

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа
им. В.С. Поповой»**

Рассмотрено и принято на педагогическом совете Протокол № 4 от «28» сентября 2023 г.	Утверждаю Директор МАОУ «Михайловская СОШ им. В.С. Поповой» Цыдыпов Б.М.
--	--



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2021-2025 ГГ.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023
УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ 1

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ 4

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

1.2. Цели и задачи воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 16

2.1. Уклад 16

2.2. Воспитывающая среда школы 17

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе 18

2.4. Направление воспитания 19

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 20

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 37

3.1. Кадровое обеспечение 37

3.2. Нормативно-методическое обеспечение 37

3.3. Требования работы к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями 38

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 39

3.5. Анализ воспитательного процесса 40

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Михайловская СОШ им. В.С. Поповой» (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Михайловская СОШ им. В.С. Поповой» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачи воспитания обучающихся в школе:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направлени я воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

	Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.

	Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направлени	Целевые ориентиры
------------	-------------------

я воспитания	
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки,

	поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении

	здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных

	последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направлени я воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в

	современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом

	соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных

	привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

	Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

По изысканиям михайловского краеведа Е.Ф.Янковой, в списке церковных школ упомянуто, что здание Цэжэйской церковной школы *«построено в 1894 году»*. Огромный путь длиною в 128 лет идет Михайловская средняя школа и несет свет и знания нашему юному поколению. В 2003 году школе присвоили имя ветерана труда, заслуженного учителя

школы Бурятской АССР, заслуженного учителя школы РСФСР, человека, который на протяжении 28 лет руководил Михайловской школой Вассы Степановны Поповой.

В данное время МАОУ «Михайловская СОШ имени В. С.Поповой» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа располагается в селе Михайловка и, к сожалению, удалена от культурных и научных центров. В селе есть краеведческий музей, сельская библиотека и сельский дом культуры. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным.

Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование методического объединения классных руководителей, реализующего* по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных

основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

В процессе воспитания школа сотрудничает с различными организациями села, районного и республиканского центра.

В школе функционируют Детский хореографический ансамбль «Тонус», первичное отделение РДШ, отряд юнармейцев «Дозор», туристический отряд «Рваный кед».

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в начале 29 сентября 2020 года в нашей школе был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности,

навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули

2.5.1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

□ социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (педагогический коллектив и учащиеся школы ежегодно принимают участие в данной акции в офлайн и онлайн формате);

- патриотическая акция ««Поклон вам низкий от внучат» (помощь труженикам тыла, ветеранам труда и пожилым людям по дому и двору, уборка урожая, поздравительная открытка, художественный номер, угощение своими руками и т.д.);

- экологическая акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать» (учащиеся начальных классов совместно с родителями изготавливают кормушки и скворечники для зимующих птиц, подкармливают птиц);

- акция «Профессии бывают разные» (организация экскурсий младших школьников в местные организации и предприятия: пекарня, ПЧ -79, почта. Организация выездных

экскурсий в Бургултайский дацан и в г. Закаменск. Это возможность «изнутри» увидеть работу, на которых они могут в будущем работать, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями, определиться с выбором будущей профессии);

□ открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

□ Единый день безопасности несовершеннолетних в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, ГИБДД, МЧС, ВА и т.д.); проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу и волейболу между командами разных школ района, «Веселые старты» с участием родителей, педагогов и учащихся;

- Лыжня России (учащиеся, педагоги школы и родители принимают активное участие в муниципальном и региональном этапе данного вида соревнований);

- Осенний кросс (учащиеся школы принимают участие в соревнованиях муниципального этапа);

- **Фестиваль ГТО (учащиеся разных возрастов принимают участие в муниципальном и региональном этапах);**

- Марш Победы (ежегодно сборная юнармейского отряда «Дозор» школы принимают участие в соревнованиях муниципального и регионального этапах);

- Творчество (ежегодно Детский хореографический ансамбль «Тонус» принимает участие в различных онлайн и офлайн конкурсах, концертах, фестивалях, мастер классах и т.д);

- Туризм (ежегодно туристическая команда школы «Рванный кед» принимает участие в районных, республиканских соревнованиях туристического направления);

- Досугово -развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Масленица, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

□ общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенняя ярмарка, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, Уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- конкурсы и соревнования: осенний кросс, «Зарничка», «Будущий солдат», смотр строя и песни, допризывники и т.д.

Школьный фестиваль-конкурс театральных представлений «Веселый балаган» (учащиеся начальных классов ежегодно готовят сценки по мотивам сказок).

□ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в старшекласники»
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, формирование традиций («День именинника»);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и

упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (организация самоуправления в классе, конкурс на лучший девиз класса и т.п.).

- проведение классных часов в необычной форме как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения («Разговор при свечах», «Клуб общих интересов», «Беседы по душам»).

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе общенациональных праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (Новый год, Восьмое марта, День матери и т.п.)

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями (например, анкетирование на предмет личных интересов).

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (например, профориентационная диагностика).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением и исключение правонарушений со стороны несовершеннолетнего или в его сторону.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе;
- ежедневный контроль;
- беседы с родителями;
- мониторинг эмоционального состояния учащегося совместно с педагогом-

психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (например, приглашение предметников на День рождения класса);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними администрацией школы, педагогом-психологом и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний и всеобучей, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе в онлайн формате);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.5.3. Модуль « Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- специально разработанные занятия-экскурсии (в том числе и в онлайн формате), которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через ролевые игры (например, ролевая игра на уроке обществознания «Как вести себя в общественном месте»);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога-библиотекаря с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор ;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя гуманитарных наук, Неделя естественных наук и т.п.);

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно - развлекательных мероприятий (викторины, литературные гостиные, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества (например, анализ судьбы и личности И.Сталина на уроках истории и литературы);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра - эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает

	возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Технология	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности,

	инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

2.5.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы

Количество часов на внеурочную деятельность:

- ✓ начальное общее образование – до 1320 часов;
- ✓ основное общее образование – до 1750 часов;
- ✓ среднее общее образование – до 700 часов;

10 часов в неделю

1 час - «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 кл.)

3 часа - Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)

1 час - Формирование функциональной грамотности

1 час - Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность

2 часа - Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)

2 часа - Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе.

В 2022-2023 учебном году реализуется федеральная программа 1 час – «Разговоры о важном», где темы и содержание внеурочных занятий разрабатывается на федеральном уровне. Внеурочное занятие будет, проходит 1 раз в неделю по понедельникам. Старт программы 5 сентября. Ответственный за проведение – классный руководитель.

ТЕМАТИКА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

•День знаний •Наша страна – Россия •165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского •День музыки •День пожилого человека •День учителя •День отца •Традиционные семейные ценности •День народного единства •Мы разные, мы вместе •День матери •Символы России •Волонтеры •День Героев Отечества •День Конституции •Тема нового года. Семейные праздники и мечты •Рождество •Цифровая безопасность и гигиена школьника	•День снятия блокады Ленинграда •160 лет со дня рождения К.С. Станиславского •День российской науки •Россия и мир •День защитника Отечества •Забота о каждом •Международный женский день •110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова •День воссоединения Крыма с Россией •Всемирный день театра •День космонавтики. Мы – первые! •Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками •День Земли •День Труда •День Победы. Бессмертный полк •День детских общественных организаций •"Россия-страна возможностей"
--	--

2.5.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.5.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные):

- оформление холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.5.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу площадок для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания,

консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.5.8. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Система школьного ученического самоуправления имеет 2 уровня:

Первый (базисный) уровень

- классное самоуправление;
- деятельность школьных объединений на основе самоуправления;

Высшим органом школьного самоуправления является Ученический совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

В состав Ученического совета входят учащиеся 5–11 классов, делегируемые классными коллективами и представители школьных объединений, деятельность которых строится на основе самоуправления. Ученический совет избирает из своего состава Президента ученического совета. Гласность работы Совета, оперативность доведения всех его решений до каждого учащегося обеспечиваются через представительство

классных коллективов, школьных объединений, школьные средства массовой информации. Совет взаимодействует с органами самоуправления педагогов и родителей. Председатель (члены) совета школы принимает участие в работе педагогического совета, Совета школы, совещаниях при директоре школы, на которых обсуждаются вопросы жизнедеятельности коллектива учащихся, подготовка и проведение общешкольных мероприятий, взаимодействие школы с другими воспитательными учреждениями. Воспитательный компонент «ученическое самоуправление» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в деятельности районных, республиканских органов;
- участие обучающихся в организации и проведении (районных, республиканских, региональных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;

На уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации;
- участие обучающихся в разработке нормативной документации органа ученического самоуправления (положений о деятельности органа ученического самоуправления, о проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления, об организационной культуре органа ученического самоуправления);
- участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в образовательной организации; – участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы примирения; – участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений;
- участие обучающихся в представлении интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы; – участие обучающихся в изучении мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие обучающихся в рассмотрении кандидатур школьников к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- участие в деятельности Совета старост (старостат), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне класса:

- участие обучающихся в деятельности Советов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов ученического самоуправления и классных руководителей;
- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;
- участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- участие обучающихся в выпуске и работе классного уголка ученического самоуправления;
- участие в выборе обучающихся для работы в Ученическом Совете школы;

- участие обучающихся в подготовке отчетности о работе классного самоуправления для представления на уровне общешкольного ученического самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- участие обучающихся в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел и мероприятий;

- участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления класса и школы.

2.5.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Проблема правового воспитания обучающихся остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Деятельность в рамках данного модуля направлена на профилактику социально-негативных явлений в школьной среде.

Основные направления содержательной деятельности:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения;
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Внешкольный уровень:

организация участия в проектах и программах районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах.

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол;
- организация работы спортивных смен в каникулы;
- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации;
- «Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

На уровне класса:

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- тренинги совместно с психологом «Владей собой»;
- классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-11 классы);
- занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);
- интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»;

- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей»;
- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»;
- информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы);
- тренинги стрессоустойчивости для подростков;
- просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс»;
- диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»;
- практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении»;
- игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения;
- интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»;
- интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»;
- социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;
- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов; - вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

2.5.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.5.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

Направлен на оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация в школе — это система учебно - воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основные направления профориентационной работе в школе:

- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение

результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности: «Профессии моей семьи» 1- 4 кл; «Информашка» 1-4 кл; «Музыкальный театр» 5-7 кл; «Основы программирования» 8-11 кл; «Школа безопасности» 5-8 кл; «Настольный теннис» 5-9 кл и др.
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия села, районного центра, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (акция «Профессии бывают разные»);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования

<http://metodkabinet.ru/>

https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/

<https://proforientator.ru/tests/> <https://postupi.online>

<https://postupi.online/service/service-vo/quest>

надо проверить ссылки

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Шаги в профессию», «Профи», «Проектория», «Билет в будущее» и т.п.);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования («Робототехника»).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.5.12.Модуль «Детские общественные объединения»

Идея данного воспитательного модуля заключается в развитии детско - юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника через объединение ребят в общественные организации различной направленности.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, в рамках совместной деятельности школьники объединены общей системой ценностей, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Данный модуль реализуется в соответствии с • ФЗ Российской Федерации от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях»;

Устав Российского движения школьников. Через деятельность школьных общественных объединений для ребят созданы условия для активного участия в общественной жизни школы, села, района, республики, что, несомненно, позволит каждому участнику почувствовать свою значимость для окружающих, повысит его самооценку. Так же реализация модуля наполнит внеучебное время детей интересными и полезными для их развития делами, полезными так же для других людей вместо «развлекательных мероприятий» для себя. Включенность ребят в деятельность той или иной школьной общественной организации позволяет по мере взросления ребенка через участие в совместных делах переходить от пассивного наблюдателя до организатора, является мощным стимулом для развития социальной активности и творчества каждого школьника.

Структура модуля состоит из 4 уровней: внешкольный, школьный, классный и индивидуальный.

Все мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенностью организуемого в нашей школе воспитательного процесса является реализация воспитания главным образом через деятельность в школе следующих детско-взрослых общностей:

- ✚ юнармейский отряд «Дозор»;
- ✚ кадетский отряд «Юный друг пограничника»;
- ✚ первичное отделение РДШ;
- ✚ детский хореографический ансамбль «Тонус»;
- ✚ туристический отряд «Рваный кед».

Юнармейский отряд «Дозор»

На базе школы создан юнармейский отряд «Дозор», который в своей деятельности реализует следующие функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных

сетях.

Кадетский отряд «Юный друг пограничника»

Открытие в школе кадетских классов с компонентом - это практическое применение новых подходов в развитии у подрастающего поколения патриотизма, гражданственности, новых форм подготовки юношей и девушек к исполнению воинской обязанности. Реализация в данных классах программ дополнительного образования направлено на физическое и спортивное совершенствование личности через освоение прикладных видов спорта (строевая, огневая, общая физическая подготовка). Но есть в этих программах и огромная духовная составляющая, которая включает в себя интеллектуальное, культурное и нравственное развитие обучающихся.

Первичное отделение РДШ

Под руководством школьного куратора работает первичное отделение РДШ. В число функций участников российского движения школьников входит:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация информационно - просветительских мероприятий;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация участия членов объединения в работе летнего школьного лагеря.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* – учащиеся школы участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям;
- *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов Юнарии, кадетского отряда «Юный друг пограничника», юных инспекторов дорожного

движения и т.д.

- *Информационно-медийное направление* - создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся

на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы школы МАОУ «Михайловская СОШ им. В.С. Поповой» на 2022-2023 учебный год

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений МКУ «Закаменское РУО», Министерства просвещения.

Календарный план реализации рабочей программы воспитания на 2022 – 2023 учебный год уровень начального общего образования				
1. Основные школьные дела				
	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1.09.	1-4 классы	Администрация школы, классные руководители
	Традиционная тематическая линейка	В течение года	1-4 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Месячник по пожарной безопасности, «Внимание, дети!» (ПДД)	сентябрь	1-4 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
	Традиционный осенний кросс	сентябрь	1-4 классы	Учителя физкультуры
	Традиционная осенняя ярмарка «Михайловская осень -2022»	Сентябрь	1-4 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
	День пожилого человека Акция «Поклон вам низкий от внучат» (помощь по дому и двору, уборка урожая, поздравительная открытка, художественный номер, угощение своими руками и т.д) Участие в праздничном концерте в СДК	Октябрь	1-4 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	05.10	1-4 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители,

				самоуправление школы
	Мероприятия, посвященные ко Дню отца	16.10	1-4 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
9	Посвящение в первоклассники	Ноябрь	1-4 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, Самоуправление
11	Мероприятия, посвященные Дню матери	27.11	1 – 4 классы	Классные руководители
	Смотр-конкурс классных уголков «Самый классный»	Декабрь	1-4 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, актив класса, самоуправление школы
12	Новогодний серпантин	Декабрь	1-4 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, самоуправление
13	Школьный фестиваль-конкурс театральных представлений «Веселый балаган» (готовят сценки по мотивам сказок)	4 неделя января	1-4 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Торжественная линейка «Юбилей мудрости», посвященная 100- лети. В.С.Поповой	Январь		
14	Празднование «Сагаалган-2023»	Февраль	1-4 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель бурятского языка
15 4	Конкурс «Будущий солдат» ко Дню защитников Отечества	Февраль	2-4 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, самоуправление
	Лыжня России	Февраль	1-4 классы	Учителя физкультуры, тренер по лыжным гонкам
	Общешкольный диктант «Страницы биографии В.С.Поповой»	февраль	3-4 классы	

16	Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта	Март	1-4 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
17	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской юношеской книге	21-27 марта	1-4 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
18	«Безопасное колесо»	Апрель	1-4 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
19	Празднование Дня Победы в ВОВ	09.05	1-4 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
20	Торжественная линейка, посвященная последнему звонку	25.05	1-4 классы	Администрация школы классные руководители
	Смена в школьном лагере «Ромашка» с дневным Пребыванием	июнь	1-4 классы	Начальник лагеря

2. Классное руководство				
	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Тематические классные часы, обозначенные Министерством просвещения России	В течение года	1 – 4 классы	Классные руководители
	Традиционные классные часы (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся ПДД и ТБ, итоговые классные часы по подведению итогов четвертей и т.д.)	В течение года	1 – 4 классы	Классные руководители
	Организация и проведение родительских собраний	1 раз в четверть	1 – 4 классы	Классные руководители
	Организация и проведение классных мероприятий, участие в мероприятиях школы, района,	В течение года	1 – 4 классы	Классные руководители

	республики, региона			
	Разработка проектов и их реализация	В течение года	1 – 4 классы	Классные руководители
	Совместная с родителями организация активного отдыха, экскурсий, выезда	В течение года	1 – 4 классы	Классные руководители

3. Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)

	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	В течение года	1-4 классы	Учителя начальных классов, учителя-предметники всех предметах

4. Внеурочная деятельность

	Познавательная деятельность (обще интеллектуальное)			
	Название курса	Количество часов в неделю	Класс	Ответственные

5. Внешкольные мероприятия

	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;	В течение года	1-4 классы	Администрация школы Классные руководители Родители
2	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение года	1-4 классы	Администрация школы Классные руководители Родители
3	Районные, республиканские спортивные соревнования согласно графику	В течение года	1-4 классы	Администрация школы, учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования
4	Выездные творческие конкурсы согласно графику	В течение года	1-4 классы	Администрация школы, классные руководители, учителя – предметники,

				педагоги дополнительного образования
--	--	--	--	--------------------------------------

6. Организация предметно – пространственной среды				
	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	1-4 классы	Классный руководитель
	Оформление классных уголков	В течение года	1-4 классы	Классный руководитель, актив класса
	Трудовые десанты по уборке территории школы, уборка урожая	Сентябрь, март	1-4 классы	Классный руководитель, зам по АХЧ
	Праздничное украшение кабинетов к Новому году и 9 Мая.	Декабрь, май	1-4 классы	Классный руководитель, актив класса
	Участие в конкурсах рисунков, фото разных уровней.		1-4 классы	Классный руководитель
	Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.		1-4 классы	Классный руководитель, актив класса
	Работа на пришкольном участке в летнее время		1-4 классы	Зам по АХЧ

7. Работа с родителями				
	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий(по плану классных руководителей)	В течение года	1-4 классы	Зам по ВР, классные руководители
	Общешкольные родительские собрания (онлайн и офлайн формат)	1 раз в полугодии	Родители обучающихся 1-4 классов	Администрация школы, классные руководители

	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)	1 раз в квартал	Родители обучающихся 1-4 классов	Социальный педагог, классные руководители
	Реализация программы «Семья и школа вместе»? это есть?	Сентябрь-декабрь	Родители обучающихся 1-4 классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог
	Тематические родительские собрания: - Стил ь семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка - Ключи успешного воспитания - Внутрисемейное общение - Профилактика сквернословия как условие сохранения культуры и здоровья нации - Детско-родительские конфликты: профилактика и позитивное урегулирование - Родительская любовь: как сделать так, чтобы ребенок ее видел, слышал и чувствовал -Как уберечь ребенка от теле-интернет зависимостей	В течение года	Родители обучающихся 1-4 классов	Классные руководители
	Индивидуальные и групповые консультации родителей	В течение года	Родители обучающихся 1-4 классов	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
	Педагогическое просвещение Родителей по вопросам воспитания детей (родительские всеобучи)	2 раза в год	Родители обучающихся 1-4 классов	Классные руководители

	Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях	В течение года	Родители обучающихся 1-4 классов	Заместитель директора по ВР, техник, ответственный за размещение информации
	Родительский контроль питания (по графику)	В течение года	Родители обучающихся 1-4 классов	Ответственный за организацию питания в школе
	Международный день семьи День открытых дверей	15 мая	Родители и обучающиеся 1-4 классов	Администрация школы. Классные руководители

8. Самоуправление				
	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Выборы активов класса, оформление классного уголка	Сентябрь	1-4 классы	Зам по ВР Классный руководитель, актив класса
	Проведение рейдов «Внешний вид одноклассников»	В течение года	1-4 классы	Классные руководители, актив класса
	Рейды по проверке сохранности учебников, проверка дневников, тетрадей	В конце каждой четверти	1-4 классы	Зам по ВР Классный руководитель, самоуправление школы
	Подготовка и участие в мероприятиях класса, школы	В течение года	1-4 классы	Классный руководитель, актив класса
	Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	1-4 классы	Классный руководитель
	Отчет перед классом о проведенной работе	Май	1-4 классы	Классный руководитель

9. Профилактика и безопасность				
	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Изучение особенностей	В течение года	1-4 классы	Классный руководитель

	семьи учащегося.			
2	Проведение анкетирования учащихся по темам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения»	Сентябрь, январь	1-4 классы	Педагог-психолог
3	Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	В течение года	1-4 классы	Классный руководитель
4	Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	декабрь	1-4 классы	Зам по ВР, самоуправление
5	Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	По согласованию в течение года	1-4 классы	Зам по ВР

10. Социальное партнерство

	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	В течение года	1-4 классы	Администрация школы

11. Профориентация

	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Классные мероприятия «Профессии наших родителей», «Моя будущая профессия»	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в мероприятия Центра «Точка роста»	В течение года	1-4 классы	Ответственный руководитель за профориентацию
	Марафон профессий для учащихся начальной школы: «Мы в профессии играем» «Строитель»	апрель	1-4 классы	Ответственный руководитель за профориентацию

	«Учитель» «Врач» «Модельер» «Спасатель, пожарный» «Электрик» «Парикмахер» «В лабиринте профессий»			
	Организация и проведение экскурсий на предприятия села, районного центра	В течение года	1-4 классы	Классный руководитель Ответственный руководитель за профориентацию
	Организация встреч учащихся с представителями различных профессий	В течение года	1-4 классы	Ответственный руководитель за профориентацию

12. Детские общественные объединения (вариативный модуль)				
	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные

И другие нужны или нет

Или только 3 - рдш, дозор, кадеты?

На начальную школу сделала

Календарный план реализации рабочей программы воспитания на 2022 – 2023 учебный год уровень основного общего образования				
1. Основные школьные дела				
	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1.09.	5-8 классы	Администрация школы, классные руководители
	Традиционная тематическая линейка	В течение года	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Месячник по пожарной безопасности, «Внимание, дети!» (ПДД)	сентябрь	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

	Традиционный осенний кросс	сентябрь	5-8 классы	Учителя физкультуры
	Традиционная осенняя ярмарка «Михайловская осень -2022»	Сентябрь	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
	День пожилого человека Акция «Поклон вам низкий от внучат» (помощь по дому и двору, уборка урожая, поздравительная открытка, художественный номер, угощение своими руками и т.д) Участие в праздничном концерте в СДК	Октябрь	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	05.10	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, самоуправление школы
	Мероприятия, посвященные ко Дню отца	16.10	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
9	Посвящение в пятиклассники	Ноябрь	5 - 6 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, Самоуправление
11	Мероприятия, посвященные Дню матери	27.11	5-8 классы	Классные руководители
	Смотр-конкурс классных уголков «Самый классный»	Декабрь	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, актив класса, самоуправление школы
12	Новогодняя шумиха	Декабрь	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, самоуправление
13	Торжественная линейка «Юбилей мудрости», посвященная 100- лети. В.С.Поповой	Январь	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
14	Празднование «Сагаалган-2023»	Февраль	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель бурятского языка
15 4	Военно спортивная игра «Зарничка»	Февраль	5-6 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители,

				учителя физкультуры и ОБЖ
	Лыжня России	Февраль	5-8 классы	Учителя физкультуры, тренер по лыжным гонкам
	Общешкольный диктант «Страницы биографии В.С.Поповой»	февраль	5 – 8 классы	
16	Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта	Март	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
17	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской юношеской книге	21-27 марта	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
18	«Безопасное колесо»	Апрель	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
19	Празднование Дня Победы в ВОВ (бессмертный полк, парад, праздничный концерт, эстафета, футбол)	09.05	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, родители
20	Торжественная линейка, посвященная последнему звонку	25.05	5-8 классы	Администрация школы классные руководители
	Смена в школьном палаточном лагере « За горизонт»	июнь	5-8 классы	Начальник лагеря

2. Классное руководство

	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Тематические классные часы, обозначенные Министерством просвещения России	В течение года	5-8 классы	Классные руководители
	Традиционные классные часы (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся ПДД и ТБ, итоговые классные часы по подведению итогов четвертей и	В течение года	5-8 классы	Классные руководители

	т.д.)			
	Организация и проведение родительских собраний	1 раз в четверть	5-8 классы	Классные руководители
	Организация и проведение классных мероприятий, участие в мероприятиях школы, района, республики, региона	В течение года	5-8 классы	Классные руководители
	Разработка проектов и их реализация	В течение года	5-8 классы	Классные руководители
	Совместная с родителями организация активного отдыха, экскурсий, выезда	В течение года	5-8 классы	Классные руководители

3. Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)

	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	В течение года	5- 8 классы	учителя-предметники

4. Внеурочная деятельность

	Познавательная деятельность (обще интеллектуальное)			
	Название курса	Количество часов в неделю	Класс	Ответственные
1.	Разговоры о важном	1	5-9	Классные руководители
2	Функциональная грамотность	1	5-9	Учителя,

				ответственные по шести направлениям
3	Музыкальный театр	1	5-9	Педагог доп.образования
4	Танец	1	5-9	Педагог доп.образования
5	Волейбол	1	5-9	Педагог доп.образования
6	Туризм	1	5-9	Педагог доп.образования
7	Вольная борьба	1	5-9	Педагог доп.образования
8	Я - Михайловец	1	5-9	Педагог доп.образования
9	Я – патриот России	1	5-9	Классные руководители
10	Юный друг пограничника	1	6	Классный руководитель, педагоги - предметники
11	Русский язык и культура речи	1	5-9	Жалсанова С.В.
12	Английский без границ	1	5-9	Лагконова Л.Т.
13	Занимательная математика	1	5-9	Цыдыпов Б.М.
14	Грамотей	1	5-9	Мункуева О.А.
15	ОДНКНР	1	5-9	Бадмаева А.А.

5. Внешкольные мероприятия

	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и	В течение года	5- 8 классы	Администрация школы Классные руководители

	др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;			Родители
2	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение года	5- 8 классы	Администрация школы Классные руководители Родители
3	Районные, республиканские спортивные соревнования согласно графику	В течение года	5- 8 классы	Администрация школы, учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования
4	Выездные творческие конкурсы согласно графику	В течение года	5 - 8 классы	Администрация школы, классные руководители, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования

6. Организация предметно – пространственной среды

	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	5 - 8 классы	Классный руководитель
	Оформление классных уголков	В течение года	5 - 8 классы	Классный руководитель, актив класса
	Трудовые десанты по уборке территории школы, уборка урожая	Сентябрь, март	5 - 8 классы	Классный руководитель, зам по АХЧ
	Праздничное украшение кабинетов к Новому году и 9	Декабрь, май	5 - 8 классы	Классный руководитель,

	Мая.			актив класса
	Участие в конкурсах рисунков, фото разных уровней.	В течение года	5 - 8 классы	Классный руководитель
	Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	В течение года	5 - 8 классы	Классный руководитель, актив класса
	Работа на пришкольном участке в летнее время	Май, июнь, июль	5 - 8 классы	Зам по АХЧ

7. Работа с родителями				
	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий(по плану классных руководителей)	В течение года	5 -8 классы	Зам по ВР, классные руководители
	Общешкольные родительские собрания (онлайн и офлайн формат)	1 раз в полугодии	Родители обучающихся 5 -8 классов	Администрация школы, классные руководители
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)	1 раз в квартал	Родители обучающихся 5 - 8 классов	Социальный педагог, классные руководители
	Классные родительские собрания(в онлайн и оффлайн формате). - «Здоровье питание - гарантия нормального развития ребенка»; - «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе»; - Формирование навыков Жизнестойкости; - «Роль взрослых в оказании помощи	5-8	Родители обучающихся 5 - 8 классов	Классные руководители

	подростку в кризисных ситуациях»; - «Профилактика зависимых состояний»; - «Нравственные ценности - «Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети»; - «Безопасность детей в наших руках».			
	Индивидуальные и групповые консультации родителей	В течение года	Родители обучающихся 5 -8 классов	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
	Педагогическое просвещение Родителей по вопросам воспитания детей (родительские всеобучи)	2 раза в год	Родители обучающихся 5 -8 классов	Классные руководители
	Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях	В течение года	Родители обучающихся 5 -8 классов	Заместитель директора по ВР, техник, ответственный за размещение информации
	Родительский контроль питания (по графику)	В течение года	Родители обучающихся 5 -8 классов	Ответственный за организацию питания в школе
	Международный день семьи День открытых дверей	15 мая	Родители и обучающиеся 5 -8 классов	Администрация школы. Классные руководители

8. Самоуправление				
	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Выборы активов класса, оформление классного уголка	Сентябрь	5 -8 классы	Зам по ВР Классный руководитель, актив класса
	Проведение рейдов	В течение года	5 -8 классы	Классные руководители,

	«Внешний вид одноклассников»			актив класса
	Рейды по проверке сохранности учебников, проверка дневников, тетрадей	В конце каждой четверти	5 -8 классы	Зам по ВР Классный руководитель, самоуправление школы
	Подготовка и участие в мероприятиях класса, школы	В течение года	5 -8 классы	Классный руководитель, актив класса
	Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	5 -8 классы	Классный руководитель
	Отчет перед классом о проведенной работе	Май	5 -8 классы	Классный руководитель

9. Профилактика и безопасность

	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Изучение особенностей семьи учащегося.	В течение года	5 -8 классы	Классный руководитель
2	Проведение анкетирования учащихся по темам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения»	Сентябрь, январь	5 -8 классы	Педагог-психолог
3	Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	В течение года	5 -8 классы	Классный руководитель
4	Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	декабрь	5 -8 классы	Зам по ВР, самоуправление
5	Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	По согласованию в течение года	5 -8 классы	Зам по ВР

10. Социальное партнерство

	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Акции, проекты, внеклассные мероприятия,	В течение года	5 -8 классы	Администрация школы

	организуемые социальными партнерами			
--	-------------------------------------	--	--	--

11. Профориентация				
	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Урок успеха. Встреча с успешным человеком.	Январь	5 -8 классы	Классные руководители
	Месячник Профориентационной работы (по отдельному плану)	Апрель	5 -8 классы	Ответственный руководитель за профориентацию
	Участие в онлайн уроках «Проектория», «Шаги в профессию»	В течение года	5 -8 классы	Ответственный руководитель за профориентацию
	Экскурсии на предприятия села, района	В течение года	5 -8 классы	Классный руководитель Ответственный руководитель за профориентацию
	Участие в проекте «Билет в будущее»	В течение года	5 -8 классы	Классный руководитель Ответственный руководитель за профориентацию

12. Детские общественные объединения (вариативный модуль)				
	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные

	Календарный план реализации рабочей программы воспитания на 2022 – 2023 учебный год уровень среднего общего образования
1. Основные школьные дела	

	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1.09.	5-8 классы	Администрация школы, классные руководители
	Традиционная тематическая линейка	В течение года	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Месячник по пожарной безопасности, «Внимание, дети!» (ПДД)	сентябрь	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
	Традиционный осенний кросс	сентябрь	5-8 классы	Учителя физкультуры
	Традиционная осенняя ярмарка «Михайловская осень -2022»	Сентябрь	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
	День пожилого человека Акция «Поклон вам низкий от внучат» (помощь по дому и двору, уборка урожая, поздравительная открытка, художественный номер, угощение своими руками и т.д) Участие в праздничном концерте в СДК	Октябрь	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	05.10	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, самоуправление школы
	Мероприятия, посвященные ко Дню отца	16.10	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
9	Осенний бал «Уж небо осенью дышало».	Октябрь	9-11 классы	
11	Мероприятия, посвященные Дню матери	27.11	5-8 классы	Классные руководители
	Смотр-конкурс классных уголков «Самый классный»	Декабрь	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, актив класса, самоуправление школы
12	Новогодний бум	Декабрь	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители,

				самоуправление
13	Торжественная линейка «Юбилей мудрости», посвященная 100- лети. В.С.Поповой	Январь	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
14	Празднование «Сагаалган-2023»	Февраль	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель бурятского языка
15 4	Военно спортивная игра «Зарничка»	Февраль	5-6 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ
	Лыжня России	Февраль	5-8 классы	Учителя физкультуры, тренер по лыжным гонкам
	Общешкольный диктант «Страницы биографии В.С.Поповой»	февраль		
16	Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта	Март	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
17	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской юношеской книге	21-27 марта	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
18	«Безопасное колесо»?	Апрель	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
19	Празднование Дня Победы в ВОВ (бессмертный полк, парад, праздничный концерт, эстафета, футбол)	09.05	5-8 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, родители
20	Торжественная линейка, посвященная последнему звонку	25.05	5-8 классы	Администрация школы классные руководители
	Выпускной вечер в школе, вручение аттестатов	июнь	5-8 классы	Начальник лагеря

2. Классное руководство

	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Тематические классные часы, обозначенные Министерством просвещения России	В течение года	5-8 классы	Классные руководители
	Традиционные классные часы (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся ПДД и ТБ, итоговые классные часы по подведению итогов четвертей и т.д.)	В течение года	5-8 классы	Классные руководители
	Организация и проведение родительских собраний	1 раз в четверть	5-8 классы	Классные руководители
	Организация и проведение классных мероприятий, участие в мероприятиях школы, района, республики, региона	В течение года	5-8 классы	Классные руководители
	Разработка проектов и их реализация	В течение года	5-8 классы	Классные руководители
	Совместная с родителями организация активного отдыха, экскурсий, выезда	В течение года	5-8 классы	Классные руководители

3. Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)

	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и	В течение года	5- 8 классы	учителя-предметники

	проведению, оценке мероприятия;			
2	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение года	5- 8 классы	Администрация школы Классные руководители Родители
3	Районные, республиканские спортивные соревнования согласно графику	В течение года	5- 8 классы	Администрация школы, учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования
4	Выездные творческие конкурсы согласно графику	В течение года	5 - 8 классы	Администрация школы, классные руководители, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования

6. Организация предметно – пространственной среды

	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	5 - 8 классы	Классный руководитель
	Оформление классных уголков	В течение года	5 - 8 классы	Классный руководитель, актив класса
	Трудовые десанты по уборке территории школы, уборка урожая	Сентябрь, март	5 - 8 классы	Классный руководитель, зам по АХЧ
	Праздничное украшение кабинетов к Новому году и 9 Мая.	Декабрь, май	5 - 8 классы	Классный руководитель, актив класса
	Участие в конкурсах	В течение года	5 - 8 классы	Классный руководитель

	рисунков, фото разных уровней.			
	Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	В течение года	5 - 8 классы	Классный руководитель, актив класса
	Работа на пришкольном участке в летнее время	Май, июнь, июль	5 - 8 классы	Зам по АХЧ

7. Работа с родителями				
	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий(по плану классных руководителей)	В течение года	5 -8 классы	Зам по ВР, классные руководители
	Общешкольные родительские собрания (онлайн и офлайн формат)	1 раз в полугодии	Родители обучающихся 5 -8 классов	Администрация школы, классные руководители
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)	1 раз в квартал	Родители обучающихся 5 - 8 классов	Социальный педагог, классные руководители
	Реализация программы «Семья и школа вместе»? это есть?	Сентябрь-декабрь	Родители обучающихся 5 -8 классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог
	Классные родительские собрания (в онлайн и оффлайн формате). - «Вредные привычки»; - «Профессиональный выбор будущего выпускника»; - «Адаптация к самостоятельной жизни»; - «Профилактика суицида»; - «Профилактика зависимых		Родители обучающихся 5 - 8 классов	Классные руководители

	состояний»; - «Нравственные ценности»; - «Наши дети взрослеют»; - «Безопасность детей в наших руках».			
	Индивидуальные и групповые консультации родителей	В течение года	Родители обучающихся 5 -8 классов	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
	Педагогическое просвещение Родителей по вопросам воспитания детей (родительские всеобучи)	2 раза в год	Родители обучающихся 5 -8 классов	Классные руководители
	Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях	В течение года	Родители обучающихся 5 -8 классов	Заместитель директора по ВР, техник, ответственный за размещение информации
	Родительский контроль питания (по графику)	В течение года	Родители обучающихся 5 -8 классов	Ответственный за организацию питания в школе
	Международный день семьи День открытых дверей	15 мая	Родители и обучающиеся 5 -8 классов	Администрация школы. Классные руководители

8. Самоуправление				
	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Выборы активов класса, оформление классного уголка	Сентябрь	5 -8 классы	Зам по ВР Классный руководитель, актив класса
	Выборы Президента школы	Сентябрь		
	Выборы Президента школы	Сентябрь		
	Проведение рейдов «Внешний вид	В течение года	5 -8 классы	Классные руководители, актив класса

	одноклассников»			
	Рейды по проверке сохранности учебников, проверка дневников, тетрадей	В конце каждой четверти	5 -8 классы	Зам по ВР Классный руководитель, самоуправление школы
	Подготовка и участие в мероприятиях класса, школы	В течение года	5 -8 классы	Классный руководитель, актив класса
	Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	5 -8 классы	Классный руководитель
	Отчет перед классом о проведенной работе	Май	5 -8 классы	Классный руководитель

9. Профилактика и безопасность

	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Изучение особенностей семьи учащегося.	В течение года	5 -8 классы	Классный руководитель
2	Проведение анкетирования учащихся по темам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения»	Сентябрь, январь	5 -8 классы	Педагог-психолог
3	Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	В течение года	5 -8 классы	Классный руководитель
4	Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	декабрь	5 -8 классы	Зам по ВР, самоуправление
5	Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	По согласованию в течение года	5 -8 классы	Зам по ВР

10. Социальное партнерство

	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые	В течение года	5 -8 классы	Администрация школы

	социальными партнерами			
--	------------------------	--	--	--

11. Профориентация				
	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
	Урок успеха. Встреча с успешным человеком.	Январь	5 -8 классы	Классные руководители
	Месячник Профориентационной работы (по отдельному плану)	Апрель	5 -8 классы	Ответственный руководитель за профориентацию
	Участие в онлайн уроках «Проектория», «Шаги в профессию»	В течение года	5 -8 классы	Ответственный руководитель за профориентацию
	Экскурсии на предприятия села, района	В течение года	5 -8 классы	Классный руководитель Ответственный руководитель за профориентацию
	Участие в проекте «Билет в будущее»	В течение года	5 -8 классы	Классный руководитель Ответственный руководитель за профориентацию
	Участие в Дне открытых дверей ССУЗов и ВУЗов (онлайн и оффлайн)	В течение года		

12. Детские общественные объединения (вариативный модуль)				
	Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные

