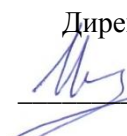
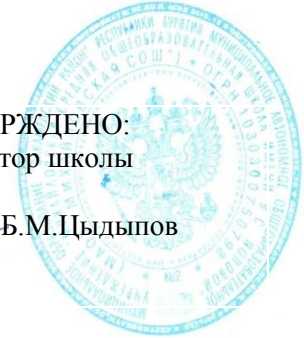


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Михайловская муниципальная средняя общеобразовательная школа имени
В.С.Поповой»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
МАОУ «Михайловская СОШ
имени В.С.Поповой»
Протокол № 4 от 21.03.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
 Б.М.Цыдыпов



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени В.С.Поповой»
за 2020 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени В.С.Поповой»
Руководитель	Цыдыпов Баир Мункожапович
Адрес организации	671941, Республика Бурятия, Закаменский район, с. Михайловка, ул. Школьная, дом 26
Телефон, факс	8(30137)95-168
Адрес электронной почты	msoschpopova@yandex.ru
Сайт	http://maou-m.buryatschool.ru
Учредитель	Администрация МО «Закаменский район», полномочия управления делегированы МКУ «Закаменское районное управление образования», расположенного по адресу: г.Закаменск, ул.Ленина

Дата создания	
Лицензия	№ 2335 от 02.09.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1674 от 30.12.2015 г.

Основным видом деятельности МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
 - *основной образовательной программы основного общего образования;*
 - *основной образовательной программы среднего общего образования.*
- Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.*

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
Наблюдательный совет	<i>Рассматривает вопросы:</i> <i>развития образовательной организации;</i> <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i> <i>материально-технического обеспечения</i>
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <i>развития образовательных услуг;</i> <i>регламентации образовательных отношений;</i> <i>разработки образовательных программ;</i> <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i>

	<i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> <i>координации деятельности методических объединений</i>
Общее собрание работников	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> <i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i> <i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано *три предметных методических объединения:*

- *общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;*
- *естественно-научных и математических дисциплин;*
- *объединение педагогов начального образования.*

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации и представлена должностью директора школы, 2 заместителями по УР и ВР.

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Занимаемая должность	Образование	Стаж работы	Квалиф. категория	Награды, звания (год)	Образование по должности (руководитель)
1	Цыдыпов Баир Мункожанович	Директор	Высшее (БГУ, 1918 г.)	4 года			«Менеджмент в образовании» 2020 г

2	Дареева Августа Владимиро вна	Зам. директор а по УР	Высшее (БГУ, 1998 г.)	2 года	Высшая	Почетный работник общего образовани я РФ (2018 г.)	
3	Мудаева Янжима Даниловна	Зам. директор а по ВР	Высшее ВСАКИ, 2009 г	2 года	Высшая	Почетный работник общего образовани я РФ (2018 г.)	

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь);	5	33

		40 минут (январь–май)		
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март – май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 №	https://maou-m.buryatschool.ru/site/pub?id=68	

	ГД-161/04)		
	<i>Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i> <i>Минпросвещения от 19.03.2020</i>	https://maou-m.buryatschool.ru/site/pub?id=71	
	<i>Основные образовательные программы</i>		<i>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</i> <i>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных</i>

			ых технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировок и содержания рабочих программ
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://maou-m.buryatschool.ru/site/pub?id=60	
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://maou-m.buryatschool.ru/file/download?id=580	
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	https://maou-m.buryatschool.ru/site/pub?id=58	

Август – декабрь 2020	<i>Приказ об организации работы МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20</i>	https://maou-m.buryatschool.ru/file/download?id=627	
	<i>Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года</i>	https://maou-m.buryatschool.ru/file/download?id=627	

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	60
Основная образовательная программа основного общего образования	74
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	18

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 152 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Социальный паспорт детей (2019-2020 учебный год)

Класс	Всего детей	Инвалиды	Сироты	Опёка	Приёмные	Многодетные	мать-одиночка	Неполная
1 класс	11					9	1	
2 класс	15					2	1	

3 класс	18					14	3	1
4 класс	16	1				10	4	1
5 класс	14				1	10		3
6 класс	16	1	1			7	1	2
7 класс	11				3	7	2	1
8 класс	13					5	1	3
9 класс	20					6		2
10 класс	6					1		1
11 класс	12	2			4			
	152	4	1		8	71	13	14

Анализ таблиц позволяет сделать вывод: так как в школе обучаются дети из многодетных, социально-незащищенных семей, необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Уменьшается % учащихся в старшем звене. Это связано с введением ЕГЭ в 11-х классах, что подталкивает не совсем уверенных в своих знаниях детей продолжать обучение после 9-го класса в средних специальных учебных заведениях вне стены школы.

Школе необходимо продумывать идею развития средней профильной школы, расширять сеть дополнительного образования и факультативных курсов, что позволит привлечь детей мотивированных на успешное обучение из других сёл.

Содержание образовательной деятельности:

Образовательная программа. Концепция развития образовательного учреждения.

Миссия МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой»: Выстроить на селе образование как открытую систему, влияющую на социальное и духовное возрождение села и обеспечивающую полноценное предметное образование, позволяющее сельским школьникам реализовать себя в жизни, быть адекватным миру.

Главной целью образовательной программы является создание образовательной среды, способствующей формированию личности, готового жить и действовать в информационном обществе, способного адаптироваться в быстро меняющемся социуме, стремиться к творческой преобразующей деятельности и выходу за пределы стандартного опыта.

Главная идея, положенная в основу концепции развития школы - формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Исходя из поставленной цели нами сформированы следующие группы задач:

1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:

- Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
- Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
- Создать эффективного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.
- Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

2. Формировать творчески работающий коллектив педагогов:

- Повышать педагогическое мастерство учителей через освоения современных технологий обучения и воспитания;
- Продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

3. Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:

- Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин;
- Развивать дифференциацию обучения;
- Способствовать внедрению в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий обучения.
- Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.

4. Формировать физически здоровую личность:

- не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;
- организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Образовательная программа школы направлена на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;

- воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

В школе реализуются 4 программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- образовательная программа дополнительного образования.

Все реализуемые в МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой» программы объединены общей **концепцией идейно-нравственной миссии**, в которой весь образовательный процесс зиждется на усвоении основополагающих моральных ориентиров, без которых немислимо формирование социально-зрелой и ответственной личности.

Повысить практическую значимость школьного образования, одновременно сократив объем обязательного для изучения материала и обеспечив психологический комфорт для всех участников образовательного процесса, можно *при следующих организационно-методических условиях*:

- переход к профильному обучению в старших классах;
- расширить возможность индивидуализации образовательных программ, самостоятельной познавательной и иной деятельности учащихся.
- повышение уровня социальной и личностной значимости результатов лицейского образования;
- повышение уровня мотивации образовательной деятельности учащихся;
- формирование партнерских отношений участников образовательного процесса.

–

Учебный план. Принципы составления учебного плана образовательного учреждения.

Пояснительная записка

Учебный план основной школы МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Распоряжения Правительства Российской Федерации №1507-р от 07.09.2010 г. «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»»;

- Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

- Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 09 марта 2004 года №1312», с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 года N 241; приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 года N 889; приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 года N 1994; приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 года N 74;

- Приказа МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

- Приказа от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;

- Распоряжения Правительства РФ №1507-р от 07.09.2010 г. «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»»;

- Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия №143 от 17.02.2010 г. «О внедрении ФГОС начального образования в Республике Бурятия»;

- Распоряжения Правительства Республики Бурятия №910-Р от 31.12.2010 г. «План действий по модернизации общего образования Республики Бурятия, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов»»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Распоряжения Правительства Республики Бурятия №910-Р от 31.12.2010 г. «План действий по модернизации общего образования Республики Бурятия, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов»»;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Информационное письмо Департамента общего и дополнительного образования Министерства образования РФ от 13.11.2003 № 14-51-277/13 «Элективные курсы в профильном обучении»;
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» и № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Статьи 24 Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» (№221-ХП от 10.06.1992), введённая 07.03.2014 №278-V;
- Статьи 10.1 Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» (№240-V от 13.12.2013), введённая 06.05.2014 №508-V;
- Методических рекомендаций «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2015-2016 учебном году», утверждённые Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия №02-16/2100 от 26.06.2015;

Начальное общее образование

1-4-е классы обучаются по ФГОС второго поколения, обучение осуществляется на основе основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для начальных классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Совокупное учебное время составило для II-IV-х классов 23 часа в неделю, для 1-го класса – 21 час. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4-е классы – 34 учебные недели.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4-е классы), осуществляется деление классов на две группы классов при наполняемости 20 и более человек.

Учебный предмет «Окружающий» является интегрированным и изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и ИКТ» изучаются в 3-4-х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

Национально-региональный компонент представлен предметом «Бурятский язык», на который отводится 2 часа из расчёта 1 час из школьного компонента +1 час внеурочной деятельности.

Учебный план начальной школы (недельный)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Федеральный компонент						
Филология	Русский язык	5	4	4	4	17
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Национально-региональный и школьный компонент						
Бурятский язык		-	1	1	1	3
ИТОГО:		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Основное общее образование

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебных недель в год.

Учебный план для 5-9 классов сформирован на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования», Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).

Учебный план основной школы (недельный)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	3	3	2
	Литература	3	3	2	2	3

	Родной русский язык	1	1	1		1
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	2
Итого при 5-дневной рабочей неделе		27	29	30	31	30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Бурятский язык		2	1	2	2	2
Предпрофильная подготовка						1
Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе		29	30	32	33	33

Учебный план для 5-7-х классов составлен с учетом максимально-допустимого количества часов и рассчитан на 5-дневную учебную неделю..

Количество часов школьного учебного плана (инвариантная часть) полностью соответствует количеству часов инвариантной части ФБУП и ООП ООО. Национально-региональный компонент учебного плана представлен учебным предметом «Бурятский язык», который изучается из расчёта 2 часа в неделю.

Часы учебного предмета «Технология» в 9-м классе переданы в компонент школы для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Также в 8-9-х классах в рамках реализации предпрофильной подготовки введено изучение элективных курсов.

Основное общее образование

Учебный план для 10-11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и рассчитан на пятидневную учебную неделю

Федеральный компонент учебного плана в 10-11 классах по всем образовательным областям реализуется полностью. Реализация программы среднего общего образования осуществляется на базовом уровне.

В 10-11 классах – универсальное (непрофильное) обучение.

Часы регионального компонента использованы на:

- на предмет «История Бурятии» по 1 часу в 10-11 классах;
- на предмет «Литературы Бурятии» по 1 часу в 10-11 классах.

Часы компонента образовательного учреждения использованы на:

- углубление изучения русского языка в 10-м классе по 1 часу;
- углубление изучения русского языка в 11-м классе по 2 часа;
- углубление изучения биологии в 10-11 классах по 1 часу;
- углубление изучения химии в 10-11 классах по 1 часу;
- углубление изучения математики в 10-11 классах по 1 часу.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план основной школы (недельный)

№	Учебные предметы	10 класс	11 класс
<i>I Федеральный компонент</i>			
<i>Базовые учебные предметы</i>			
1	Русский язык	2	3
2	Литература	3	3
3	Английский язык	3	3
4	Математика	5	5
5	Информатика и ИКТ	1	1
6	История	2	2
7	Обществознание	2	2
8	География	1	1
9	Физика	2	2
10	Химия	2	2
11	Биология	2	2
12	Астрономия	1	-
13	МХК	1	1
14	Технология	1	1
15	ОБЖ	1	1
16	Физическая культура	3	3
<i>II Региональный (национально-региональный) компонент</i>			

18	История Бурятии	1	1
19	Литература Бурятии	1	1
Итого при 5-дневной учебной нагрузке		34	34

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся на дому по индивидуальному расписанию.

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2020 года классными руководителями была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2020/21 учебного года дети с ОВЗ в Школе обучаются.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Задача воспитательной работы школы – создать в школе такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, хореографические, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной исследовательской деятельности.

Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Она осуществляется через:

- Личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся основополагающее в школе;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Физическое развитие школьников;
- Совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

2020-2021 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы.

Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смещению детских коллективов.

Тем не менее, были проведены традиционные мероприятия, которые были проведены в заочной форме, онлайн, приняли участие в районных, республиканских конкурсах.

№	Название мероприятия	Дата проведения	Охват уч-ся, родителей, педагогов	
1	Внеклассное мероприятие по профориентации тест по Климову	16.01	29 уч-ся, 3 педагога	
2	Внеклассное мероприятие о полководцах ВОВ	январь	13 уч-ся, 2 педагога	
3	Тематическая линейка «День детских изобретений»	17.01	130 уч-ся, 1 педагог	
4	II Всероссийский экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли».	Декабрь - январь	12 уч-ся, 12 родителей, 4 педагога	Диплом I степени -2; Диплом II степени 0 2; Диплом III степени -1
5	Тематическая линейка «Блокадный хлеб»	24.01	130 уч-ся, 3 педагога	
6	Внеклассное мероприятие для 2-4 классов «Будущий солдат»	30.01	49 уч-ся, 5 педагогов	
7	Тематическая линейка «Всемирный день юного антифашиста»	07.02	130 уч-ся, 2 педагога	
8	Внеклассное мероприятие к 23 февраля «Зарничка»	21.02	29уч-ся, 5 педагогов	
9	Тематическая линейка «День Святого Валентина»	14.02	130 уч-ся, 2 педагога	
10	Тематическая линейка «23 февраля – День защитника Отечества»	21.02	130 уч-ся, 2 педагога	
11	Внеклассное мероприятие «Всероссийский урок помощи»	28.02	22 уч-ся, 1 педагог	
12	Республиканский конкурс «Шэдитэ буряад орон»,	февраль	9 уч-ся, 2 педагога, 9 родителей	сетификаты

	номинация «Раскраска»			
13	Республиканский онлайн – конкурс видеороликов «Удивительный человек»	март	2 уч-ся, 1 педагог, 1 родитель	сертификаты
14	Мероприятия, посвященные празднику Белого месяца: 1. 1-2 класс – открытки; 2. 4-4 класс – календарь восточный; 3. 5-6 класс – поделки «Табан хушун мал»; 4. 7-9 класс – юрта. 5. «Һэер шаалга»; 6. Конкурс «Дууша буряад»; 7. Видеоролики о традициях, обычаях; 8. Еохор: все классы	03.03.-06.03	130 уч-ся, 15 педагогов, 50 родителей	
15	Республиканский конкурс видеороликов «Победа советского народа в ВОВ. Военные и трудовые подвиги земляков».	14.04	2 уч-ся, 3 педагога	
16	НПК «Живая память поколений»	апрель	4 уч-ся, 2 педагога, 3 родителя	
17	Районный челлендж «Бессмертный полк»	9.05	11 у-ся, 1 педагог, 11 родителей	
18	Всероссийская акция к 9 Маю «Окна Победы»	9.05	20 уч-ся, 10 родителей	
19	Видеоролик к 25 маю. Поздравление	25.05	20 уч-ся, 5 педагогов	
20	Торжественная линейка 1,9,11 классов	1.09	2 уч-ся, 2 педагога	

21	Всероссийский конкурс «Марафон талантов» в рамках проекта «Многодетная семья»	9.09	1 уч-ся, 1 педагог	
22	Всероссийский экологический субботник «Зеленая планета» (уборка казачьей полосы, посадка кустов сирени)	23.09	92 уч-ся, 7 педагогов	
23	Традиционный осенний кросс, посвященный Герою России Алдару Цыденжапову	24.09	130 уч-ся, 111 педагогов	
24	Школьная акция «Помоги собраться в школу»	сентябрь	4 педагога, 1 родитель	
25	Школьный онлайн – конкурс «Огородный переполюх»	21-26.09	47 уч-ся, 20 родителей, 2 педагога	
26	День самоуправления	2.11	129 уч-ся, 2 педагога	
27	Осенняя акция ко Дню пожилого человека «Твори добро»	28 сентября – 4 октября	1395 уч-ся, 8 педагогов	
28	Открытие федеральной сети центров образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», мастер - класс	29.09	42 уч-ся, 5 педагогов	
29	Школьный онлайн – концерт ко Дню Учителя, выпуск стенгазеты	5.10 -11.10	90 уч-ся, 9 педагогов	
30	Районный этап конкурса «Папа может»	8.10	2 уч-ся, 2 родителя, 1 педагог	
31	Встреча – поздравление ветеранов школы	5.10	2 педагога, 5 ветеранов	
32	Выпуск флаеров про КОВИД19	октябрь	2 педагога	
33	Неделя биологии	Октябрь	1 педагог	
34	Месячник школьных	2-31.11	129 уч-ся, 11	

	библиотек		педагогов	
35	Республиканская акция «Письмо на корвет»	октябрь		
36	Внеклассное мероприятие «Мы против табакакурения»	19.11	13 уч-ся, 1 педагог	
37	Встреча девушек 8-11 классов с фельдшером Михайловской ВА Бадмаевой С.С.	25.11	20 уч-ся, 1 педагог	
38	Республиканский конкурс «Вместе мы непобедимы»	25.11	9 уч-ся, 5 педагога	
39	Республиканский онлайн – конкурс «Безопасное колесо»	26-27.11	4 уч-ся, 4 педагога	2 общекомандное место по ПДД; 3 место в личном зачете капитан Дондоков Тимофей
40	Школьный онлайн – конкурс «Я и мама»	21-29.11	50 уч-ся, 5 педагога	
41	Республиканский онлайн - конкурс по популяризации бурятского языка среди небурятского населения	27.11	2 уч-ся, 2 педагога	Диплом I степени – Михайлова Настя; Диплом II степени – Плетнева Мария
42	Всероссийский фестиваль детей и молодежи «Земле жить!»	ноябрь	1 педагог	
43	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	ноябрь	5 уч-ся, 1 педагог	Дипломы и сертификаты
44	Внеклассное мероприятие по теме СПИД	1.12	22 уч-ся, 1 педагог	
45	II интегрированная олимпиада по бурятскому языку, посвященный 80-	15.12	4 уч-ся, 4 педагога	1 место – Дансарунова Юля

	летию М. Самбуева			
46	Встреча с уполномоченным по пограничным войскам Салтановым А.С	декабрь	31 уч-ся, 2 педагога	
47	Республиканский онлайн – слет лидеров РДШ	16.12	1 уч-ся, 2 педагога	Сертификат
48	Республиканский конкурс «Сохраним лес Байкала»	16.12	12 уч-ся, 1 педагог	сертификаты
49	Районный конкурс «Символ 2021 года «Белый металлический Бык»»	декабрь	2 уч-ся, 1 педагог	
50	Школьный онлайн - конкурс «Классное фото»	декабрь	129 уч-ся, 13 педагогов	
51	Мероприятия к Новому году: 1. Ледяные украшения на елочку во дворе – 1-4 классы; 2. Фотозона в классе – 5,6,7,8 классы; 3. Поздравление в QR коде 9-11 классы.	декабрь	129 уч-ся, 11 педагогов	
1	РДШ «Тамирша булэ»	1 Февраля	Семья Бальжановых	сертификат
2	Районные соревнования по конькам	2 февраля		1 и 2 места
3	Онлайн конкурс «Сагаалган»	февраль	129	
4	Районная НПК «Шаг в будущее»	5 февраля	3 уч-ся	2 место – Гончикова Полина
5	Онлайн игра «Шадалтай басагад ба хубууд»	февраль		
6	Школьный турнир «Һээр шаалга»	февраль	30 уч-ся	Спонсоры – коллектив школы

7	Районные соревнования по лыжным гонкам	февраль	12 уч-ся	8 призовых мест
8	Внеклассное мероприятие «Будущий солдат» в 1-2 классах	февраль	22 уч-ся	
9	Муниципальный проект «Этнокруг зовет друзей»	март	3,4,5,6,7,8,9,10 классы	
10	Первенство РБ по конькобежному спорту с. Турунтаево	март	2 уч-ся	Корнакова А – два 1 места; Корнаков К 1 и 2 место
11	Районный конкурс «Учитель года»	март	Базарова Е.А	2 место
12	Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	март	3 уч-ся	сертификаты
13	Кустовые соревнования по конькам среди 104 классов	март	8 уч-ся	1 место в эстафете; Личные 1,2,3, места
14	Районный конкурс поделок «Сагаан һарын бэлэг»	март	8 уч-ся	1 место – Мудаева Д
15	Районный конкурс «Юнармия»	март	12 уч-ся, 6 класс	2 место
16	Межрайонные соревнования по ГТО , Джидинский район	март		Призовые места
17	Выезд в Улан-Удэ на инженерные каникулы	март	12 уч-ся	
18	Районный конкурс «Ученик года»	апрель	1 уч-ся Белов С	4 место

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, педагога – организатора, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной, туристско-краеведческой (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	152
	– начальная школа	60
	– основная школа	74

	– средняя школа	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	15	15	100	7	46,6	-	-	-	-	-	-	-	-

3	18	18	100	6	37,5	2	18,1	-	-	-	-	-	-
4	16	16	100	3	21,4	-	-	-	-	-	-	-	-
Ито го	49	49	100	15	31,9	2	4,2	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2019-м был 29,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2019-м – 1,7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончил и год		Окончи ли год		Не успевают				Переведе ны условно	
		Кол иче ств о	%	с отм етк ами «4» и «5»	%	с отм етк ам и «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Ко лич ест во	%	Кол иче ство	%	Кол иче ств о	%
5	14	14	100	3	21,4	1	7,1	-	-	-	-	-	-
6	15	15	100	3	20	-	-	-	-	-	-	-	-
7	11	10	9,1	2	18,1	1	9,0	1	9,0	-	-	-	-
8	13	13	100	3	23,0	-	-	-	-	-	-	-	-
9	20	20	100	6	30	2	10	-	-	-	-	-	-
Ито го	73	72		18		4		1	9,0				

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования

по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2019-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2019-м – 2,3%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в
2020 году**

Клас-сы	Всего учащих-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-и-че-ство	%	с отме-тка-ми «4» и «5»	%	с отм-етк-ами «5»	%	Кол-и-че-ство	%	Кол-и-че-ство	%	Кол-и-че-ство	%
10	6	5		-		2		1					
11	12	12		5		-		-					
Итог-о	18	17		5		2		1					

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019-м было 9%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
--	-------------------	--------------------

Общее количество выпускников	20	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	20	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	12
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	12

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	22	100	11	100	20	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	9,0	2	10
Количество выпускников 9-х классов,	5	22,7	1	9,9	6	30

успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	22	100	11	100	20	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 12 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 12 человек (100%).

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 кл	% от общего количества
Русский язык	12	100
Физика	2	16,6

Математика (профиль)	<i>10</i>	83,3
Математика (базовый)	<i>2</i>	16,6
Химия	<i>6</i>	50
Биология	<i>7</i>	58,3
История	<i>8</i>	66,6
Обществознание	<i>10</i>	83,3
Английский язык	<i>0</i>	0
Информатика	<i>2</i>	16,6
География	<i>1</i>	8,3
Литература	<i>1</i>	8,3

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали М _п балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол- во баллов)	Средний тестовый балл
11 класс <i>Самбуева Дарима Цыденжаповна</i>	<i>12</i>	<i>10</i>	<i>Доржиев А - 23 б, Стребкова Е – 18 б</i>	Будаева Аяна – 56 б	<i>37,0</i>
Итого по Школе:	<i>12</i>	<i>10</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>37,0</i>

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
<i>11 класс</i> <i>Банданова</i> <i>Жаргалма</i> <i>Соктоевна</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	Будаева А – 85 б Доржиева Ю – 80 б	63,0
Итого по Школе:	12	12	0	2	63,0

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика профильный			Русский язык		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
<i>МАОУ «Михайловская</i> <i>СОШ имени</i> <i>В.С.Поповой»</i>	39,8	43,5	37,0	65,1	64,9	63,0

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году понизился средний тестовый балл по профильной математике (на 6,5%) и по русскому языку (на 1%).

Выводы:

1. *Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.*
2. *Хорошие и средние результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.*

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы были проведены

Аналитическая справка по результатам ВПР 2020-2021 учебного года в МАОУ «Михайловская СОШ им В.С.Поповой»

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 6-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Сводный анализ качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году

Дата проведения	Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученн	Качество	Ф.И.О.учителя
					5	4	3	2			

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна и осень 2020 года, ВсОШ. В 2020 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный и региональный этапы. Анализируя результаты трех этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады

школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 45 процентов обучающихся Школы в 2018/19 году до 57,2 процентов в 2019/20 году.

№	Количество участников муниципального этапа ВОШ 2020-2021 г	Количество (ФИ уч-ся) призеров муниципального этапа ВОШ 2020-2021 г (1,2,3 места)	Количество (ФИ уч-ся) участников регионального этапа ВОШ 2020-2021 г
1	87	Мудаева Дарья, 3 место 11 кл ОБЖ	Федосеев Дмитрий, 9 кл, физическая культура
2		Банданова Номин, 1 место 10 кл, русский язык	Белов Степан, 4 место 10 кл, физическая культура
3		Белов Степан, 1 место 10 кл, русский язык	Аюшеева Татьяна, 11 кл, физическая культура
4		Бальжанова Алина, 2 место 9 кл, обществознание	Банданова Номин, 10 кл, русский язык
5		Аюшеева Татьяна, 3 место 11 кл, МХК	Белов Степан, 10 кл, русский язык
6		Ганжурова Сэсэглана, 1 место 7 кл, биология	Мудаева Дарья, 11 кл, биология
7		Будаева Анастасия, 3 место 7 кл, биология	
8		Мудаева Дарья, 3 место 11 кл, биология	
9		Дансарунова Юлия, 3 место 10 кл, избирательное право	
10		Мудаева Дарья, 1 место 11 кл, ИКЛ	
11		Цыдыпов Александр, 3 место 9 кл, ИКЛ	
12		Белова Диана, 2 место 7 кл, физика	
13		Цыдыпов Александр, 3 место 9 кл, история	
14		Корнаков Кирилл, 2 место 8 кл, физическая культура	

15		Федосеев Дмитрий, 3 место 9 кл, физическая культура	
16		Белов Степан, 3 место 10 кл, физическая культура	
17		Аюшеева Татьяна, 3 место 11 кл, физическая культура	

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность учеников

Год вып уска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс его	Пере шли в 10- й клас с Шко лы	Пере шли в 10- й клас с друг ой ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Вс его	Посту пили в вузы	Поступили в профессио нальную ОО	Устро ились на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2018	22	12	0	10	12	3	8	1	0
2019	11	5	0	6	14	9	5	0	0
2020	20	5	3	12	12	4	7	0	1

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение (приказ от 15.12.2018 № 167), которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена

работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную/отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 2 – внешних совместителей. Все педагоги с высшим педагогическим образованием.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования, в 2020 году в школе провели исследование – организовали анкетирование, посещение уроков, в том числе

в онлайн-формате, опросы. По итогам выяснили, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций. Более 24 процентов всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе отмечено, что 100 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21103 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1525 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8100 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8100	1650
2	Художественная	11827	2046
3	Справочная	1176	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, 6 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами Первой медицинской помощи и муляжами начальной военной подготовки).

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2020 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар-телемост «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»; съемки видеоуроков для телерадиокомпании «ЭнскТВ» в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, на втором этаже - актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Однако стоит отметить, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. Педагоги и родители, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате

требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	130
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	4
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (76%)
– с высшей		6 (35%)
– первой		7(41%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (51%)
– до 5 лет		2 (10%)
– больше 30 лет		7 (41%)

Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (28%)
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		4 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,076
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	<i>нет</i>
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<i>нет</i>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<i>нет</i>
– медиатеки		<i>нет</i>
– средств сканирования и распознавания текста		<i>да</i>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<i>нет</i>
– системы контроля распечатки материалов		<i>да</i>

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,4

** Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».*

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Переход на дистанционное обучение в 2020 году показал, что стоит пересмотреть структуру профессиональных объединений педагогов. Работа в проектных группах по решению нестандартных ситуаций показала, что нынешняя структура профессиональных объединений педагогов школы неэффективна.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования. Практически отсутствуют данные об обучении педагогических и управленческих кадров по формированию и совершенствованию ИКТ-компетенций, повышению компьютерной грамотности. Исходя из этого, школа изменила план-график повышения квалификации, чтобы 100 процентов педагогических работников освоили электронное обучение.

Результаты опроса родителей (законных представителей), который провели, чтобы выявить удовлетворенность качеством образования

во время пандемии с применением дистанционного формата обучения, показывают следующее. В начальной школе удовлетворенность составляет 56 процентов, в основной – 65 процентов, средней – 76 процентов. При этом 45 процентов родителей считают, что качество занятий зависело от качества связи и наличия необходимых компетенций у педагогов. Администрация школы организовала общешкольное родительское собрание, чтобы сообщить родителям о мерах помощи учителям в освоении современных технологий, отвечала на вопросы горячей линии и официального сайта школы. Также проводили мастер-классы, посвященные поддержке, которую родители могут оказать ученикам на дистанте.

В период весенней самоизоляции занятия внеурочной деятельностью перевели в дистанционный режим на всех уровнях общего образования. С 1 сентября по 31 декабря 2020 года курсы внеурочной деятельности реализовали в особом режиме. 35 процентов занятий проводили очно. 65 процентов – перевели в нестандартный формат. Для этого использовали смешанные и дистанционные формы. Например, организовали просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов; посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций. Это позволило обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Цыдыпов Баир Мункожапович

Действителен с 20.05.2021 по 20.05.2022