9-ый класс. Они занимаются посадкой и последующей обработкой капусты, картофеля, моркови, свеклы.

Михайловские ученики, покидая порог родной школы, помимо аттестата о среднем образовании, имели удостоверения тракториста-машиниста III класса.

Школа развивается в труде. Это позволило на прибыль, полученную с подсобного хозяйства, закупить для школы комплект мебели, холодильник для столовой, видеоаппаратуру, музыкальный центр «Караоке», цифровую видеокамеру, оргтехнику и многое другое, без чего школа в настоящее время существовать не может. В то же время крепнет материально-техническая база школы. В 1997г. школа получила собственный микроавтобус «Газель», трактор МТЗ-82.

Все это явилось результатом успешной работы школы. В подтверждение тому – Грамота Народного Хурала РБ и премия в 2,5 млн. рублей за III место в республиканском смотре-конкурсе лагерей труда и отдыха в 1997г.

Согласно эксперименту школы, образовательная программа предполагает не только и не столько усвоение учебных предметов, сколько производственную деятельность детей, которая помогает им ощутить себя вовлеченными в конкретный профессиональный труд: выращивание, обработка, сбор урожая и продажа сельхозпродуктов.

В нынешней сложной для сельскохозяйственного производства экономической ситуации нелегко вести хозяйственную деятельность так, чтобы ежегодно получать прибыль. Рост цен на горюче-смазочные материалы, запасные части к сельхозтехнике, энергоносители осложняют дело, ведут к увеличению затрат, снижению доходности.

Но сегодня с уверенностью можно сказать, что на средства, заработанные ученической производственной бригадой, содержится трехэтажное здание школы. Ежегодный косметический ремонт обходится в 105 тыс. рублей, приобретается оргтехника, музыкальная аппаратура, концертные костюмы, спортивный и туристский инвентарь, методическая и художественная литература и многое другое.

Понимаю, что после школы далеко не все выпускники станут специалистами сельского хозяйства, мало кто останется в селе, но многие будут иметь свой участок земли, и свободное время станут посвящать ему, получая запас здоровья, душевно

отдыхая, выращивая на грядках аппетитные овощи, прекрасные цветы, ухаживая за плодовыми деревьями и кустарниками.

Я сторонник возрождения и сохранения ученических производственных бригад. Убеждена, что современным старшеклассникам сельской школы по силам своими руками обеспечивать школу продуктами сельского хозяйства, находить партнеров, которые позволят ощутить значимость сельскохозяйственного труда школьников. На базе ученической производственной бригады можно организовать всестороннюю, глубокую, значимую научно-исследовательскую деятельность. Не случайно для школьников устраиваются Всероссийские выставки урожая во Всероссийском выставочном центре Москвы, проводятся Всероссийские конкурсы юных исследователей окружающей среды, «Юннат» и Всероссийские конкурсы профессионального мастерства, осуществляются Федеральная целевая программа «Одаренные дети» и Президентская программа «Дети России», ПНП «Образование».

Так что воспитательные возможности ученической производственной бригады безграничны, а роль ее руководителя очень ответственна. На мой взгляд, для успешного выполнения этой высокой миссии, нужны прочные знания педагога о современном сельском хозяйстве, увлеченность своим делом и любовь к детям. Вот тогда он будет, как говорится, на месте. Тогда можно добиться результата - сформировать личность активного социального действия, готовую к тому, чтобы непосредственно и в полном объеме включиться в общественный производительный труд и решать грандиозную задачу сегодняшнего дня – поднимать роль человека, работающего на земле, для земли и полностью ответственного за землю.

Вот, собственно, в чем видела В.С. Попова суть производственного труда и смысл жизни человека на селе. Это он передала нам, своим ученикам.

Литература:

1. Знамя труда 8 января 2002г./Учитель учителей/
2. Знамя труда 15 сентября 1993г./
3. Знамя труда №40 1987г.
4. Знамя труда 2 ноября 1972г./Красивой души человек/
5. Знамя труда январь 1979 г. /Готовить детей к труду, к жизни/
6. Знамя труда №70 от 01.09.1993г./слово в день 70-летия/

Благодарственное письмо...

Дорогие ребята, выгускники
тяжелейшего для жизни года!

Вы не просто выжили, вы выжили
ку (ее книга была милой), но главное
показали свою деловитость и
организованность, терпение и
скромность, порядочность и деловитость
по отношению к старшим
людям и своей классной руководителю
нице Тамаре Никандровне.

Таким же образом добротой от
одного человека к другому, от вашего
небольшого коллектива к классу к соседям
ко всем, кто видел вас в рабстве.

Когда-то в рабстве одного общества
Хорошего Креста мне довелось видеть
стена со словами: *Люди, возлюбите
глаголю терпение, вложите туда сердце,
привнесите две пригорюньки - щедрости,
посыпьте добротой. Добавьте как
можно больше веры и все это Нарисуйте
Мать на кусок опилочковой ваты
жизни и предлагайте всем, кого
встретите на пути.* Верно, это то, что
доброта, надежда - категории непреодо-
лимые. Они вечны, на них держится мир.
Но сегодня удержаться на плаву могут
только сильные люди. Считаем, что
высильные и сильные заставили себя
лучше учиться, думать о дальнейшей
оформлении, о месте работы, помогать
родителям, старикам, слабым духом
людям. Дорогие, все поднимите наше
настроение, укрепите дух. Спасибо
вам, мальчики и девочки.

Новое Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» проникнуто огромной заботой о подрастающем поколении, о тех, кто вступит завтра в самостоятельную жизнь. В нем дана высокая оценка труда народного учителя, намечена конкретная и разносторонняя программа действий.

Естественно, прежде всего привлекли внимание те строки, где говорится о необходимости неуклонного повышения эффективности и качества учебной и воспитательной работы.

Научить школьников творчески мыслить, самостоятельно добывать знания — наша главная задача. В постановлении намечена ясная и четкая перспектива развития трудового обучения школьников, подготовки их к жизни, выбору рабочей профессии.

Мы глубоко убеждены: именно труд на благо общества — тот пробный камень, на котором точнейшим способом проверяется активность жизненной позиции человека, его сознательность.

Готовить детей к труду, к жизни



Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР, безусловно, окажет соответствующее влияние на деятельность организаций, ведомств, совхозов, которые вместе со школами отвечают за вопросы трудовой подготовки школьников.

Мы надеемся, что при поддержке и помощи сумеем ликвидировать «узкие места», указанные в постановлении. Во-вторых, надо решить вопрос об укреплении материальной базы школьных учебных мастерских, а также проблемы о снабжении их материалами, инструментами, современным оборудованием, создать хорошие условия для проведения уроков труда.

придается профориентационной работе. Вся эта работа ведется в определенном порядке и начинается она уже в начальных классах. Для расширения общего и политехнического кругозора ежегодно переформируются классные (кабинетные) уголки по профессиям, стенды «Слава — в руках труда» и «Энциклопедия левши».

Целевую направленную работу ведут заведующая кабинетом биологии Намсараева Г. Д., в прошлом зоотехник и заведующая кабинетом химии Сайдукова Л. А.

Учащиеся 1—7-х классов трудятся на пришкольно-опытном участке и в саду. С первого класса наши ребята на деле познают смысл лозунга у входа в сад: «Где нет труда, сады там не цветут. Где нет любви к труду, там мир — пустыня».

Начиная с 1966 года, введено обучение школьников 9—10-х классов работе на тракторах и сельхозмашинах. Инструкторы по вождению трактора Матвей Цырендоржиевич Намдаков и Василий Павлович Злыгостев вместе с ребятами оборудовали новый кабинет, построили гараж. Большую работу проводит агроном сортоучастка Тамара Михайловна Боронова, совмещающая свою основную работу с преподаванием агротехники, знакомя ребят с основами опытничества. Во многих классах хорошо поставлены самообслуживание и шефство над фермами. В школе есть два трактора, совхоз выделяет горюче-смазочные материалы. А руководство отделения «Сельхозтехника» выделило нам автомашину.

Отрадно сознавать, что многие из наших выпускников показывают образцы сознательного отношения к труду и к социалистической собственности.

Однако тяжело бывает слышать, что некоторые молодые люди отлынивают от работы, недобросовестно относятся к своим обязанностям, не ценят общественное добро, не приучены к трудолюбию.

Видимо, не случайно в постановлении записано, что в 9—10-х классах будет увеличено время на трудовое обучение с 2-х до 4-х часов. Это даст возможность, не перегружая лишними часами расписание, воспитывать трудолюбие, обучать труду, готовить школьников к жизни.

Управлению сельского хозяйства следовало бы пересмотреть требования к учащимся на экзаменах и расширить выдачу прав тракториста третьего класса. Это послужит стимулом для повышения качества знаний и умений по трудовому обучению.

Хотелось бы, чтобы наш совхоз «Михайловский» изыскал в своем хозяйстве дополнительные материальные резервы, чтобы еще весомее стала помощь школе в улучшении трудового воспитания и приобщения детей к труду. Ведь все, что делает школа и совхоз, все это для детей, а значит для всех, для нашего общества.

Цель трудового обучения — практически готовить молодежь к рабочим профессиям во всех сферах народного хозяйства. Следовательно, и содержание программ, и уроки должны способствовать тому, чтобы школьники получали определенные умения, чтобы у них воспитывалось трудолюбие. На это и нацеливает постановление, где подчеркивается: «...всемерно развивать различные формы участия школьников в общественно полезном труде».

Мы сознаем, что сделано еще далеко не все. Seriously предстоит совершенствовать методы коммунистического воспитания, овладевать искусством комплексного к нему подхода, осваивать новые программы и обновленные учебники.

Только в тесном контакте с семьей, с общественностью учителя могут выполнить свои обязанности.

Нынешние наши школьники к 2000 году станут труженниками. Какими они будут, какие трудовые подвиги совершат — все зависит от того, какими знаниями мы их вооружим сегодня, какие качества души и характера воспитаем. Многие тут зависят от главной фигуры в школе — рядового учителя.

В постановлении подчеркнуто, что необходим решительный поворот школы к улучшению подготовки молодежи к труду в сфере материального производства. Это должны глубоко осознать прежде всего сами педагоги и довести до сознания школьников и их родителей.

В. ПОПОВА,

директор Михайловской средней школы,
заслуженная учительница школ РСФСР.

Вот я и пробежала по ступеням
лестницы, ведущей вверх.

Через многие из них я, правда,
перескочила, не ^{сказав} написала, однако и
сказанного достаточно, чтобы
многочисленные выпускники и учителя
могли выполнить работу, где они работают,
успешно, и ~~принять участие~~ к
~~подготовке~~ к ~~работе~~. Приезжайте
Сайма, я очень благодарна судьбе,
что подтвердит лет отсюда работе
в школе, что всегда смотрела в
"самое чистое зеркало - наша душа"
Ков.

28 декабря 1993г. В.С. Топова,
заслуженная учительница школы
Бурдеев и РСФСР, пенсионерка.



С книгой по жизни