МАОУ « Михайловская СОШ им. В.С.Поповой»

Методическая разработка раздела учебной  
программы по истории России  
**«Россия в XVIII в» 8 класс**

Выполнила: Бадмаева

Августина Андреевна

учитель истории

и обществознания

высшей категории

с. Михайловка

2023 г.

**Содержание**

1.Пояснительная записка………………………………..…….……………3

2.Цели и задачи раздела…………………………………………………..3-4

3. Психолого-педагогическое обоснование………...…………………....4-5

4. Ожидаемые результаты………………………………………………...5-6

5.Обоснование используемых в образовательном процессе образовательных технологий, методов………...……………………...………………..…….7-15

6. Поурочное планирование по разделу…………...……………………15-18

7. Разработка урока……...……………………….………………………18-25

8. Список литературы………………………………………………………26

9. Приложение……………………………………………………………27-45

**Пояснительная записка.**

Моя работа посвящена методической разработке раздела программы «История России в XVIII вв.» - 40 часов по учебной программе В.Н.Захарова, Е.В.Пчелова по истории России для 8 класса «История России. XVIII век» общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы по истории.

Создана единая линия учебников по истории России 6-9 класс для первого концентра. Составной частью учебно-методического комплекса по Отечественной истории являются учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителей.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.Отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории России.

Новизна курса состоит в том, что в нем представлены быт и нравы народа, роль православной церкви, менталитет русского народа. Курс отличается от других курсов, тем, что в нем нет обилия терминов и понятий, чрезмерной насыщенности содержания.

1. **Цели и задачи раздела:**

Формирование стройной системы знаний, фактов, событий, периода

политической раздробленности на Руси. Образование, развитие и

воспитание личности обучающегося через сравнение, анализ,

характеристику, исторических личностей, событий того периода

ЗАДАЧИ:

1.Познавательная:

Учащиеся должны знать особенности данного периода истории государства Российского; основные исторические понятия; хронологию данного периода.

2. Развивающая:

Учащиеся должны уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий и явлений периода истории России XVIII в; изучать и систематизировать информацию из различных источников; приводить и обосновывать оценку деятельности исторических личностей, определять и аргументировать своё отношение к ним и их деятельности; давать характеристику и оценку внешнеполитического курса страны; устанавливать причинно-следственные связи и соотносить единичные факты с общими явлениями.

3. Воспитывающая:

Учащиеся должны понимать базовые национальные ценности, испытывать чувство гордости за героическое прошлое нашего народа, и убедиться в необходимости сохранении культурных и исторических традиций Отечества. Формирование стройной системы знаний, фактов, событий, явлений о императорской Руси XVIII века. Образование, развитие и воспитание личности обучающегося через сравнение, анализ, характеристику, исторических личностей, событий того периода.

**3.Психолого-педагогическое объяснение  специфики  восприятия и освоения учебного материала обучающимися 8 класса в соответствии с возрастными особенностями.**

Подростковый период - это время завершения детства и начальный период перехода к взрослости.

Общие закономерности подросткового возраста проявляют себя через индивидуальные особенности, зависящие и от окружающей подростка среды, и от условий воспитания, и от особенностей организма или личности. Подростковый возраст занимает важную фазу в общем процессе становления человека как личности, когда у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

       Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества.

       Подростковый возраст – это возраст “пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности”. Поведение и деятельность подростка во многом определяются особенностями самооценки. В учебной деятельности подростка имеются свои трудности и противоречия, но есть и свои преимущества, на которые может и должен опираться педагог.

        С общим ростом сознательного отношения к действительности заметно усиливается сознательное отношение к учению. Существенным становится осознание и переживание неуспехов в овладении теми или иными учебными предметами. Неуспех, как правило, вызывает у учащихся бурные отрицательные эмоции и нежелание выполнять трудные учебные задания. Наоборот, благоприятной ситуацией для подростков является ситуация успеха, которая обеспечивает им эмоциональное благополучие. «Желание хорошо учиться, - утверждал В.А. Сухомлинский, - приходит только вместе с успехом в учении. Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями».

       В целом развитие организма у детей протекает неодинаково и зависит от воспитания и обучения, активности самого ребенка, среды, наследственности.

Учитель должен считаться с тем уровнем развития ребенка, которого он достиг. И приспосабливать методику обучения к достигнутому уровню развития.

 В подростковом возрасте активно формируется новый уровень самосознания, что делает возможным осмысленное конструирование своего мировоззрения, системы ценностей.

        Основная особенность этого периода(14-15 лет) - резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Центральное личностное новообразование - становление нового уровня самосознания «Я» - концепции, выражающееся в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие, - уникальность, неповторимость. Ведущая деятельность - общение со сверстниками. В свою очередь, благополучное отношение со взрослыми, основывающееся на понимании подростка, и принятие его является важной предпосылкой его психического и личностного здоровья в настоящем и будущем.

**Основные характеристики возраста**:

* формирование нового представления о себе, укрепление самооценки;
* стремление к общению со сверстниками;
* развитие рефлексии;
* бурное и плодотворное развитие познавательных процессов;
* формирование абстрактного и теоретического мышления;
* становление избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого, произвольного внимания и логической памяти;
* развитие самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач;
* бурный рост, физическое развитие, половое созревание; повышенная активность и повышенная утомляемость одновременно; значительный рост энергии и некоторое снижение работоспособности.

В этот период у подростков часто возникает вроде бы беспричинное чувство тревоги, колеблется самооценка, он становится очень ранимым, конфликтным, может впадать в депрессию. В это время меняется система ценностей, интересов. То, что было ценно, обесценивается, появляются новые кумиры. Есть вероятность "заражения" фанатизмом. Подросток перестает прямо копировать взрослых, характер взаимоотношений со взрослыми часто носит протестный характер. В это время подростки стремятся к самопознанию, самоопределению.

Подростковый  возраст  –  переход  от  детства  к  юности,  период

«полуребенка - полувзрослого». У школьника - подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни.  Вместе  с  тем  меняется  и  реальное  место, которое ребенок занимает в повседневной жизни  окружающих  его  взрослых,  в жизни своей семьи. Теперь его физические силы, знания  и  умения  ставят подростка в некоторых случаях на равную ступень с взрослыми, а кое в чем  он  даже чувствует свое преимущество. Иногда он  признанный  « чинильщик »  механизмов, иногда оказывается  главным   домашним   «комментатором»   общественных событий. Мировоззрение,  нравственные  идеалы,  система оценочных   суждений, моральные принципы, которыми школьник  руководствуется  в  своем  поведении, еще  не  приобрели  устойчивость,  их легко  разрушают  мнения   товарищей, противоречия жизни. Правильно организованному  воспитанию  принадлежит  решающая  роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт  приобретает  подросток,  будет складываться его личность.

Ведущая деятельность - межличностное общение, учеба отходит на второй план. Чтобы учение было привлекательным, нужно находить в материале то, что могло бы способствовать общению подростков.

**Основные задачи развития в 8 классе**:

* формирование умения выдвигать гипотезы, строить умозаключения, делать на их основе выводы;
* развитие рефлексии;
* развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их;
* развитие мотивационной сферы;
* овладение способами регуляции поведения, эмоционального состояния;
* развитие воображения;
* развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности, формирование форм и способов дружеского, избирательного общения;
* формирование умения понимать причины собственного поведения, поведения другого человека;
* развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

В своей работе учителю необходимо учитывать специфику восприятия и освоения учебного материала обучающимися в соответствии с возрастными особенностями восьмиклассников.

Любой класс – это малая социальная группа со своими особенностями, со своими проблемами. Изучение отдельных школьников и класса в целом должно осуществляться путем систематических наблюдений, анализа письменных работ, специальных бесед с родителями и учащимися. Диагностика реальных учебных возможностей, как правило, показывает, что в классе есть ребята с разным уровнем познавательной активности (низким, средним и высоким), что требует дифференцированного подхода в обучении. Необходимо учитывать психологические особенности памяти, внимания, темперамента, воображения, эмоциональной сферы. У отдельных учащихся наблюдаются выраженные недостатки внимания: концентрация, устойчивость, переключение. В выборе заданий необходимо учитывать соотношения видов памяти по характеру психической активности (эмоциональная, наглядно-образная, словесно-логическая).

В силу неравномерности развития, различия личностных качеств и других причин в классе есть и отличники, и хорошисты, и отстающие. Поэтому учитель должен организовать уровневую дифференциацию работы учащихся на уроке, на всех его этапах: при объяснении нового материала, закреплении, повторении. Результативной оказывается работа по группам (сменного и постоянного состава), работа в режиме диалога, зачетная форма. Именно в группах ребята проявляют свои лидерские способности. Большой интерес вызывают задания проблемного характера, исследовательские.

       Принцип отбора материала для урочной и внеурочной деятельности  должен основываться на психологических особенностях обучающихся.

       Современный мир предъявляет к личностным, социальным и профессиональным качествам человека очень высокие требования. Естественно, что на новый уровень выходят и требования к школьному образованию.

**Метапредметные результаты изучения истории:**- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;  
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (установление причинно-следственных и родовидовых связей);  
- использование современных источников информации(Интернет-ресурсов, электронных носителей);  
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах(сообщения, эссе, презентация );  
- готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе;  
- владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.

**Предметные результаты изучения истории:**  
- формирование уважительного отношения к истории Отечества, развития стремления у обучающихся внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;  
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России;  
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий;  
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого;  
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.

**Учащийся научится:**

− локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;

− соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

− использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

− анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

− составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

− систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

− раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

− объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

− сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

− давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**5.** **Обоснование используемых в образовательном процессе образовательных технологий, методов.**

Современный урок – это такой урок, когда учащийся может сказать: « Я сам под руководством преподавателя добываю и усваиваю новые знания, сам исследую факты и делаю выводы». Иными словами, высокая эффективность знания достигается, как доказывает педагогическая практика, тогда, когда сливаются воедино активность и творчество педагога и учащегося. Организация высокой плотности урока вызывает устойчивый интерес к учению. Большинство подростков воспринимает материал не по принципу «трудно» или «легко», а «интересно» или «неинтересно».

Эффективное обучение – не простое запоминание, а активная интеллектуальная деятельность учащихся. Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся. В своей методике я использую деятельностный подход, предполагающий освоение материала с помощью универсальных учебных действий:

Личностных.

Регулятивных.

Познавательных.

Коммуникативных.

На обобщающих уроках я использую игровые подходы – форма учебного процесса, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Все эти подходы нацелены на самостоятельность в добывании знаний, свободное развитие каждого ученика как субъекта учения и как личности, а также способность самостоятельного решения поставленных проблем.

- Технология управления процессом самостоятельной деятельности школьников

- Технология дифференцированного обучения

- здоровьесберегающие технологии:

- технологию сотрудничества

- проблемного обучения;

- критического мышления;

- эвристического обучения;

**Обоснование используемых подходов:**

Дети должны трудиться по возможности самостоятельно, а учитель – руководить этим самостоятельным трудом, давать для него материал.

Под самостоятельной учебной работой понимаю организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

Как дидактическое явление самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебные задания, то есть то, что должен выполнить ученик, объект его деятельности, с другой – формы проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, творческого выражения при выполнении учеником учебного задания, которое, в конечном счете, приводит школьника либо к получению совершенно нового, ранее не известного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

Основные требования к организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке следующие:

- каждая самостоятельная работа на любом уровне самостоятельности имеет конкретную цель; каждый ученик знает порядок и приемы выполнения работы (с этим его знакомит учитель);

- самостоятельная работа соответствует учебным возможностям ученика, а степень сложности удовлетворяет принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой;

- обеспечивается сочетание разнообразных видов самостоятельной работы и управление самим процессом работы;

- назначение самостоятельной работы - развитие познавательных способностей, инициативы в принятии решения, творческого мышления; поэтому подбирая задания, надо свести к минимуму шаблонное их выполнение;

- содержание работы, формы ее выполнения должны вызывать интерес учащихся, желание выполнить работу до конца;

- самостоятельная работа организуется так, что бы она вызывала навыки и привычку к труду.

По форме организации самостоятельную работу можно разделить на индивидуальную, фронтальную и групповую.

В соответствии с уровнями самостоятельной деятельности учащихся можно выделить четыре вида самостоятельных работ: воспроизводящая (работа по образцу), реконструктивно-вариативная (на основе общей идеи найти новые способы разрешения проблемы), эвристическая (поиск ответа за пределами образца), творческая (получение принципиально новых знаний).

В практике обучения каждый вид самостоятельной работы представлен большим разнообразием видов деятельности, используемых в системе урочных и внеурочных занятий.

Рассмотрим их.

**1.Работа с печатными источниками.**

В наше время книга остается основным источником знаний. Поэтому развитию навыков самостоятельной работы с книгой, учебником, историческими документами следует уделять особое внимание, начиная со среднего звена школы. При объяснении учебного материала учебник всегда используется очень активно.

Составляется система вопросов, на которые в тексте нужно найти ответ. Если в младших классах подбираются такие задания, что бы ответ содержался в одном предложении текста, то в старших классах предполагаются ответы обобщающего характера.

Если урок проблемного характера, то учащиеся сначала знакомятся с вопросами после параграфа, а затем, читая материал, ищут ответ.

Для развития речи, логического мышления младших и средних классов используются прием пересказа своими словами основной мысли прочитанного абзаца.

Необходимо учить разделять текст на смысловые части и выделять в них главное короткими, точными фразами, подводя тем самым учащих к умению создавать различные планы (простые, развернутые, устные, письменные, в виде вопросов, цитат, тезисов), а так же работать над написанием конспектов. Целесообразно использовать памятку «Как составить конспект».

**2. Техника активно-продуктивного чтения.**

Итак, какие технологические приемы используются в технике активно-продуктивного чтения?

- Отсроченная отгадка

- Оценка текста

- Задай вопрос .

- Составь задание

- Кубик Блума

- Аналитик

- Пометки на полях

**3.Техника сжатия полученной информации**

***- Дай определение***

Многие современные учебники ряд важных понятий, терминов преподносят без определений. Эти термины выделены жирным шрифтом или курсивом. Иногда на одной-двух страницах идет пояснение, а вот четкого определения нет.

Прием «Дай определение» - один из эффективных репродуктивных механизмов обучения. Современные учебники грешат описательностью, избытком второстепенной информации. Ученикам предлагается дать определение того или иного термина, события, явления. Естественно, учитель накануне не объяснил, что определение понятий — это выявление наиболее важных, существенных и повторяющихся признаков предмета или явления.

В определении исторического понятия, как правило, обязательным атрибутом должны стать временные рамки, а возможно, и исторические персонажи, с кем связано данное явление.

***- Сжатая информация (резюме)***

Резюме как известно, это краткое изложение чего либо. Ученикам предлагается несколькими предложениями описать событие или явление, рассказать или написать одним абзацем, о чем данный параграф. Порой очень не просто одной фразой изложить суть, самое главное. Лаконичности надо учиться.

**4.Техника интерактивного обучения**

В научно – методической литературе немало статей, посвященных интерактивным методам обучения. Как методистов, так и учителей практиков привлекает техника интерактивного обучения, основанная на интересе и приносящая удовлетворение всем участникам педагогического процесса, в том числе и учителю, обучение. Оно проходит в формате СУБЪЕКТ — СУБЪЕКТ. Существенно меняется роль учителя. Ученики сами работают над учебной задачей, а учитель — КООРДИНАТОР. Он направляет их работу. Помогает разработать стратегию поиска, контролирует при необходимости промежуточные этапы, как индивидуальной работы, так и деятельности учебной группы

**5.Игры.**

Одним из продуктивных методов, позволяющих сделать интересной и увлекательной работу учащихся не только на творческо-поисковом уровне, но и в будничных «шагах» по изучению и усвоению фактов, дат, имен является дидактическая игра; актуальность игры в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Телевидение, радио, компьютерные технологии значительно увеличили поток получаемой детьми информации. Но все эти источники представляют в основном материал для пассивного восприятия. Важной задачей учителя становится развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развить подобные умения поможет дидактическая игра, которая служит своеобразной практикой для использования знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

Мною на уроке используются следующие игры.

- Игра «Аукцион»

- Игра «Реставрация»

- Игры - головоломки.

- Игра «Чистая доска»

- Игра «Переводчик»

- Игра «Три предложения»

Игра «Три предложения»- это несложная игра с некоторыми правилами в ее основе лежит логическая операция по выделению главного. Условный компонент, делающий игру занимательной, достигается по средствам правила – изложить это «главное» в трех простых предложениях. Без него нет игры – есть обычное учебное задание. Один из вариантов этой игры – работа с печатным текстом. Это может быть пункт из параграфа учебника, или документ. Прочитав текст, учащиеся передают его содержание тремя простыми предложениями. Побеждает тот, у кого рассказ короче, при этом точно предается содержание. Предложение можно записать в тетради. В этом случае удобнее выделить победителя. Например, «Наказ» Екатерины Великой или особенности ее правления.

И так, при использовании игр в процессе изучения нового материала на уроках истории России можно выделить следующую методику:

1. Постановка учебно-игрового задания перед изучением нового материала. Это адресованное учащимся задание может быть направленно на выполнение одной из логических операций (выделение главного, сравнение и д.р.) или на развитие исторического воображения. А также задание работает и на занимательность обучения, таким образом, мотивируя, стимулируя, активизируя познавательные процессы школьников.

2. Организация самостоятельной работы учащихся по выполнению учебно-игрового задания при изучении нового материала.

3. Применение полученных учащимися знаний в ходе кульминации и заключительного этапа игры (при этом происходит объединение в единый процесс изучение нового материала и его закрепление).

Достоинство такой методики урока состоит в следующем:

1. Игра мотивирует, стимулирует и активизирует познавательные процессы школьников: внимание, восприятие, мышление, запоминание, воображение;

2. Игра, востребовав полученные знания, повышает их прочность;

3. Одним из главных достоинств является повышение интереса к предмету практически у всех учащихся класса;

4. Посредством игры задействуется «ближняя перспектива в обучении»;

5. Игры позволяют развивать специальные способности учащихся к занятиям истории России:

- способность к ретроспективному мышлению, мысленной реконструкции картины исторического исследования;

- способность к историческому сопереживанию;

6. Игра позволяет гармонично сочетать эмоциональное и логическое усвоение знаний, за счет чего учащиеся получают прочные и осознанные знания.

**6.Техника обратной связи**

***Рефлексия -*** («обращение назад», «отражение») - форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека.

***- Матрица контроля***

Контроль проводится в высоком темпе для выявления усвоения простых учебных навыков, которыми обязаны овладеть ученики для дальнейшей успешной работы. В такую блиц контрольную входит проверка владения терминами, фактами, причинно-следственными связями, другими нестандартными умениями. Включает в себя каждый раз одинаковое количество заданий, на каждое их которых дается по минуте. Задания записываются заранее на доске, или на плакате. Еще лучше распечатать и раздать на листочках каждому ученику. Это экономит время и улучшает психологический климат на уроке. Ученик не должен переписывать вопрос. Пишет номер задания и сразу выполняет его, выделив ответ. На каждого ученика заводится своеобразная матрица, где фиксируются результаты каждой такой блиц контрольной. Получая лист контроля, ученик пишет дату и напротив номера вопроса пишет правильный вариант ответа. Учителю достаточно тщательно проверить первую контрольную, а затем, совмещая матрицы, быстро просмотреть остальные. Это помогает ускорить проверку тестов и наглядно выстроить индивидуальную трассу успеха каждого ученика. Добившись от учеников аккуратности в выполнении тестовых заданий, можно допустить и возможность самоконтроля, когда ученики сами проверяют свои работы. В данном случае никакие исправления не допускаются. Это тоже помогает учителю в дальнейшей проверке. Любая помарка будет влиять на понижение оценки. Учитывая современную тенденцию перехода на «тотальное» тестирование, ученикам не помешает овладеть высокой культурой выполнения таких заданий.

***- Базовый лист контроля***

В любом учебном предмете есть основной «понятийный аппарат», определенная минимальная база знаний, без которых невозможно формирование общеучебных умений, навыков, целостного представления об исторических событиях, их анализе, оценке и пр.

Составлением такой таблицы мы проводим своеобразную инвентаризацию данной темы, расставляем акценты. Все это работает на дальнейшую систематизацию знаний. Заполнение таблицы возможно как и закрепление изученной темы.

***- ПОПС-ФОРМУЛА***

Этот потрясающий по своему потенциалу интерактивный прием, направленный на рефлексию учащихся, создан профессором права Дэйвидом Маккойд-Мэйсоном. В данном случае учащимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС — формулы:

- П — позиция

- О — объяснение (или обоснование)

- П — пример

- С — следствие (или суждение)

- «Пять строчек» (синквэйн)

Еще один эффективный прием, рассчитанный на рефлексию учащихся. Как и в случае с ПОПС-формулой, ребятам предлагается задание, не требующее много времени на его выполнение. Необходимо составить небольшую схему из пяти строчек, напоминающую белый стих. Не зря синквэйн часто называют «пятистишием».

***- Буриме***

Игровой прием, который позволяет развивать у детей фантазию, импровизацию. В отличие от традиционной игры «Буриме» в данном случае ребятам предлагаются не готовые рифмы, а помимо известных ключевых слов, слова и выражения, далёкие от «оригинала».

***- Угадай слово («Да-нетка»)***

Эта старая и очень популярная у студентов игра. Учитель или ученик (если играют две команды) загадывают слово, событие, какой-то термин, географическое название, теорему и т.п. Ученики задают вопросы, на которые можно отвечать только «да» или «нет».

Можно ограничить время на вопрос в пределах 1 минуты или количество вопросов.

**Основные типы используемых уроков**

1. По дидактическим задачам:

- Урок изучения нового материала

- Урок формирования умений и навыков

- Комбинированный урок

- Урок повторения и закрепления:

2. Виды уроков:

- Беседа.

- Самостоятельна работа с учебником или с текстом документа.

- Семинарское занятие.

**Уроки с интерактивным методом обучения**

Это нетрадиционные уроки.

К ним относятся:

- Урок – лекция.

- Урок – практикум.

- Урок с дидактической игрой.

- Урок – зачёт.

**Технологии:**

Дифференцированное обучение позволяет использовать индивидуальный подход к детям с разными способностями в одном классе. В соответствии с этим применяются методы:

- объяснительно-иллюстрированный;

- проблемный;

- эвристический;

- модельный.

Целесообразно использование следующих форм:

- организации деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, индивидуальная);

- организации урока (рассказ, объяснение, беседа, практическая работа).

**Методы обучения:**

- репродуктивные;

- проблемно-поисковые (самостоятельное открытие или через управляемое открытие, наблюдение, выдвижение гипотез интуитивное и аналитическое мышление);

- эвристический метод (обучать, опираясь на интерес);

- логико-алгоритмический метод (компьютерные презентации, самостоятельные задания, использование компьютера при объяснении нового материала).

**Формы организационной деятельности:**

- Фронтальная (совместная работа): полезна для развития социальных мотивов. В ней школьники учатся взаимодействовать, быть терпимыми к другим. Происходит соревнование, кто больше задаст вопросов или ответит на них.

- Групповая работа: решение проблемных ситуаций через группу. Распределение обязанностей в группе способствует складыванию дружеской атмосферы.

- Индивидуальная работа: ученик-книга, ученик-тетрадь, консультация учителя во время выполнения самостоятельной работы.

- Парная работа: ученик - ученик, один говорит, другой слушает и наоборот

**МЕСТО РАЗДЕЛА В ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ.**

**История России. XVIII.**

**(8 класс, 40 часов)**

Введение (1 час)

Тема 1. Эпоха реформ Петра I (8 часов)

Тема 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов (8 часов)

Тема 3. Расцвет Российской империи (12 часов)

Тема 4. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (9 часов)

Повторение (1 час).

Итоговое повторение (1 час)

**6.Поурочное планирование по разделу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Тема урока*** |  | | ***Цели урока*** | ***Основные виды деятельности***  ***обучающихся*** | | | ***Планируемые результаты в соответствии с ФГОС*** | | | | | | ***Технологии*** |
| Кол-во  часов | факт | ***Предметные УУД*** | | ***Метапредметные УУД*** | | ***Личностные УУД*** | |
| 1 | **Введение. Россия и Европа в конце XVII в.** | 1 |  | **Формирование представлений о внутренней и внешней политике царя Федора Алексеевича** | | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развернутого плана характеристики правления Федора Алексеевича. высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета Царевны Софьи Алексеевны** | **Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны** | | | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,**  **давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать**  **и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные**  **связи.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение**  **организовывать выполнение учебных**  **задач согласно инструкциям учителя.**  **Владение основами самоконтроля и**  **самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли,**  **представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной**  **форме, высказывать своё мнение** | | | **Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Федора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г.** | Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению |
| *Раздел 1.Эпоха реформ Петра I (8 часов)* | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Начало правления Петра I | 1 |  | **Формирование представлений о внутренней и внешней политике царевны Софьи, первых годах самостоятельного правления Петра I** | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о ее деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.** | | | **Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать свое мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования** | | **Познавательные УУД: умение работать**  **с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать**  **объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать**  **информацию по заданным критериям,**  **делать выводы.**  **Регулятивные УУД: владение навыка-**  **ми самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями**  **учителя.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать**  **свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения** | | **Способность выбирать**  **целевые и смысловые**  **установки своей деятельности. Стремление к**  **установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.**  **Познавательный интерес**  **к истории России.**  **Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I** | | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные |
| 3 | Начало Северной войны | 1 |  | **Формирование представлений о причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущность военной реформы; основании Санкт - Петербурга** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты** | | | **Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор России союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны.** | | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,**  **Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее**  **и особенное, устанавливать причинно-**  **следственные связи.**  **Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии**  **с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче**  **представлять конкретное содержание в**  **устной и письменной форме** | | **Способность выбирать**  **целевые и смысловые**  **установки своей деятельности. Умение соблюдать**  **дисциплину на уроке.**  **Принятие правил работы**  **в группе. Умение согласовывать свои действия**  **с членами группы. Уважительное отношение к**  **чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную**  **информацию. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России.** | | Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения. |
| 4 | Победа в Северной войне | 1 |  | **Формирование представлений о причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущность военной реформы; основание Санкт - Петербурга** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты** | | | **Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор России союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны.** | | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,**  **Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее**  **и особенное, устанавливать причинно-**  **следственные связи.**  **Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии**  **с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче**  **представлять конкретное содержание в**  **устной и письменной форме** | | **Способность выбирать**  **целевые и смысловые**  **установки своей деятельности. Умение соблюдать**  **дисциплину на уроке.**  **Принятие правил работы**  **в группе. Умение согласовывать свои действия**  **с членами группы. Уважительное отношение к**  **чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную**  **информацию. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России.** | | Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения. |
|  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| 5 | **Преобразования Петра I** | 1 |  | **Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах**  **Формирование представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и промышленности при Петре I** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича.**  **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты.** | | | **Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления., царских указов о единонаследии, подушной подати. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I.**  **Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъеме в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время.** | | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,**  **Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее**  **и особенное, устанавливать причинно-**  **следственные связи.**  **Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии**  **с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче**  **представлять конкретное содержание в устной и письменной форме** | | **Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение**  **к учению. Стремление к**  **установлению взаимопонимания с учителем**  **и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения**  **Способность выбирать**  **целевые и смысловые**  **установки своей деятельности. Ответственное**  **отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие**  **правил работы в группе.**  **Уважительное отношение к чужому мнению.**  **Познавательный интерес**  **к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ** | | Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, развивающее обучение. |
| 6 | **Народные движения в начале XVIII в.** | 1 |  | **Формирование представлений о причинах роста народного недовольства в годы правления Петра I; причинах, составе участников, ходе и итогах восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания.** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развернутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания.** | | **Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIIIв., делать обобщающие выводы** | | **Познавательные УУД: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта**  **по заданным параметрам, описывать**  **события, устанавливать причинно-**  **следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.**  **Регулятивные УУД: владение основами**  **целеполагания, умение представлять**  **результаты своей работы.**  **Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной**  **и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности** | | **Умение соблюдать**  **дисциплину на уроке.**  **Стремление к установлению взаимопонимания с**  **учителем и сверстника-**  **ми. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории.** | | | Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков. |
| 7 | **Изменения в культуре и повседневной жизни** | 1 |  | **Формирование представлений о петровских преобразованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIII в.** | **Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIIIв.** | | | **Знание значения основных понятий урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIIIв. Умение характеризовать основные петровские преобразовании в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещение первой четверти XVII в. существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства.** | | **Познавательные УУД: умение работать**  **с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать**  **информацию по заданным критериям, делать выводы.**  **Регулятивные УУД: владение навыка-**  **ми самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями**  **учителя.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать**  **свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения** | | **Способность выбирать**  **целевые и смысловые**  **установки своей деятельности. Умение**  **соблюдать дисциплину**  **на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени.**  **Понимание важности**  **сохранения культурного**  **наследия Петровской эпохи.** | | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения. |
| 8 | **Династия Романовых в первой четверти XVIII в. Значения петровских преобразований в истории страны** | 1 |  | **Формирование представлений о причинах конфликта Петра I и царевичем Алексеем; сущности «Устава о наследии престола»** | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника** | | | **Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петра I и царевичем Алексеем, давать собственную оценку поведения в нем императора. Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника («Указ о наследии престола»)** | | **Познавательные УУД: умение давать**  **определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных**  **задач согласно инструкциям учителя.**  **Владение основами самоконтроля и самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя.**  **Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме** | | **Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению.**  **Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать отношение Петра I к царевичу Алексею с морально –этической точки зрения. Понимание значения изменения Петром I для дальнейшей истории России** | | Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению. |
| 9 | **ПОУ «Правление Петра Великого»** | 1 |  | **Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.** | **Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.** | | | **Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I;** | | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые**  **высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.** **Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.**  **Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со**  **сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед**  **аудиторией** | | **Ответственное отношение к учению. Умение**  **соблюдать дисциплину**  **на уроке, уважительно**  **относиться к учителю и**  **одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание**  **необходимости повторе-**  **ния для закрепления и**  **систематизации знаний.**  **Познавательный интерес**  **к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории.** | | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения. |
| *Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов (8 часов)* | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов** | 1 |  | **Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов, о внутренней политике Екатерины I, Петра II.** | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки , сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении** | | | **Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов** | | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,**  **работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять**  **характеристику объекта по заданным**  **параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики.**  **Регулятивные УУД: владение навыками**  **самоконтроля и самооценки, умение**  **планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока,**  **представлять и оценивать результаты**  **своей работы.**  **Коммуникативные УУД: умение пол-**  **но и точно выражать свои мысли,**  **представлять и сообщать конкретное**  **содержание в устной и письменной**  **форме, высказывать своё мнение** | | **Способность выбирать**  **целевые и смысловые**  **установки своей деятельности. Ответственное**  **отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие**  **правил работы в группе.**  **Уважительное отношение к чужому мнению.**  **Познавательный интерес**  **к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов** | | Здоровье-сбережения, поэтапное формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения, |
| 11 | **Екатерина I и Петр II.** | 1 |  | **Формирование представлений об обстоятельствах вступления на престол, о внутренней и внешней политике Екатерины I и Петра II** | **Основные различия правления Петра I и его преемников. Роль Верховного Тайного совета. Особенности правления Петра II.Как перевороты сказались на внутренней обстановке в стране?** | | | **Знание основных дат и значение понятий темы урока,** проводить поиск информации;  проводить анализ учебного материала; строить логические цепочки рассуждений, доказательств.объяснять значение понятий дворцовые перевороты, фаворит, кондиции, гвардия | | *Познавательные УУД:* проводить поиск информации; проводить анализ учебного материала; строить логические цепочки рассуждений, доказательств.  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности на уроке; составлять план и последовательность действий;  осуществлять самоконтроль; *Коммуникативные УУД:* уметь работать в паре, распределять обязанности для получения общего результата; | | Работать в группах; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | |  |
| 12  -13 | Правление Анны Иоанновны | 2 |  | Формирование представлений об Анне Иоанновне |  | | | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказывание мнения об окружении императрицы. Составление развернутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. Формулирование выводов об итогах внутриполитического развития России при Анне Иоанновне.** | | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,**  **составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее**  **и особенное, устанавливать причинно-**  **следственные связи, описывать объекты и события.**  **Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, составлять**  **план их решения, прогнозировать и**  **представлять результаты своей работы.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче**  **представлять конкретное содержание в устной и письменной форме** | | **Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение**  **к учению. Стремление к**  **установлению взаимопонимания с учителем**  **и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны** | | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения. |
| 14 | **Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война** | 1 |  | **Формирование представлений о внешнеполитических задачах России в середине XVIII в. и их реализации** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Умение рассказывать о перевороте 1741 г.** | | | **Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIIIв. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в**  **этот период.** | | **Познавательные УУД: умение давать**  **определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов,**  **представлять информацию в наглядно-символической форме.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение**  **организовывать выполнение учебных**  **задач согласно инструкциям учителя.**  **Владение основами самоконтроля и**  **самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя.**  **Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме, умение вступать в диалог** | | **Способность выбирать**  **целевые и смысловые**  **установки своей деятельности. Ответственное**  **отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие**  **правил работы в группе.**  **Уважительное отношение к чужому мнению.**  **Познавательный интерес**  **к истории России** | | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий. |
| 15 | Внутренняя политика России в правлении Елизаветы Петровны. Петр III  **1** | 1 |  | Формирование представлений о внутренней  политике Елизаветы Петровны и Петра III | Формулирование цели и задач учебной и  познавательной деятельности. Разделение  на группы, характеризующие: 1) личность  Елизаветы Петровны; 2) сословную политику императрицы; 3) экономическую  политику Елизаветы Петровны; 4) лич-  ность Петра III и его правление; 5) события  28 июня 1762 г. Распределение функций  между членами групп. Составление характеристики личности и сословной политики  Елизаветы Петровны. Структурирование  информации о мероприятиях правительства Елизаветы Петровны по развитию  экономики страны в виде таблицы. Оценка  деятельности П.И. Шувалова. Составление  плана-перечисления внутриполитичес-  ких реформ Петра III. Оценка личности  и деятельности императора. Определение  причин и последствий переворота 1762 г.  Представление результатов работы каждой  группы. Формулирование общих выводов | | | Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян, купечества при Елизавете Петровне. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова. Умение составлять план перечисление внутриполитических реформ Петра III, оценивать их результаты. Умение определять причины переворота 28 июня 1762 г., описывать и оценивать события, с ним связанные | | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, заполнять таблицу, представлять информацию в наглядно-символической форме, описывать события, характеризовать личность человека, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. *Коммуникативные УУД:* умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией | | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны и Петра III | |  |
| 16 | Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов | 1 |  | Обобщение, систематизация и осуществление  контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные  действия | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объ-  яснение значения основных понятий темы.  Работа с исторической картой, текстами  исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных  работ, разноуровневых тестовых заданий.  Выступления с докладами, презентациями  по тематике раздела, защита проектов | | | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в 1725—1762 гг.; объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; давать общую характеристику внутренней и внешней политики преемников Петра I; составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и их сподвижников; оценивать значение эпохи дворцовых переворотов для исторического развития России | | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинноследственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД*: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией | | Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личностей правителей России данного периода | |  |
| 17 | Внутренняя политика Екатерина II и просвещенный абсолютизм | 1 |  | Формирование представлений о сущности  политики просвещённого абсолютизма, идеях Ека-  терины II, изложенных в  «Наказе»; деятельности  Уложенной комиссии.  Оценка личности императрицы | Восприятие и анализ информации, сооб-  щаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с  заявленной целью. Актуализация знаний  идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II.  Характеристика политических взглядов  императрицы на основе текста учебника  и исторического источника («Наказ» Екатерины II). Формулирование вывода об  особенностях просвещённого абсолютиз-  ма в России. Анализ церковной политики  Екатерины II. Составление развёрнутой  характеристики деятельности Уложенной  комиссии | | | Умение объяснять значение основных понятий темы. Знание основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основе текста учебника и исторического источника. Умение выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России. Умение объяснять цели секуляризации церковного землевладения и его последствия. Умение определять цель созыва Уложенной комиссии, оценивать результаты её деятельности | | *Познавательные УУД:* умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. *Регулятивные УУД*: владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. *Коммуникативные УУД*: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли | | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка идей и деятельности Екатерины II | |  |
| 18 | Губернская реформа и сословная политика Екатерины Второй | 1 |  | Формирование представ-  лений о сущности  и значении губернской  реформы, целях и мерах  сословной политики Ека-  терины II | Выполнение заданий, направленных на  диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Составление схемы губернского  управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике  Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной  политики. Объяснение значения основных  понятий темы. Формулирование общих выводов о характере и результатах мероприятий внутренней политики Екатерины II | | | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II. Умение систематизировать информацию учебника и исторических источников о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Умение оценивать значение и результаты губернской реформы и сословной политики Екатерины II | | *Познавательные УУД:* умение давать определения понятий, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно следственные связи, проводить сравнение, делать выводы. *Регулятивные УУД:* владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки. *Коммуникативные УУД:* слушать и отвечать на вопросы учителя, умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме | | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о сословной политике Екатерины II и преобразований в области местного управления | |  |
| 19 | Крепостное право в России во второй политике XVIII в. | 1 |  | Формирование представ-  ления о развитии кре-  постнической системы и  роли крепостного строя  в экономике России во  второй половине XVIII в. | Выполнение заданий, направленных на  диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение  цели и задач учебной и познавательной  деятельности. Анализ данных исторической  карты: определение территории и масштабов распространения крепостного права в России. Написание научно-популярного,  художественного или публицистического  текста, характеризующего условия жизни в  крепостной деревне, отношения помещи  ков и крепостных крестьян во второй половине XVIII в. Формулирование общего вывода о развитии крепостного права и роли  крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в. | | | Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Умение показывать на исторической карте область распространения крепостного права. Умение описывать условия жизни в крепостной деревне. Умение перечислять повинности крестьян. Умение характеризовать отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине XVIII в. Умение делать вывод о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в. | | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и обобщать информацию, характеризовать объекты и явления, представлять информацию в словесной форме. *Регулятивные УУД:* владение навыками целеполагания самоконтроля и самоанализа; умение представлять результаты своей работы. *Коммуникативные УУД:* умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности; владение монологической контекстной речью | | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей во второй половине XVIII в. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка исторического значения крепостного права в России | |  |
| 20-21 | Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. | 2 |  | Формирование представлений об основных  тенденциях экономичес-  кого развития России во  второй половине XVIII в.  и мерах экономической  политики правительства  Екатерины II | 1 Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью.  Составление развёрнутого плана-характе-  ристики экономики российской деревни.  Формулирование выводов о проблемах и  характере развития сельского хозяйства  в России во второй половине XVIII в.  Разделение класса на группы, характеризующие промышленное развитие, торгов-  лю, денежное обращение, транспортную  систему России данного времени. Распределение функций между членами каждой  группы. Составление плана работы и  определение формы представления её результатов. | | | Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать барщинное и оброчное хозяйство. Умение составлять развёрнутый план промышленного развития России в данное время. Умение оценивать роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Умение характеризовать политику Екатерины II в торговой сфере. Умение составлять схему российского экспорта и импорта. Умение определять роль ярмарок во внутренней торговле. Умение перечислять и показывать на исторической карте крупнейшие ярмарки, торговые пути, водно-транспортные системы и центры промышленного и сельскохозяйственного развития. Умение делать обобщающий вывод об экономическом развитии России империи во второй половине XVIII в | | *Познавательные УУД:* умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы. *Регулятивные УУД:* принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. *Коммуникативные УУД:* умение представлять и сообщать конкретное содержание устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, определять роли в совместной деятельности, планировать общие способы работы и формы представления её результатов | | Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи во второй половине XVIII в | |  |
| 22 | Восстание Е.И. Пугачева (1773 – 1775 гг.) | 1 |  | Формирование представлений о причинах,  составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачёва | Выполнение заданий, направленных на  диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной  деятельности. Определение причин восста-  ния под предводительством Е.И. Пугачёва.  Характеристика личности предводителя  восстания на основе текстов учебника и  исторических источников («Манифест»  Е.И. Пугачёва крестьянам и др.). Составление и заполнение таблицы «Восстание под  предводительством Е.И. Пугачёва (1773—1775)» на основе текста учебника и данных  исторической карты. Формулирование выводов о результатах и значении восстания.  Поиск информации для рассказа/сооб-  щения об отдельных эпизодах восстания  Е.И. Пугачёва (в том числе материалы реги-  ональной истории) | | | Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачёва, используя текст учебника, исторических источников. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания. Умение искать информацию для рассказа/сообщения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва | | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, искать, анализировать, структурировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать личность человека, строить логическое рассуждение. *Регулятивные УУД*: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. *Коммуникативные УУД:* умение слушать и отвечать на вопросы учителя; владение монологической контекстной речью | | Умение соблюдать дисциплину в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка значения восстания Е.И. Пугачёва | |  |
| 23 | Русско –турецкие войны второй половины XVIII в. | 1 |  | Формирование представлений о целях и  направлениях внешней  политики Екатерины II;  причинах, ходе и итогах  русско-турецких войн  второй половины XVIII в. | Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии  с поставленными задачами и целью.  Восприятие и анализ информации, со-  общаемой учителем, и текста учебника.  Определение целей и направлений вне-  шней политики Екатерины II. Выявление  причин русско-турецких войн 1768—1774,  1787—1791 гг. Систематизация информации о русско-турецких войнах второй  половины XVIII в. в форме таблицы на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание суждений о  действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия. Оценка результатов русско-турецких войн второй половины XVIII в., политики России на Кавказе | | | Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II. Умение объяснять причины русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. и оценивать их результаты. Умение показывать по исторической карте направления походов, места основных сражений, территории, приобретённые Россией по Кючук-Кайнарджийскому и Ясскому мирным договорам. Умение систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. Умение характеризовать политику России на Кавказе | | *Познавательные УУД*: умение работать с разными видами информации, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. *Регулятивные УУД:*принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки  *Коммуникативные УУД:* умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в устной форме | | Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в русско-турецких войнах 1768—1774, 1787—1791 гг | |  |
| 24 | Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. | 1 |  | Формирование представлений об участии России  в разделах Речи Посполитой, задачах и результатах  внешней политики Рос-  сии в конце XVIII в. | Выполнение заданий, направленных на  диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной  деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем об отношениях России и Речи Посполитой в XVIII в.  Выявление причин разделов Речи Посполитой. Оценка связанных с разделами событий, значения для России вхождения в её  состав бывших владений Речи Посполитой.  Определение позиции российского прави-  тельства по отношению к Войне за независимость североамериканских колоний  и революционным событиям во Франции.  Характеристика русско-шведской войны  1788—1790 гг. по примерному плану. Формулирование обобщающих выводов об итогах внешней политики Екатерины II | | | Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение рассказывать об участии России в разделах Речи Посполитой. Умение показывать на исторической карте территории, отошедшие к России в результате разделов Речи Посполитой. Умение оценивать значение вхождения в состав России территорий Украины, Белоруссии, Литвы и Курляндии. Умение характеризовать борьбу Польши за независимость и определять её результаты. Умение определять позицию России по отношению к Войне за независимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции. Умение характеризовать русско-шведскую войну 1788—1790 гг. по примерному плану. Умение формулировать обобщающие выводы об итогах внешней политики Екатерины II | | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, заполнять таблицу, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. *Коммуникативные УУД:* умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II | | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения. |
| 25 | Народы Российской империи в XVIII в. | 1 |  | Формирование представлений о многона-  циональном и поликон-  фессиональном составе  Российской империи,  национальной политике  государства в XVIII в. | Выполнение заданий, направленных на  диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение по  исторической карте национального состава  Российской империи, анализ статистических данных. Выявление возможных  проблем, связанных с национальной неод  нородностью страны, и задач правительства  по их решению. Составление развёрнутого  плана характеристики национальной и  религиозной политики российского прави-  тельства в XVIII в. Высказывание оценочных суждений о расселении колонистов в  Новороссии, Поволжье и других регионах,  положении русских в Российской империи. Формулирование общих выводов о характере межнациональных отношений в Российской империи, политики государства в этой  области | | | Знание определений понятий темы. Умение характеризовать многонациональный и поликонфессиональный состав Российской империи и связанные с этим проблемы. Умение определять задачи национальной политики Российского государства. Умение составлять развёрнутый план, характеризующий национальную и религиозную политику российского правительства в XVIII в. Умение рассказывать о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Умение характеризовать положение русских в Российской империи. Умение делать вывод о характере отношений между народами в составе Российской империи и религиозной и национальной политики государства | | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать информацию, составлять развёрнутый план характеристики объектов и явлений, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. *Регулятивные УУД*: владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учеб ной задачи, представлять результаты своей работы. *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме | | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики российских правителей XVIII в. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Осознание важности мирных отношений между народами многонационального и поликонфессионального государства, строящихся на толерантном отношении к чужой культуре | | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков. |
| 26 | Освоение Новороссии | 1 |  | Формирование представ-  лений о колонизации и  развитии Новороссии во второй половине XVIII в. | Выполнение заданий, направленных на  диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и  анализ информации, сообщаемой учите-  лем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Составление схемы управления Новороссией. Оценка деятельности  Г.А. Потёмкина по развитию региона. Анализ политики российского правительства  по привлечению населения в Новороссию.  Характеристика экономического развития региона. Формулирование выводов о значе-  нии Новороссии, результатах её развития | | | Знание значения понятий, хронологии событий и основных дат темы урока. Умение рассказывать о возникновении Новороссии. Умение показывать на исторической карте территорию Новороссии, крупнейшие промышленные центры и порты. Умение составлять схему управления Новороссией. Умение давать оценку деятельности Г.А. Потёмкина по развитию региона. Умение характеризовать политику российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Умение рассказывать об основании новых городов и портов, характеризовать развитие торговли и промышленности в регионе | | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с разными видами информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать объекты, оценивать деятельность и личность человека, строить логическое умозаключение. *Регулятивные УУД:* умение принимать и удерживать цель и задачи урока, планировать в соответствии с ними свою деятельность, представлять результаты своей работы. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать своё | | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения присоединения и освоения Новороссии | |  |
| 27 | Правление Павла Первого | 1 |  | Формирование представ-  лений о внутренней и  внешней политике  Павла I и её итогах | Выполнение заданий, направленных на  диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с  заявленной целью. Восприятие и анализ  информации, сообщаемой учителем, и  текста учебника. Характеристика личности  Павла I. Составление развёрнутого пла-  на-характеристики внутренней политики  императора. Анализ текста исторического  источника (Указ о трёхдневной барщине).  Высказывание оценочных суждений о внут-  риполитических мероприятиях этого времени. Определение цели и задач внешней  политики Павла I, оценка её результатов.  Сопоставление мнений историков о личности и правлении Павла I, высказывание  своей точки зрения. Формулирование обобщающего вывода по теме урока | | | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и историческую карту. Умение оценивать результаты внешней политики Павла I. Умение анализировать текст исторического источника. Умение сопоставлять мнения историков, высказывать своё мнение о личности и политике императора Павла I | | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. *Регулятивные УУД:* умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять и оценивать результаты своей работы. *Коммуникативные УУД:* умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать собственное | | Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка правления Павла I | | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий. |
| 28 | Обобщение по теме «Расцвет Российской империи | 1 |  | Обобщение, систематизация и осуществление  контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные  действия | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы.  Работа с исторической картой, текстами  исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных  работ, разноуровневых тестовых заданий.  Выступления с докладами, презентациями  по тематике раздела, защита проектов | | | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XVIII в., места сражений в русскотурецких войнах, территорию восстания Е.И. Пугачёва; раскрывать сущность понятия «просвещённый абсолютизм»; давать общую характеристику внутренней политики Екатерины II; характеризовать положение отдельных сословий и народов России во второй половине XVIII в.; формулировать обобщающие выводы об итогах развития Российской империи к началу XIX в. | | *Познавательные УУД:* Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинноследственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. *Регулятивные УУД*: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД:* умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией | | Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение об итогах развития Российской империи к началу XIX в. | | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационнокоммуникативные |
| Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Школа, образование и воспитание в XVIII в. | 1 |  | Формирование представ-  лений о педагогических идеях и системе образования XVIII в. | Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и  анализ информации, сообщаемой учителем,  и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в на-  глядно-символической форме (схема, таб-  лица и т.п.). Актуализация знаний о теориях  воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России. Составление словесного портрета  «новой породы» людей. Формулирование  выводов о развитии домашнего, начального  и высшего образования в России | | | Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословных учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей. Умение рассказывать о развитии домашнего, начального и высшего образования в России | | Познавательные УУД: умение анализировать информацию, давать характеристику объектов и явлений по самостоятельно выбранным критериям, творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников. Владение контекстной монологической речью в устной и письменной форме | | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка развития системы образования в России в XVIII в., педагогических идей и приёмов этого времени | |  |
| 30 | Российская наука в XVIII в. | 1 |  | Формирование представлений о развитии русской  науки в XVIII в. и её достижениях | Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса  на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки в  XVIII в. Распределение функций и ролей  между членами группы. Составление плана  работы и определение формы представле-  ния её результатов. Поиск необходимой ин-  формации для выполнения учебной задачи.  Составление развёрнутого плана, тезисов  выступления. Выступление перед классом.  Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений  и ошибок в своей деятельности, обсуждение  способов их преодоления в будущем | | | Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в XVIII в. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII в. Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли. Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки. Умение характеризовать развитие медицины и здравоохранения в России в XVIII в. Умение систематизировать информацию о научных открытиях и развитии технической мысли в XVIII в. в форме таблицы. Умение делать обобщающий вывод о развитии российской науки в XVIII в. | | *Познавательные УУД:* умение давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, делать обобщения. *Регулятивные УУД:* умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. *Коммуникативные УУД:* умение планировать общие способы работы, проявлять инициативу, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией | | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения научных открытий и трудов российских учёных ХVIII в. | |  |
| 31 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |  | Формирование представ-  лений о жизненном пути М.В. Ломоносова, спектре его научных интересов | Выполнение заданий, направленных на  диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и  анализ информации, сообщаемой учите-  лем, и текста учебника. Написание научно-  популярного, художественного или публицистического текста о детстве и юности  М.В. Ломоносова. Составление развёрнутого плана-перечисления достижений  М.В. Ломоносова на основе текста учебника и исторического источника («Отчёт о  завершённых и незавершённых научных и  литературных работах»). Оценка личности и  деятельности М.В. Ломоносова | | | Знание основных фактов из жизни М.В. Ломоносова. Умение составлять рассказ о детстве и юности М.В. Ломоносова. Умение составлять развёрнутый план-перечисление достижений М.В. Ломоносова в области естественных и гуманитарных наук на основе текста учебника и исторического источника. Умение оценивать личность и деятельность М.В. Ломоносова | | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, структурировать информацию, творчески переосмысливать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД:* умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли | | Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Познавательный интерес к истории России. Способность творчески переосмысливать информацию. Эмпатическое восприятие жизненного пути М.В. Ломоносова. Ценностное отношение к научной деятельности российского учёного-энциклопедиста | |  |
| 32 | Общественная мысль второй половины XVIII в. | 1 |  | Формирование представ-  лений о развитии общественной мысли России  второй половины XVIII в. | Восприятие и анализ информации, сооб-  щаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний об идеях Просвещения,  оценка их влияния на российскую общественную мысль. Анализ и оценка идей и деятельности Н.И. Новикова и  А.Н. Радищева. Объяснение причин их пре-  следования со стороны правительства. Ха-  рактеристика российского масонства. Ана-  лиз и оценка мнений о крепостном праве,  распространённых в российском обществе  во второй половине XVIII в. Объяснение  значения основных понятий темы | | | Знание значения понятий темы урока. Умение определять влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли в России. Умение характеризовать идеи и деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Умение объяснять причины преследования правительством деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Умение рассказывать о появлении масонских организаций в России, их деятельности и отношении к ним правительства и общества. Умение анализировать мнения о крепостном праве, распространённые в обществе того времени, и высказывать собственное мнение | | *Познавательные УУД:* умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи строить речевые высказывания в устной форме. *Регулятивные УУД:* умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. *Коммуникативные УУД:* умение слушать и отвечать на вопросы учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме, высказывать своё мнение | | Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка идей, распространённых в российском обществе в XVIII в. | | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения. |
| 33 | Русская литература, театральное и музыкальное искусство | 1 |  | Формирование представлений о развитии  литературы, театра и  музыкального искусства  в Российской империи в  XVIII в. | Выполнение заданий, направленных на  диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и  анализ информации, сообщаемой учите-  лем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных  произведений. Составление развёрнутого  плана-характеристики развития театра и  музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах | | | Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определённому стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах | | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и явлениями, строить логическое рассуждение. *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков рефлексии. *Коммуникативные УУД*: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли | | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений русской литературы XVIII в. Эстетическое восприятие наследия российской литературы и музыкального искусства XVIII в. Представление о значении вклада писателей и деятелей театрального и музыкального искусства XVIII в. в мировую культуру | | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков. |
| 34-35 | Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись  **2** | 2 |  | Формирование представлений о стилях, жанрах  и выдающихся деятелях русского искусства  XVIII в. | 1 Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма  дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами  группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презента  ции/проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников  архитектуры и произведений искусства  XVIII в. | | | Умение называть выдающихся деятелей русского искусства XVIII в. Умение характеризовать стили и направления, развивавшиеся в изучаемое время в архитектуре, скульптуре и живописи; называть их основных представителей и произведения. Умение определять принадлежность к определённому стилю различных памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства. Умение составлять описание отдельных памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства XVIII в. (в том числе находящихся или созданных в родном для обучающихся регионе) на основе иллюстраций и текста учебника, художественных альбомов и материалов Интернета. Умение представлять тематические проекты и презентации | | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, делать выводы, готовить сообщения и презентации. *Регулятивные УУД:* владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы*. Коммуникативные УУД:* умение грамотно и адекватно учебной задаче сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, выступать перед аудиторией | | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. | | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков. |
| 36 | Культура и быт российских сословий | 1 |  | Формирование представлений о культуре и быте  различных сословий в  XVIII в. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ  изменений в российской культуре и быту,  произошедших в результате Петровских  реформ и проникновения европейской  культуры. Объяснение причин сохранения  быта крестьян в неизменном виде. Характеристика повседневной жизни российского  дворянства. Описание одежды различных  сословий, внутреннего и внешнего устрой-  ства дворянской усадьбы | | | Знание значения понятий темы. Умение характеризовать изменения в российской культуре и быту после реформ Петра I, влияние на них европейской культуры. Умение объяснять причины неизменности крестьянского быта. Умение рассказывать об изменениях в быту горожан. Умение описывать одежду дворянского сословия XVIII в. Умение рассказывать о повседневной жизни российского дворянства. Умение перечислять основные положения дворянского этикета. Умение описывать внутреннее и внешнее устройство дворянской усадьбы | | *Познавательные УУД:* умение анализировать информацию, характеризовать объекты по самостоятельно подобранным критериям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи. *Регулятивные УУД:* принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. *Коммуникативные УУД:* умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме | | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе) | | Здоровье-сбережения, личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, самодиагностика и самокоррекция результатов |
| 37 | Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Первого  **1** | 1 |  | Обобщение, системати-  зация и осуществление  контроля знаний обучаю-  щихся, закрепление умений выполнять учебные  действия | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы.  Работа с исторической картой, текстами  исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных  работ, разноуровневых тестовых заданий.  Выступления с докладами, презентациями  по тематике раздела, защита проектов | | | Формулировать определения основных понятий и терминов; определять основные тенденции развития образования, общественной мысли, науки и культуры в изучаемое время; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства XVIII в. и их представителями/произведениями; описывать отдельные памятники архитектуры и живописные произведения; формулировать обобщающие выводы о культурном развитии Российской империи в XVIII в.; готовить сообщения и презентации о творчестве деятелей отечественной науки и культуры, памятниках искусства XVIII в. на основе региональных материалов | | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. *Регулятивные УУД:* умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД:* умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией | | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)  Выполнение итоговых контрольных работ, разно уровневых тестовых заданий. Защита проектов | | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательс-  ких навыков. |
| 38-39 | Обобщающее повторение по курсу «История России XVIII в.» | 2 |  | Обобщение, системати-  зация и осуществление  контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные  действия | Выполнение итоговых контрольных работ,  разноуровневых тестовых заданий. Защита  проектов | | | Формулировать определения основных понятий и терминов; определять основные тенденции развития образования, общественной мысли, науки и культуры в изучаемое время; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства XVIII в. и их представителями/произведениями; описывать отдельные памятники архитектуры и живописные произведения; формулировать обобщающие выводы о культурном развитии Российской империи в XVIII в.; готовить сообщения и презентации о творчестве деятелей отечественной науки и культуры, памятниках искусства XVIII в. на основе региональных материалов | | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. *Регулятивные УУД:* умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД:* умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией | | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)  Выполнение итоговых контрольных работ, разно уровневых тестовых заданий. Защита проектов. | | Здоровье-сбережения, личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, самодиагностика и самокоррекция результатов |
| 40 | **Резерв** | 1 |  |  |  | | | формулировать определения основных понятий и терминов; определять основные тенденции развития образования, общественной мысли, науки и культуры в изучаемое время; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства XVIII в. и их представителями/произведениями; описывать отдельные памятники архитектуры и живописные произведения; формулировать обобщающие выводы о культурном развитии Российской империи в XVIII в.; готовить сообщения и презентации о творчестве деятелей отечественной науки и культуры, памятниках искусства XVIII в. на основе региональных материалов | | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинноследственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. *Регулятивные УУД:* умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД:* умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией | | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе) | |  |

**7.Разработка урока: «Крепостное право в России во второй половине 18 века»**

**урок по истории России в 8 классе МАОУ «Михайловская СОШ им. В.С.Поповой»**

**учитель истории и обществознания Бадмаева А.А.**

**Предмет**: История России. XVIII в.

**Класс**: 8 (общеобразовательный)

**Тема урока**: «Крепостное право в России во второй половине XVIII в.»

**Психолого-педагогическая характеристика класса**:

8 - общеобразовательный класс. В классе 13 человек: 6 девушек, 7 юношей; 1 человек -2004 г.р., 9 человек-2005 г.р., 3 детей -2006 г.р. Дети в основном одного возраста.

Уровень умственного развития: низкий-1, ниже среднего-4, средний-5, выше среднего-3 человека, высокий-0. Внимание: объем-(высокий-0, средний-3, ниже среднего-4, низкий-6); продуктивность, устойчивость (высокий-2, выше среднего-3, средний-3, ниже среднего-3, низкий-2); распределение(высокий-1, выше среднего-4, средний-4, ниже среднего-1, низкий-3).

Память: преобладающий тип памяти (слуховая-3человека, зрительная-10 человек).

Мышление (уровни):

анализ-высокий-3, средний-8, низкий-2;

обобщение-высокий-2, выше среднего-1, средний-6, ниже среднего-3, низкий-1;

гибкость-высокий-2, средний-5, ниже среднего-2, низкий-4.

Все учащиеся из полных семей, но в 2-х семьях матери одни воспитывают детей.

Исходя из характеристики класса наиболее эффективно использование методик преподавания связанных со зрительной и слуховой памятью, использование приемов обобщения и анализа, дифференцированный подход.

Возможно, возникнет проблема включения в учебную деятельность основной массы учащихся при смене деятельности (низкий уровень гибкости мышления). Для этого необходимо предусмотреть дополнительные вопросы для включения учащихся в новый вид деятельности и дополнительное время.

Целесообразно использовать элементы технологий эвристического и дифференцированного обучения, объяснительно-иллюстрированный метод. Формы организации деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, индивидуальная). Формы урока (рассказ, объяснение, беседа, практическая работа).

**Цели урока:**

**предметные:**

1. Сформировать представления о положении крестьян во второй половине XVIII века. Познакомиться с категориями зависимых крестьян. Доказать, что крестьяне находились в личной и поземельной зависимости.
2. Научится анализировать информацию из различных источников по отечественной истории.
3. Составлять описание положения и образа жизни социальных групп в России.

**личностные:**

1. Оценивать собственную учебную деятельность,
2. Грамотно выражать свои мысли, строить предложения, формирование умения слушать и слышать собеседника, изложение своей точки зрения, её аргументация,
3. Формулировать свою позицию по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

**метапредметные:**

1. Планировать при поддержке учителя пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
2. Обобщать факты, составлять таблицы, тезисы, схемы, формулировать и обосновывать выводы, Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её,
3. Логически строить рассуждение, применять начальные исследовательские умения,
4. **Тип урока**: формирования новых знаний
5. **Методы обучения:** Проблемный, групповая работа.
6. **Технологии, применяемые на уроке:** проблемное обучение
7. **Формы организации работы на уроке: фронтальный опрос, работа в группах, работа с историческим источником.**
8. **Средства обучения:** карта “РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ 18 века”, проектор, компьютерная презентация. фрагменты документов;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**  ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | | | |
| Приветствие  На экране ученики видят выдержки из «Жалованной грамоты» Екатерины 2 дворянству.  «Земледельцы живут в селах и деревнях и обрабатывают землю, из которой произрастающие плоды питают всякого состояния людей; и сей есть их жребий.  359. В городах обитают мещане, которые упражняются в ремеслах, в торговле, в художествах и науках. Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам.  360. Дворянство есть нарицание в чести, различающее от прочих тех, кои оным украшены».  Из какого документа данный отрывок?  Какими правами и обязанностями обладали дворяне в середине XVIII века?  За что им давались эти права?  Как решался вопросы о дворянской службе?  ***Теперь нам понятно, почему историки называют правление Екатерины II «золотым веком дворянства».***  В каком документе были закреплены права и привилегии городских сословий?  Какие права получило купечество?  Какие права получили горожане?  Какой орган самоуправления появлялся в городах?  Итак, вы охарактеризовали все сословия российского общества кроме ……?  Как вы думаете, о каком сословие мы будем говорить сегодня на уроке? | Демонстрируют свое настроение после приветствия учителя.  *Записывают число в тетради.*        Учащиеся отвечают на вопрос                  Отвечают ученики – крестьян.  Предлагают свои варианты названия темы, цель урока  В результате учащиеся формулируют самостоятельно и доступно цель урока. | | Самоопределение, смыслообразование **(Л)**  Целеполагание **(П)**  Планирование учебного сотрудничества **(К)**  Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание **(П)**  Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения **(Р)**  Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)** |
| **II. Актуализация знаний**  ***Цель этапа:***повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | | | |
| Выполнение заданий №8, №14 стр. 15, 17 рабочей тетради | Выполнение заданий на рабочих листах | | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание **(П)**  Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения **(Р)**  Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)** |
| **III. Проблемное объяснение нового знания**  ***Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися знаний | | | |
| На слайде тема и план урока: **«Крепостное право в России во второй половине 18 века».**  ***1.Распространение крепостного права.***  ***2.Повинности крепостных крестьян.***  ***3.Помещик и личность крестьянина.***  **Проблемный вопрос: - Соответствовало ли отношение к крестьянам идеям Просвещения?**  **Рассказ учителя.**  На слайде показаны категории крестьян Российской империи второй половины 18 века.  **Вопросы к классу:**  - В чем заключалась основная идея крепостного права?  - В чем это проявлялось?  - Почему такое было возможно?  **Рассказ учителя:** Помещик не всегда лично занимался делами своего имения. Иногда он назначал из своих же крепостных ***приказчиков,*** которым доверял контроль за сбором податей, организацию работ в барском хозяйстве.  **Вопрос учителя:** - Какие повинности несли крестьяне в пользу помещика?  Учитель: - Вспомните определение?  **Рассказ учителя:** Иногда помещики устраивали в своих имениях небольшие предприятия: прядильные, ткацкие, кожевенные. Эти предприятия называют **ВОТЧИННОЙ МАНУФАКТУРОЙ.**  **Вопрос**: - Как вы думаете, кто на них работал?  - От кого могли зависеть размеры оброка и барщины?  **Вопрос:** - Ребята, как вы думаете, мог ли крестьянин бросить участок земли и уйти от помещика?  **Рассказ учителя.**  **1765 г**.- помещики получили право ссылать крепостных крестьян на каторжные работы  **1767 г.** – крестьянам запретили подавать какие-либо жалобы на помещиков.  Власть помещика над жизнью и имуществом крестьянина приводила к чудовищным преступлениям. Примером дикого помещичьего произвола может служить дело помещицы, известной в народе под именем «Салтычихи».  **Рассказ учителя:** - Состояние помещика зависело от количества душ крепостных, ему принадлежащих……  Возникло такое уродливое явление как торговля людьми…  Личная власть помещика над крепостными проявлялась в том, он мог взять кого-то из них в свою усадьбу в качестве прислуги, эта категория крепостных получила название ***дворовых или дворни.*** Из этой группы выделялась так называемая ***крепостная интеллигенция.*** Это семья художников и архитекторов Аргуновых, крепостные артисты театра графа Шереметьева.  Давайте послушаем сообщение об одной из актрис театра – Прасковье Ковалевой –Жемчуговой.  Рассказ учителя. | Ученики записывают в тетрадь тему урока:  **«Крепостное право в России во второй половине 18 века».**    Ученики заполняют в тетради схему «Категории зависимых крестьян».  Ответы учеников  - Крестьяне всецело находились во власти помещика….  - Помещик имел право распоряжаться личностью крестьянина, его временем и трудом…  *Ученики работают с текстом на стр. 99 и находят ответ.*  Ученики по слайдам презентации определяют, какие повинности несли крестьяне -  **БАРЩИНА и ОБРОК.**  Запись определения в тетрадь.  Ответы учеников.  Ответ ученика: - Права помещика в отношении крестьянина были практически неограниченными….  Ученики записывают даты в тетрадь.  Работа с документом на стр. 103 параграфа 16.  ***Сообщение о помещице Дарье Салтыковой.***  Работа с иллюстрациями слайда. ***Продажа крепостных (Н. Неврев)****.*  Ученики вносят это название в схему «Категории крестьян»  ***Сообщение о П.Ковалевой-Жемчуговой.*** | | Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера **(П)**  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)** |
| **IV. Первичное закрепление**  ***Цель этапа:***проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию | | | |
| **Теперь давайте ответим на наш главный вопрос:**  **- Соответствовало крепостное право идеям Просвещения?**  **- Понимала это Екатерина 2? Могла она ослабить крепостной гнет?** | | Ученики на основе изученного материала, отвечают на вопросы, используя раздел «Суждения, оценки» на стр. 102-103 учебника. | Анализ объектов, подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование **(П).**Контроль и коррекция того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения **(Р)** |
| **V. Итоги урока (рефлексия деятельности)**  ***Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | | | |
| - Ребята, что нового вы узнали на уроке?  - Что вам понравилось? – Не понравилось?  Подведение итогов урока.  -Оцените свою работу на уроке. Работу класса  Выставление оценок за урок.  **VI.  Инструкция по выполнению дом. задания**  Параграф № 20, составить рассказ о жизни крепостных крестьян в России, используя материал учебника или произведения русских писателей 19 века. | Дают ответы.  Ребята дают оценку своим знаниям с помощью карточек разного цвета: красный –«5»  Зеленый – «4»  Желтый –«3» | | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(П)** Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям **(Л)** |

**Список литературы:**

1. История России 8 класс. В.Н. Захарова, Е.В. Пчелов

2.[*Ключевский В. О.*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B9_%D0%9E%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) Курс русской истории. Т. 3. М., 1987 г.

3. [Полное Собрание Законов Российской Империи: Собрание первое:.](http://illuminats.ru/component/content/article/28--xvii-xx/354-from-a-decree-banning-farmers-complain-about-landlords)

Интернетресурсы

1. <https://www.oper.ru/news/read.php?t=1051622187>
2. <https://spravochnick.ru/istoriya_rossii/krestyanstvo_pri_ekaterine_ii/>
3. <https://zinref.ru/000_uchebniki/02800_logika/011_lekcii_raznie_39/456.htm>

**Приложение 1**

**Сообщение о помещице Дарьи Салтыковой.**

Помещица Салтычиха – имя нарицательное в истории России. Столбовая дворянка, «прославившаяся» садизмом, изощрённая убийца нескольких десятков своих крепостных, она и сегодня наводит ужас на современников.

Родилась Дарья Николаевна Салтыкова в марте 1730 года в семье столбового дворянина Николая Автономовича Иванова и Анны Ивановны Давыдовой. В её роду были вельможи со звучными фамилиями – Давыдовы, Мусины-Пушкины, Строгановы и Толстые.

Жила юная Дарья Салтыкова в роскоши: её дед – Автоном Иванов – в своё время верой и правдой служил [Петру Первому](https://24smi.org/celebrity/3555-petr-i.html) и скопил потомкам огромное наследство. Даша росла на радость родителям умницей и красавицей, выделяясь среди прочих чрезвычайной набожностью.

Замуж красавица вышла за знатного жениха: ротмистр лейб-гвардии Конного полка Глеб Алексеевич Салтыков принадлежал к ещё более знатному роду, чем род Ивановых. Жизнь у молодых супругов сложилась вполне благополучно. Вскоре Дарья Салтыкова подарила мужу двоих сыновей – Фёдора и Николая. Как тогда было принято, мальчиков тут же записали в гвардейский полк.

Семья обитала в огромном городском доме в Москве, выстроенном возле Кузнецкого моста в районе Большой Лубянки. Позже на этом месте вырос доходный дом Торлецкого-Захарьина и другие здания, в которых сегодня размещается Федеральная служба безопасности России. Ещё одна огромная усадьба Красное, в которой часто бывала семья, размещалась на берегу речки Пахра.

Дарья Салтыкова была не только высокородной столбовой дворянкой, но и весьма уважаемым человеком в обществе. Она регулярно совершала паломничество к святыням, жертвовала немалые деньги на нужды церкви и щедро раздавала милостыню. Женщина отличалась покладистым характером и рассудительностью.

Горе пришло в семью Салтыковых, когда Дарье было всего 26 лет: женщина овдовела. После смерти любимого мужа она осталась невероятно богатой, ведь от Глеба Салтыкова ей достались поместья в нескольких губерниях. Помещица получила в наследство около 600 крепостных душ в Московской, Вологодской и Костромской губерниях.

Позже свидетели по делу Салтычихи рассказали следователям, что молодая помещица при жизни супруга хотя и была строгой, но в рукоприкладстве замечена не была. Всё резко изменилось, когда Дарья Салтыкова стала вдовой.

Как оказалось, за семь лет жестокая вдова погубила более ста крепостных. Называют цифру 139 человек, но в точности установить количество загубленных Салтычихой так и не удалось.

Главным поводом к наказанию крепостных крестьян для Дарьи Салтыковой были плохо вымытые полы или недобросовестная, на взгляд барыни, стирка. Поэтому от жестокости помещицы чаще всего страдали женщины и девушки. Разъярённая Салтычиха сначала набрасывалась на провинившихся с кулаками или бросала в них попавшиеся ей под руку предметы, но вскоре Салтыковой этого оказалось недостаточно: несчастных женщин по приказанию барыни пороли, нередко до смерти, гайдуки и конюхи.

Взбешенная Салтычиха часто принимала непосредственное участие в истязаниях и пытках: она обливала свои жертвы кипятком, выдирала или поджигала им волосы, приказывала привязать несчастных обнажёнными на морозе и морила голодом.

Большинство убийств Дарья Салтыкова совершила в поместье Троицком, что в Подмосковье.

Однажды от руки полусумасшедшей барыни едва не погиб дед знаменитого поэта [Фёдора Тютчева](https://24smi.org/celebrity/4255-fedor-tiutchev.html) – дворянин и землемер Николай Тютчев. Как оказалось, у Николая с Дарьей был длительный роман, но любовные отношения не увенчались браком. По какой-то причине молодой человек решил позвать под венец не богатую помещицу, а скромную женщину. Рассвирепевшая Салтычиха за это едва не свела неверного любовника со свету вместе с молодой женой, устроив на него покушение, избежать которого удалось случайно.

Примечательно, что, регулярно совершая убийства и кровавые злодеяния, Дарья Салтыкова продолжала истово бить поклоны в монастырях и храмах, прикладываться к святым мощам в Киево-Печерской лавре, строго соблюдать посты, жертвовать деньги церквям и совершать паломничества.

Первые жалобы пострадавших крестьян или родственников убитых крепостных результата не дали: влиятельные родственники полусумасшедшей барыни неизменно заступались за неё. Более того, задабривая должностных лиц щедрыми взятками, Салтычиха не только избегала наказания, но и узнавала имена жалобщиков, наказывая их с неимоверной жестокостью. Поэтому длительное время преступления помещицы оставались безнаказанными, а её жестокость становилась всё более изощрённой.

Прервать цепь злодеяний высокопоставленной садистки удалось двум крестьянам: Ермолай Ильин и Савелий Мартынов в 1762 году сумели пробиться к молодой императрице [Екатерине II](https://24smi.org/celebrity/1290-ekaterina-ii.html), которая только вступила в права престолонаследования. Царица жалобу рассмотрела и приказала провести честное расследование.

Узнав истинное положение вещей, Екатерина Великая устроила показательный процесс. Так как Салтычиха принадлежала к дворянскому роду, дело ознаменовало новую эпоху законности. Московская юстиц-коллегия проводила расследование шесть лет. Следствие было поручено безродному чиновнику Степану Волкову и его помощнику – надворному советнику князю Дмитрию Цицианову. Когда следователи изучили счетные книги помещицы, они смогли установить круг чиновников, которых Салтычиха подкупила. Проанализировав записи в книгах о движении крепостных крестьян, Волков и Цицианов определили, какие из них были проданы, а кто умер.

Следователей насторожили записи наподобие той, в которой значилось, что девушка двадцати лет, поступившая на службу к помещице, умерла спустя несколько недель после начала работы. Таких записей оказалось много. Как установил Ермолай Ильин, у одного из жалобщиков – конюха – скончалось три жены подряд. Во многих случаях Салтычиха заявляла, что отпускала девушек домой, погостить у родных, но ни дома, ни в других местах этих девушек больше не видели.

Некоторые убийства, жуткие подробности которых всплыли в ходе следствия, леденили кровь своей запредельной жестокостью. Например, Салтычиха, славившаяся недюжинной силой, собственными руками убивала крепостную Ларионову. Она вырвала ей все волосы на голове и заставила своих подельников выставить гроб с телом убитой молодой женщины на мороз. На её тело положили грудного ребёнка Ларионовой, который замёрз.

По свидетельствам крестьян, Дарья Салтыкова получала удовольствие от пыток и мучений своих жертв. Она развлекалась, таская несчастных за уши раскалёнными щипцами для волос. Среди убитых помещицей оказалось несколько юных девушек, которые готовились к венцу, беременные женщины и две 12-летние девочки.

Тщательно изучив архивы канцелярий московских губернатора, полицеймейстера и Сыскного приказа, следователи нашли более двадцати жалоб на помещицу, которые подали крепостные. Но имена их всех подкупленные чиновники сообщили Салтычихе, которая учинила над несчастными правдоискателями собственный суд.

Дарья Салтыкова была взята под стражу и допрошена с применением пыток, хотя разрешения на них никто не давал. Но свирепая барыня ни в чём не созналась. Не возымели действия на «набожную» душегубицу и уговоры священника Дмитрия Васильева: обвиняемая так и не облегчила душу покаянием.

В 1768 году Салтычиха была приговорена к смертной казни: следователи сумели доказать 38 убийств. Но вскоре казнь заменили лишением дворянского звания и пожизненным заточением в тюрьму. В тексте приговора было указано именовать «сие чудовище мущиною».

Перед заключением в тюрьму Ивановского девичьего монастыря Салтычиха на один час была прикована к позорному столбу, установленному на Красной площади. При этом на неё повесили табличку с надписью «мучительница и душегубица».

Современные криминалисты и психиатры утверждают, что Дарья Салтыкова была психически больным человеком – она страдала эпилептоидной психопатией. Некоторые историки, ссылаясь на текст приговора («сие чудовище именовать мущиною») и на свидетельства опрашиваемых следователями крестьян, утверждают, что Салтычиха была латентной гомосексуалисткой.

В феврале 2017 года соотечественники снова вспомнили о страшной помещице после выхода на экраны [исторической ленты «Екатерина. Взлёт»](https://24smi.org/news/49089-serial-ekaterina-vzliot-aktiory-roli-i-siuzhet.html) режиссёра Дмитрия Иосифова, в котором роль Салтычихи досталась [Александре Урсуляк](https://24smi.org/celebrity/1393-aleksandra-ursulyak.html).

Спустя год, в феврале 2018 года, на экраны вышел [сериал "Кровавая барыня"](https://24smi.org/news/84472-serial-krovavaia-barynia-aktery-i-roli.html), в котором главную роль сыграла актриса [Юлия Снигирь](https://24smi.org/celebrity/149-yuliya-snigir.html).

Дарья Салтыкова содержалась в одиночной камере-землянке без окон: свет свечи она видела лишь тогда, когда ей приносили пищу. В тюрьме Салтычиха провела 33 года, первые 11 – в камере без света. Остальные годы её держали в камере с крошечным окошком, и на убийцу, как на редкое и страшное животное, пускали посмотреть народ.

Умерла Дарья Салтыкова в декабре (по старому стилю ноябре) 1801 года. Смерть пришла к серийной убийце в возрасте 71 года. Похоронили её на кладбище Донского монастыря, где ранее упокоилась вся родня Салтыковой. Надгробие сохранилось до наших дней.

**Приложение 2**

**Сообщение о крепостной актрисе П. И. Ковалёвой - Жемчуговой.**

Родилась 31 июля 1768 г. в деревне Березники Юхотской волости Ярославской губернии (ныне Большесельского района Ярославской области) в семье Ивана Степановича Ковалёва, крепостного кузнеца Шереметевых.

В семь лет взята на воспитание княгиней Марфой Михайловной Долгорукой в Кусково, в подмосковную усадьбу Шереметевых, — у девочки были хорошие музыкальные способности и её готовили для Кусковского крепостного театра, где она дебютировала в июне 1779 г. в роли служанки в опере Гретри «Опыт дружбы», а уже со следующего сезона ей доверяют и главные роли. Согласно традиции, по которой актёрам шереметевского театра давали имена по названиям драгоценных камней, Прасковья Ковалёва получила псевдоним Жемчугова.

Она обладала красивым лирико-драматическим сопрано, хорошо играла на клавесине и арфе, была выучена итальянскому и французскому языкам. Спектакль «Браки Самнитян», где она сыграла свою лучшую роль, посещали Екатерина II, а в 1797 г. Павел I, который, пожаловав хозяину театра графу Николаю Петровичу Шереметеву звание обер-гофмаршала, потребовал его присутствия в Петербурге. Шереметев забирает с собой и лучшую часть своей труппы, в том числе и Жемчугову. В сыром климате Петербурга у неё обострился туберкулёз, пропал голос, и она вынуждена была оставить сцену.

В 1798 г. Николай Шереметев даёт вольную всей семье Ковалёвых и Прасковье Ивановне, а 6 ноября 1801 г. венчается с ней тайным браком в церкви Симеона Столпника на Поварской улице в Москве. 3 февраля 1803 г. она родила сына, Дмитрия, но беременность и роды подорвали её здоровье. Прасковья Жемчугова умерла спустя три недели, 23 февраля 1803 г.

**Самоанализ урока истории в 8 классе.**

**Курс «История России XVIII века»**

**Тема: «Крепостное право в России во второй половине XVIII в»**

**Цели урока:**

**предметные:**

1. Сформировать представления о положении крестьян во второй половине XVIII века. Познакомиться с категориями зависимых крестьян. Доказать, что крестьяне находились в личной и поземельной зависимости.
2. Научится анализировать информацию из различных источников по отечественной истории.
3. Составлять описание положения и образа жизни социальных групп в России.

**личностные:**

1. Оценивать собственную учебную деятельность,
2. Грамотно выражать свои мысли, строить предложения, формирование умения слушать и слышать собеседника, изложение своей точки зрения, её аргументация,
3. Формулировать свою позицию по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

**метапредметные:**

1. Планировать при поддержке учителя пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
2. Обобщать факты, составлять таблицы, тезисы, схемы, формулировать и обосновывать выводы, Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её,
3. Логически строить рассуждение, применять начальные исследовательские умения,
4. **Тип урока**: формирования новых знаний
5. **Методы обучения:** Проблемный, групповая работа.
6. **Технологии, применяемые на уроке:** проблемное обучение

Тип урока – урок – открытие нового знания, вид урока – комбинированный. Специфика урока состояла в организации индивидуальной и групповой работы на деятельностной основе. Урок опирался на знания, полученные учащимися на предыдущих занятиях по истории и всеобщей истории

При планировании урока учитывались возрастные особенности учащихся. Урок проводился в 8 – ом классе, ученики которого отличаются средними способностями, низкой работоспособностью, но при этом имеют неплохую мотивацию на урок: в начальных классах в них «заложили» навыки учебной деятельности. Они умеют работать в парах, в малых группах; умеют слушать друг друга и фронтально взаимодействовать, оценивать себя и взаимооценивать друг друга. В общении наблюдались как соперничество, так и сотрудничество, включенность детей в учебную деятельность.

В соответствии с задачами были подобрано содержание учебного материала, использовались различные методы обучения: словесный, наглядный, интерактивный, практический.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке были использованы следующие режимы работы: «ученик - учитель», «учитель - класс», «ученик - класс», «ученик - ученик»

Применение разнообразных форм работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, групповая, творческая – позволила сделать урок более интересным. Использовались различные формы: беседа, взаимообъяснение, разбор заданий в группе

Много внимания уделено работе с терминами, что способствует пониманию изучаемого материала. Структура урока была подчинена цели урока и содействовала достижению конечного результата урока.

Каждый предшествующий момент урока тесно связан с последующим.

Осуществлению развивающего аспекта триединой цели урока способствовали практически все УВМ: умение сопоставлять, анализировать, логически мыслить, рефлексировать свою деятельность.

В целом следует отметить урок прошел хорошо, познавательно, поставленные цели и задачи были достигнуты в полном объеме. Ребят пришлось «загрузить», для того, чтобы создать рабочую атмосферу. Урок был насыщен разнообразными видами работ и заданий, что естественно заинтересовало детей и они задавали много интересующих их вопросов, тогда как учитель достаточно уверенно и точно давал ответы и пояснение на них.

На последнем этапе подведены итоги урока, озвучены оценки. Дано мотивирование домашнего задания. Домашнее задание предложено основное и с творческим содержанием.

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575783 |
| Владелец | Цыдыпов Баир Мункожапович |
| Действителен | С 20.05.2021 по 20.05.2022 |