

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. В.С. Поповой»**

**Рабочая программа
по предмету
«География»
(5-9 классы)**

Учитель: Цыдыпова М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа обучения обучающихся 5—9 классов по курсу «География» линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева, составлена в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерными программами по географии. В ней учтены наиболее существенные положения Программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Окружающий мир» для учащихся начальной школы.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания.

Программа нацелена на реализацию на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта - выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах. Способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–9 КЛАССОВ

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «География», представлены следующими блоками:

1. Планируемые личностные результаты.
2. Планируемые метапредметные результаты.
3. Планируемые предметные результаты.

1. Планируемые личностные результаты обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логичное рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать

собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия английского языка в основной школе:

— развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,

выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и (или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ УЧАЩИХСЯ 5—9 КЛАССОВ

2. Содержание учебного предмета «География», 5 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

Раздел I. Введение - 1 час. Что такое «география», когда зародилась эта наука, кто является основоположником. Методы изучения географии.

Раздел II. На какой Земле мы живём – 4 часа Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Развитие знаний землян о пространстве планеты. Вклад Великих географических открытий в становление и развитие цивилизаций.

Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее
- время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Раздел III. Планета Земля– 3 часов

Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли. Облик земного шара. "Голубая планета" Земля

Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

- объяснять понятия и термины: солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы.
- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

Раздел IV. План и карта – 11 часов

Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

Практикум: 1. Ориентирование на местности. 2. Способы глазомерной съемки местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов) (Обучающая практическая работа). 3. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. 4. Обучение приемам: показ объектов на карте, оформление контурных карт, надписи названий объектов. 5. Определение географических координат.

Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.

Раздел V. Человек на Земле – 4 часов.

Расселение людей на территории Земли, в своей местности, адаптации людей к новым условиям жизни. Расы и народы, государства и их столицы, политическая карта. Диалог культур, единство народов, вклад Миклухо-Маклая в доказательство равенства людей и разнообразия их культур.

Практикум: Сравнение стран мира по политической карте. (Обучающая практическая работа).

Раздел VI. Литосфера – 11 часов

Понятие «Литосфера». Состав, границы, строение оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятия: литосфера, горы, равнины, вулканы, сейсмические зоны, сейсмограф, литосферные плиты, очаг и эпицентр землетрясения. Образование гор и равнин. Возникновение вулканов и причины землетрясений. Влияние человека на литосферу.

Практикум. 1. Нанесение на контурную карту объектов, предусмотренных программой Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

- объяснять понятия и термины: литосфера, горы, равнины, вулканы, сейсмические зоны, сейсмограф, литосферные плиты, очаг и эпицентр землетрясения,
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- называть методы изучения природы;
- приводить примеры природных зон и высотных поясов;
- объяснять свойства географической оболочки.

Содержание учебного предмета «География», 6 класс

(34 часа в год, 1 час в неделю)

Введение (4 часа)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. В связи с

уплотнением программы по географии в 5 классе из-за электронного обучения в 2021/2022 учебном году по рекомендации Комитета по образованию в данный раздел добавлены с целью повторения 3 урока по теме

«Литосфера»: Земная кора и литосфера, Рельеф Земли, Факторы рельефообразования.

Гидросфера — водная оболочка Земли (12 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озёр мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли (9 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха.

Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с

высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

Географическая оболочка (5 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Содержание учебного предмета «География», 7 класс (68 часа в год, 2 часа в неделю)

Введение.

Как вы будете изучать географию в 7 классе.

Методы изучения окружающей среды. Фотоизображение как источник географической информации.

Географическая карта – особый источник информации. Понятие «картографическая проекция». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.

Раздел 1. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 2. Природа Земли.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.

Земная кора и литосфера. Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Тепло на Земле. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Воздушные массы и их свойства. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климат и климатические пояса. Роль климатических факторов в формировании климата.

Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса.

Роль Мирового Океана в формировании климатов Земли. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.

Реки и озёра Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли.

Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.

Почвы как особое природное образование. Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.

Раздел 4. Природные комплексы и регионы.

Природные зоны Земли. Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны Земли. Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический и Индийский океаны.

Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов.

Экологические проблемы океанов. Охрана природы.

Материки как крупные природные комплексы Земли. Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков.

Историко-культурные районы мира. Географические регионы. Деление Земли и мира на части. Часть света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие

«граница». Естественные и воображаемые границы.

Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН).

Сотрудничество стран. Диалог культур.

Раздел 5. Материки, океаны и страны

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Содержание учебного предмета «География», 8 класс (68 часа в год, 2 часа в неделю)

Введение

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований. Географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны. Моря, омывающие её территорию.

Время на территории России: местное, поясное и декретное время и их определение.

История заселения и исследования территории России.

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X – XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и ПИ России.

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области.

Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица.

Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России. Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, лед процессы, формирующие рельеф). Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов.

Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина. Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы России.

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф). Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение. Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон – полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России. А.И. Воейков – основоположник климатологии. Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России. Сумма активных температур.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы России

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России. Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение. Болота, их виды и размещение по территории России. Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России. Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны. Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России. Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы России

Почва – особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Тема 5. Растительный, животный мир и биологические ресурсы России

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России. Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России. Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Раздел II. Природные комплексы России

Тема 1. Природное районирование

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России. Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Тема 2. Природа регионов России

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Особенности природы Республики Бурятия

Комплексная физико-географическая характеристика: ГП, рельеф и особенности его формирования, климатические условия, разнообразие внутренних вод, типы почв и их распространение, типичные ландшафты, проблемы охраны природы и природопользования.

Раздел III. Человек и природа.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

2. Содержание учебного предмета «География», 9 класс (68 часа в год, 2 часа в неделю)

Введение.

Предмет изучения экономической и социальной географии России

Раздел 1. Общая часть курса

Тема 1. Место России в мире

Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России. ЭГП и ПГП России. Государственная территория России.

Тема 2. Население Российской Федерации

Население РФ. Исторические особенности заселения и освоения территории. Численность и естественный прирост населения РФ. Национальный состав населения России. Городское и сельское население. Миграции населения.

Тема 3. Географические особенности экономики Российской Федерации

Географические особенности экономики РФ. География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики. Россия в мировой экономике. Перспективы развития.

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география
Агропромышленный комплекс (АПК)

Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.

Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Комплексы конструкционных материалов и химических веществ. Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий МК. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий. Лесная промышленность

Тема 6. Машиностроительный комплекс (МСК).

Машиностроительный комплекс: роль, значение. Факторы размещения МСК. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс.

Тема 7. Химическая промышленность

Комплексы конструкционных материалов и химических веществ. Состав и значение комплексов. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания.

Раздел 2. Региональная часть курса

Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов
Районирование России. Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России.

Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия

Западный макрорегион – европейская Россия. Общая характеристика.

Тема 3. Центральная Россия

Районы Центральной России. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. Центральная Россия. Состав, историческое изменение ГП. Общие проблемы. Волго-Вятский и Центральнo – Чернозёмный районы. Северо-Западный район.

Особенности ЭГП и население. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального региона.

Тема 4. Европейский Север

Европейский Север. ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство.

Тема 5. Европейский Юг – Северный Кавказ

Особенности географического и геополитического положения. Европейский Север. ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство.

Тема 6. Поволжье

ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Экологические и водные проблемы.

Тема 7. Урал

География и проблемы современного хозяйства. ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство.

Тема 8. Восточный макрорегион – Азиатская Россия

Общая характеристика. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Восточный макрорегион. Проблемы и перспективы развития экономики региона. Западная Сибирь – нефтегазовый комплекс – основа хозяйства района. Восточная Сибирь – ТЭК - основа хозяйства территории. Дальний Восток. Особенности географического и геополитического района. Несоответствие площади территории и численности населения.

Тема 9. География своего региона

Характеристика ЭГП Ленинградской области. Промышленность и сельское хозяйство региона. Транспорт. Внешние экономические связи. Уровень жизни населения и социальная сфера. Историко-культурные объекты и рекреационное хозяйство.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс					
Тематический раздел часы	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценивание
	Личностные	Метапредметные	предметные		
			Ученик научился	Ученик получил возможность научиться	
Раздел 1. Введение (1 час)	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование различных мнений и подходов к решению	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли	- Устанавливать основные приемы работы с учебником Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявляют методы географической науки.	– уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления - Оценивать роль географической науки в жизни общества.	Приложение 1

	проблемы;				
Раздел 2. На какой Земле мы живём (5 часов)	Освоение общемирового географического наследия; – умение ориентироваться в системе географических наук; – способность к самовыражению и самореализации - проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; осваивать общемировое культурное наследие, использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – систематизировать информацию о путешественниках и открытиях, уметь работать в группе, планировать пути достижения целей, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; поиск информации о путешественниках.	Начинать, вести и заканчивать беседу; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; – делать краткие сообщения; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – выражать своё сомнение; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; осваивать общемировое культурное наследие, использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	– Поиск информации о путешественниках - Определение значения географических исследований для жизни общества - Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом; - Определение значения географических исследований для жизни общества; - Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях	Приложение 2
Раздел 3. Планета Земля (4 часа)	знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; вести	планировать свою деятельность при изучении темы; Анализ иллюстративно-справочных материалов и	знать порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу; знать форму и размеры Земли; устанавливать	уметь описывать географические следствия вращения земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца;	Приложение 3

	диалог на основе взаимного уважения; - корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы, уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности;	сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты, преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи; планировать пути достижения цели; строить логичное рассуждение, осуществлять расширенный поиск информации; формировать готовность к самообразованию	географические следствия формы, размеров Земли, объяснить движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца - Составить и проанализировать схемы «Следствия вращения земли вокруг своей оси», «Следствия вращения Земли вокруг Солнца»,	объяснять, что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий; - называть пояса освещенности, знать содержание тем. - Приводят доказательства тому, что Земля одна из планет Солнечной системы. Развивают представление о планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике. Объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	
Раздел 4. План и карта (12 часов)	-Осознание необходимости изучения темы; – умение формулировать собственное мнение и позицию; – умение организовывать и планировать учебное	- планировать учебную деятельность при изучении темы, давать определения понятиям, уметь объяснять содержание совершаемых действий, владеть устной речью, строить монологическое высказывание, уметь аргументировать свою точку зрения, обобщать понятия, создавать схемы	- знать определения понятий «ориентирование», «азимут», называть и объяснять способы ориентирования, называть алгоритмы работы с компасом, - знать ориентирование по сторонам горизонта, - знать определение понятия «масштаб», называть виды масштаба, уметь пользоваться масштабом,	Сравнивать и находить сходство и отличие в условных знаках плана и карты. Определять с помощью масштаба расстояния на плане и карте. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Определять формы рельефа на планах местности. Выявлять на	Приложение 4

	сотрудничество с учителем и сверстниками; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы, развивать навыки самостоятельной работы, использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, формировать потребность в самовыражении и самореализации.	(модели) для решения задач, давать определения понятиям, осуществлять расширенный поиск информации, формировать готовность к самообразованию. Работать по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	знать как на плане и карте изображают неровности земной поверхности, знать понятия «абсолютная высота», «относительная высота», уметь определять относительную и абсолютную высоту, устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов, ориентироваться по плану местности. Уметь составлять и читать план местности, знать различия между полярной и маршрутной съемками местности, знать понятия « географическая карта», «глобус», «атлас», определить свойства географической карты, знать различие карт по масштабам, выявить отличие географической карты от плана местности, знать значение географических карт как источников информации, знать понятие «экватор», «параллель» «меридиан» «градусная сетка», уметь определять направление по карте и	глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять географическую широту на карте. Определять географическую широту на карте	
--	---	--	--	---	--

			глобусу, уметь измерять расстояние по глобусу и карте, уметь определять географические координаты объектов, знать содержание всей темы.		
Раздел 5. Литосфера - твёрдая оболочка Земли (10 часов)	- использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей и потребностей, формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения, формировать потребность в самовыражении и самореализации, вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, уметь оценивать свои	- планировать учебную деятельность при изучении темы, давать определения понятиям, владеть устной речью, строить монологическое высказывание, знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, осуществлять сравнение, самостоятельно контролировать свое время и управлять им, работать в группе, осуществлять расширенный поиск информации, формировать готовность к самообразованию.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: Описывают модель строения Земли. Выявляют особенности внутренних оболочек Земли, сравнивают их между собой. Определяют значение литосферы для человека. Выявляют способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. Сравнивают свойства горных пород различного происхождения. Анализируют схемы (модели) строения земной коры и	Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин и гор мира и России, особенности их географического положения.	Приложение 5

	возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности.		литосферы. Сравнивают типы земной коры.		
Раздел 6. Обобщающее повторение (резервные уроки)(2 часа)					
		6 класс			
Раздел 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (12 часов)	-вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование различных мнений и подходов к решению проблемы; Предметные: определять понятие «география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на	- выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли - Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Устанавливать основные приемы работы с учебником	Поиск информации по накоплению географических знаний овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения; владеть смысловым чтением, развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями; представлять информацию в различных формах; умение сделать презентацию;	- самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план; представлять информацию в различных формах;	Приложение 7

	основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты.				
Раздел 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)	- проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; осваивать общемировое культурное наследие, использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	- систематизировать информацию о путешественниках и открытиях, уметь работать в группе, планировать пути достижения целей, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества	- Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки; планировать деятельность в паре; планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ; различать и признавать в речи другого доказательства; формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логичное рассуждение; излагать свое мнение, принимать позицию другого; определять цель в деятельности; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности,	- знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах; уметь показывать на карте пути экспедиций, уметь наносить на к/к пути экспедиций, выявлять особенности изучения географии на современном этапе.	Приложение 9

			умение самостоятельно оценивать свои действия		
Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)	- вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы, уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности;	- планировать свою деятельность при изучении темы; Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты, преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи; планировать пути достижения цели; строить логичное рассуждение, осуществлять расширенный поиск информации; формировать готовность к самообразованию	- умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения; формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы; работать с различными источниками географических знаний. Работать с компьютером; представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ; излагать свое мнение, понимать позицию другого; уметь самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;	Приложение 9
Раздел 4. Географическая оболочка (3 часа)	- использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей, уметь	- планировать учебную деятельность при изучении темы, давать определения понятиям, уметь объяснять содержание совершаемых действий, владеть устной	- знать определения понятий «ориентирование», «азимут», называть и объяснять способы ориентирования, называть алгоритмы работы с компасом, знать	- классифицировать материал, строить логичные рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;	

	оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы, развивать навыки самостоятельной работы, использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, формировать потребность в самовыражении и самореализации.	речью, строить монологическое высказывание, уметь аргументировать свою точку зрения, обобщать понятия, создавать схемы (модели) для решения задач, давать определения понятиям, осуществлять расширенный поиск информации, формировать готовность к самообразованию.	ориентирование по сторонам горизонта, знать определение понятия «масштаб», называть виды масштаба, уметь пользоваться масштабом, знать как на плане и карте изображают неровности земной поверхности, знать понятия «абсолютная высота», «относительная высота», уметь определять относительную и абсолютную высоту, устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов, ориентироваться по плану местности. Уметь составлять и читать план местности, знать различия между полярной и маршрутной съемками местности, знать понятия « географическая карта», «глобус», «атлас», определить свойства географической карты, знать различие карт по масштабам, выявить отличие географической карты от плана местности, знать значение географических карт как источников	сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям; умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме; умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания;	
--	---	---	--	--	--

			информации, знать понятие «экватор», «параллель» «меридиан» «градусная сетка», уметь определять направление по карте и глобусу, уметь измерять расстояние по глобусу и карте, уметь определять географические координаты объектов, знать содержание всей темы.		
Раздел 5. Обобщающее повторение (резервные уроки)(3 часа)					
		7 класс			
Раздел 1. Введение (2 часа)	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	- знать основные источники информации, необходимые для изучения курса; различие географических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения;	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-	

Раздел 2. Человек на Земле (7 часов)	- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие эстетического сознания через освоение	- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	- основные языковые семьи; основные религии мира; причины неравномерности размещения населения; основные типы стран, столицы и крупные города	следственных связей; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям; устанавливать причинноследственные связи; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	
--	--	---	--	---	--

	художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.				
Раздел 3. Природа Земли (13 часов)	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с	происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинноследственные связи; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);	

		учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;		строить логичное рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	
Раздел 4. Природные комплексы и регионы (6 часов)	формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и	планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле; материки и океаны как крупные природные комплексы Земли; особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; 7 виды	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё	

	техническими средствами информационных технологий;	продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи,	хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;	время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинноследственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от	
--	---	---	--	--	--

				видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логичное рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	
Раздел 5. Материки и страны	формирование познавательной и информационной	самостоятельно анализировать условия достижения цели на	главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки,	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;	

(37 часов)	культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование основ социально – критического мышления; - формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности; - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного,	основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;	Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия — осуществлять операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая	
------------	--	---	--	---	--

	бережного отношения к окружающей среде;			основания и критерии для указанных операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества (2 часа)	формирование основ социально – критического мышления; - формирование коммуникативной	планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в	Поиск информации по накоплению географических знаний овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; умение пользоваться	устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;	

	компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности; - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	логическими приемами: сравнения, умозаключения; владеть смысловым чтением, развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями; представлять информацию в различных формах; умение сделать презентацию;	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять	
--	---	---	--	---	--

				главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	
Раздел 7. Обобщающее повторение (резервные уроки)(1 час)					
		8 класс			
Раздел 1. Введение (1 час)	- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной Предметные: формирование географических знаний и их использование для решения современных практических задач своей страны, в том	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;	формирование географических знаний и их использование для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практикоориентированных задач;	

	числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;				
Раздел 2. Географическое пространство России (10 часов)	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;	планировать пути достижения целей; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;	
Раздел 3. Население России (14 час)	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;	планировать пути достижения целей; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;	

Раздел 4. Природа России (27 часов)	освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;	Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;	
Раздел 5. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 часов)	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде.	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;	формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;	
Раздел 6. Родной край (2 часа)	воспитание патриотизма, любви и уважения к своей «малой» родине; формирование ответственного	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной	формирование первичных навыков использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания	основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;	

	отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; формирование нравственных чувств и нравственного;	деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;	первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации.	
Раздел 7. Обобщающее повторение (резервные уроки) (1 час)					
		9 класс			
Раздел 1. Хозяйство России (23 часа)	осознание необходимости динамичного развития экономик; осознание	формирование умений анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы;	формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале,	прогнозировать пути развития ТЭК, угольной, нефтяной и газовой промышленности;	

	необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России; осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной, промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние	высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию; работать с текстом; включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России; принимать участие в дискуссии; прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края; выдвигать гипотезы и обосновывать их; работать в группе; обсуждать проблемы ТЭК, угольной, нефтяной и газовой промышленности; извлекать информацию из различных источников;	об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева»; формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России; формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России угольной, нефтяной, газовой промышленности как базовой отрасли российской экономики; формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России; о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии; цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны; формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России;	создавать схемы; анализировать таблицы и рисунки, делать выводы; определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию об электростанциях; использовать средства информационных технологий; участвовать в дискуссии; аргументированно отстаивать своё мнение; подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск и отбор учебной	
--	--	--	---	--	--

	окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии; формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной и цветной металлургии на состояние окружающей среды; экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли		формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России; о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики; формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает; формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях; формирование представлений и знаний о пищевой промышленности страны её проблемах и путях их решения; формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта; формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества	информации; использовать средства информационных технологий; высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; работать в группе и индивидуально.	
--	---	--	---	--	--

	сельского хозяйства в экономике страны; формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны; осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте.				
--	---	--	--	--	--

Раздел 2. Регионы России (40 часов)	формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование основ экологического сознания на основе	: формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формирование умений извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет) и свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;	формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны; формирование понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения; формирование понятий районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Особенности природных регионов России; формирование представлений и знаний о Восточно-	оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; уметь анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; оценивать характер взаимосвязи	
---	---	--	---	---	--

	признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности; умение организовывать и планировать учебное	Европейской и Западно-Сибирской равнинах; формирование представлений и знаний об Урале и горах Южной Сибири; формирование представлений и знаний о Восточной и Северо-Восточной Сибири; формирование представлений и знаний о Северном Кавказе и Дальнем Востоке; формирование знаний об экологической ситуации в России, видах экологических ситуаций, экологических проблемах; формирование представлений и знаний о Центральной России: пространство Центральной России, состав территории, своеобразие географического положения; формирование представлений и знаний об особенностях природы Центральной России, её природных ресурсах, о крупнейших реках региона; формирование понятия о Центральной России как историческом ядре Русского государства, об освоении территории и степени её	деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Древние города Северо-Запада: Великий Новгород; отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области; Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города; Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;	
--	---	--	---	---	--

		сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;	заселенности. Специфика населения; формирование представлений и знаний о центральном районе, его географическом положении, об особенностях развития хозяйства, отраслях специализации; формирование представлений и знаний о Центрально-Черноземном районе. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства; формирование представлений и знаний о Москве как столице России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье; формирование представлений и знаний о Северо-Западе, его географическом положении, составе, природе района. Оценка природно-ресурсного потенциала; формирование представлений и знаний об этапах освоения территории. Древние города Северо-Запада: Великий Новгород; отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; уметь находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; уметь анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; использовать знания о	
--	--	--	--	--	--

		владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.	географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области; Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города; Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;	географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;	
Раздел 9. Россия в мире (1 час)	формирование ответственного отношения к учению; воспитание чувства долга перед Родиной.	умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными	

		устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать выводы; умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.	процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты.	географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;	
Раздел 9. Обобщающее повторение (резервные уроки) 4 часа					

**Календарно-тематическое планирование по географии
5 класс**

№ урока	№ в разделе	Наименование разделов и тем	Дата проведения	Коррекция
		Введение		
1	1	Зачем нам география и как мы будем её изучать	03.09	
		На какой Земле мы живём (5 часов)		
2	1	Как люди открывали Землю. Входная диагностика. <i>Практическая работа № 1. «Имена на карте»</i>	10.09	
3	2	Как люди открывали Землю. <i>Практическая работа № 2. «Имена на карте»</i>	17.09	
4	3	<i>Практическая работа №3. «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»</i>	24.09	
5	4	География сегодня	01.10	
6	5	Обобщение по теме «На какой Земле мы живём»	08.10	
		Планета Земля (4 часа)		
7	1	Мы во Вселенной	15.10	
8	2	Движения Земли. <i>Практическая работа №.4. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года</i>	22.10	
9	3	Солнечный свет на Земле	12.11	
10	4	Обобщающий урок по теме «Планета Земля»	19.11	
		План и карта (12 часов)		
11	1	Ориентирование на местности	26.11	
12	2	Земная поверхность на плане и карте	03.12	
13	3	Земная поверхность на плане и карте	10.12	
14	4	<i>Практическая работа № 5. проведение полярной съемки местности</i>	17.12	
15	5	Учимся с «Полярной звездой»	24.12	
16	6	Географическая карта	31.12	
17	7	Градусная сетка	14.01	
18	8	Географические координаты	21.01	
19	9	Географические координаты	28.01	
20	10	<i>Практическая работа № 6. Определение направлений и координат географических объектов по карте</i>	04.02	

21	11	Учимся с «Полярной звездой»	11.02	
22	12	Обобщающий урок по теме «План и карта»	18.02	
		Литосфера — твёрдая оболочка Земли (12 часов)		
23	1	Земная кора — верхняя часть литосферы	25.02	
24	2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	04.03	
25	3	Практическая работа № 7. Определение горных пород и их свойств	11.03	
26	4	Движения земной коры	18.03	
27	5	Движения земной коры	25.03	
28	6	Рельеф Земли. Равнины	08.04	
29	7	Рельеф Земли. Горы	15.04	
30	8	Практическая работа № 8. описание рельефа своей местности	22.04	
31	9	Учимся с «Полярной звездой»	29.04	
32	10	Литосфера и человек	06.05	
33	1	Обобщающий урок по теме «Литосфера — твёрдая оболочка Земли»	13.05	
34	2	Итоговый урок по курсу география 5 класс	20.05	

Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс

№ урока	№ в разделе	Наименование разделов и тем	Дата проведения	Коррекция
		Введение		
1	1	Зачем нам география и как мы будем её изучать	03.09	
		На какой Земле мы живём (5 часов)		
2	1	Как люди открывали Землю. Входная диагностика. Практическая работа № 1. «Имена на карте»	10.09	
3	2	Как люди открывали Землю. Практическая работа № 2. «Имена на карте»	17.09	
4	3	Практическая работа №3. «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»	24.09	
5	4	География сегодня	01.10	

6	5	Обобщение по теме «На какой Земле мы живём»	08.10	
		Планета Земля (4 часа)		
7	1	Мы во Вселенной	15.10	
8	2	Движения Земли. Практическая работа №.4. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года	22.10	
9	3	Солнечный свет на Земле	12.11	
10	4	Обобщающий урок по теме «Планета Земля»	19.11	
		План и карта (12 часов)		
11	1	Ориентирование на местности	26.11	
12	2	Земная поверхность на плане и карте	03.12	
13	3	Земная поверхность на плане и карте	10.12	
14	4	Практическая работа № 5. проведение полярной съемки местности	17.12	
15	5	Учимся с «Полярной звездой»	24.12	
16	6	Географическая карта	31.12	
17	7	Градусная сетка	14.01	
18	8	Географические координаты	21.01	
19	9	Географические координаты	28.01	
20	10	Практическая работа № 6. Определение направлений и координат географических объектов по карте	04.02	
21	11	Учимся с «Полярной звездой»	11.02	
22	12	Обобщающий урок по теме «План и карта»	18.02	
		Литосфера — твёрдая оболочка Земли (12 часов)		
23	1	Земная кора — верхняя часть литосферы	25.02	
24	2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	04.03	
25	3	Практическая работа № 7. Определение горных пород и их свойств	11.03	
26	4	Движения земной коры	18.03	
27	5	Движения земной коры	25.03	
28	6	Рельеф Земли. Равнины	08.04	
29	7	Рельеф Земли. Горы	15.04	
30	8	Практическая работа № 8. описание рельефа своей местности	22.04	
31	9	Учимся с «Полярной звездой»	29.04	
32	10	Литосфера и человек	06.05	
33	1	Обобщающий урок по теме «Литосфера — твёрдая оболочка Земли»	13.05	

34	2	Итоговый урок по курсу география 5 класс	20.05	
----	---	--	-------	--

Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс

№ урока	№ в разделе	Наименование разделов и тем	Дата проведения	Коррекция
		Гидросфера — водная оболочка Земли (12 часов)		
1	1	Состав и строение гидросферы	03.09	
2	2	Мировой океан. Входная диагностика	10.09	
3	3	Мировой океан. <i>Практическая работа №1. Описание океана и моря на основе анализа географических карт</i>	17.09	
4	4	Учимся с «Полярной звездой»	24.09	
5	5	Воды Океана	01.10	
6	6	Реки — артерии Земли	08.10	
7	7	Реки — артерии Земли	15.10	
8	8	<i>Практическая работа №2. Описание реки по плану на основе анализа географических карт</i>	22.10	
9	9	Озёра и болота	12.11	
10	10	Подземные воды и ледники	19.11	
11	11	Гидросфера и Человек	26.11	

12	12	Обобщение по теме «Гидросфера»	03.12	
		Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)		
13	1	Состав и строение атмосферы	10.12	
14	2	Тепло в атмосфере	17.12	
15	3	Тепло в атмосфере	24.12	
16	4	Практическая работа № 3. Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды	31.12	
17	5	Атмосферное давление	14.01	
18	6	Ветер. Практическая работа №4. Вычерчивание и анализ розы ветров	21.01	
19	7	Влага в атмосфере	28.01	
20	8	Влага в атмосфере	04.02	
21	9	Погода и климат	11.02	
22	10	Учимся с «Полярной звездой»	18.02	
23	11	Атмосфера и человек	25.02	
24	12	Обобщение по теме «Атмосфера»	04.03	
		Биосфера — живая оболочка Земли (4 часа)		
25	1	Биосфера — земная оболочка	11.03	
26	2	Почвы	18.03	
27	3	Биосфера — сфера жизни	25.03	
28	4	Обобщение по теме «Биосфера»	08.04	
		Географическая оболочка (3 часа)		
29	1	Географическая оболочка Земли	15.04	
30	2	Природные зоны Земли	22.04	
31	3	Культурные ландшафты	29.04	
32	1	Обобщение по теме «Географическая оболочка»	06.05	
33	2	Обобщающее повторение	13.05	
34	3	Итоговый урок по курсу география 6 класс	20.05	

**Календарно-тематическое планирование по географии
7 класс**

№ урока	№ в разделе	Наименование разделов и тем	Дата проведения	Коррекция
		Введение (2 часа)		
1	1	Как вы будете изучать географию в 7 классе	03.09	
2	2	Учимся с «Полярной звездой»	07.09	
		Человек на Земле (7 часов)		
3	1	Как люди заселяли Землю	10.09	
4	2	Население современного мира. Практическая работа №1. Составление характеристики населения мира	14.09	
5	3	Народы, языки и религии	17.09	
6	4	Города и сельские поселения	21.09	
7	5	Страны мира	24.09	
8	6	Практическая работа №2. Сравнение стран мира	28.09	
9	7	Обобщающее повторение по теме «Человек на Земле»	01.10	
		Природа Земли (13 часов)		
10	1	Развитие земной коры	05.10	
11	2	Земная кора на карте. Практическая работа №3. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом	08.10	
12	3	Природные ресурсы земной коры	12.10	
13	4	Температура воздуха на разных широтах	15.10	
14	5	Давление воздуха и осадки на разных широтах	19.10	
15	6	Общая циркуляция атмосферы	22.10	
16	7	Климатические пояса и области Земли	26.10	
17	8	Океанические течения. Практическая работа №4. Описание течения Мирового океана	09.11	
18	9	Реки и озёра Земли	12.11	
19	10	Учимся с «Полярной звездой»	16.11	
20	11	Растительный и животный мир Земли. Практическая работа №5. Анализ карт климатических поясов и природных зон мира	19.11	
21	12	Почвы	23.11	
22	13	Обобщение по теме «Природа Земли»	26.11	
		Природные комплексы и регионы (6		

		часов)		
23	1	Природные зоны Земли. Практическая работа № 6. Описание природных зон по карте	30.11	
24	2	Океаны	03.12	
25	3	Океаны. Практическая работа №7. Описание океана по плану	07.12	
26	4	Материки. Практическая работа №8. Сравнение географического положения материков	10.12	
27	5	Как мир делится на части и как объединяется	14.12	
28	6	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	17.12	
		Материки и страны (37 часов)		
29	1	Африка: образ материка	21.12	
30	2	Африка: образ материка	24.12	
31	3	Африка в мире	28.12	
32	4	Африка: путешествие	31.12	
33	5	Африка: путешествие. Практическая работа № 9. Описание климатограмм	11.01	
34	6	Египет	14.01	
35	7	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	18.01	
36	8	Австралия: образ материка	21.01	
37	9	Австралия: образ материка	25.01	
38	10	Австралия: путешествие. Практическая работа №10: «Разработка туристического маршрута по Австралии»	28.01	
39	11	Антарктида	01.02	
40	12	Южная Америка: образ материка	04.02	
41	13	Южная Америка: образ материка	08.02	
42	14	Латинская Америка в мире	11.02	
43	15	Южная Америка: путешествие	15.02	
44	16	Южная Америка: путешествие. Практическая работа №11: «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».	18.02	
45	17	Бразилия	22.02	
46	18	Северная Америка: образ материка	25.02	
47	19	Северная Америка: образ материка	01.03	
48	20	Англо-Саксонская Америка	04.03	

49	21	Северная Америка: путешествие	07.03	
50	22	Северная Америка: путешествие	11.03	
51	23	Соединённые Штаты Америки. Практическая работа №12: «Составление характеристики США»	15.03	
52	24	Евразия: образ материка	18.03	
53	25	Евразия: образ материка	22.03	
54	26	Европа в мире	25.03	
55	27	Европа: путешествие	05.04	
56	28	Европа: путешествие. Практическая работа №13: «Характеристика природных зон на маршруте путешествия»	08.04	
57	29	Германия	12.04	
58	30	Франция	15.04	
59	31	Великобритания	19.04	
60	32	Азия в мире	22.04	
61	33	Азия: путешествие	26.04	
62	34	Азия: путешествие	29.04	
63	35	Китай	06.05	
64	36	Индия	10.05	
65	37	Практическая работа №14: «Описание страны материка Евразия»	13.05	
		Глобальные проблемы человечества (2 часа)		
66	1	Глобальные проблемы человечества	17.05	
67	2	Глобальные проблемы человечества	20.05	
68	1	Обобщающее повторение	24.05	

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
	Введение (1 час)		Дата проведения	Коррекция
1	Введение	1	08.09	
	Тема 1. Географическое пространство России (10 часов)			
1	Мы и наша страна на карте мира	1	09.09	
2	Наши границы и наши соседи	1	15.09	
3	<i>Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады»</i>	1	16.09	
4	Наша страна на карте часовых поясов	1	22.09	
5	<i>Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».</i>	1	23.09	
6	Формирование территории России	1	29.09	
7	Районирование России	1	30.09	
8	<i>Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание</i>	1	06.10	
9	Наше национальное богатство и наследие	1	07.10	
10	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»	1	13.10	
	Тема 2. Население России (14 часов)			
11.	Численность населения	1	14.10	
12.	Воспроизводство населения	1	20.10	
13.	<i>Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России»</i>	1	21.10	
14.	Наш «демографический портрет»	1	27.10	
15.	<i>Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России</i>	1	28.10	
16.	Мозаика народов	1	10.11	
17.	Размещение населения	1	11.11	
18.	Города и сельские поселения. Урбанизация	1	17.11	
19.	<i>Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации»</i>	1	18.11	
20.	Миграции населения	1	24.11	
21.	<i>Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»</i>	1	25.11	
22.	Россияне на рынке труда	1	01.12	
23.	Население Московской области	1	02.12	
24.	Обобщение по теме «Население России»	1	08.12	

	Тема 3. Природа России (27 часов)			
25.	История развития земной коры	1	09.12	
26.	Рельеф: тектоническая основа	1	15.12	
27.	<i>Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте»</i>	1	16.12	
28.	Рельеф: скульптура поверхности	1	22.12	
29.	Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль	1	23.12	
30.	Ресурсы земной коры	1	29.12	
31.	<i>Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых</i>	1	30.12	
32.	Солнечная радиация	1	12.01	
33.	Атмосферная циркуляция	1	13.01	
34.	Зима и лето в нашей стране	1	19.01	
35.	<i>Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации</i>	1	20.01	
36.	Как мы живем и работаем в нашем климате	1	26.01	
37.	Климат Московской области	1	27.01	
38.	Наши моря. <i>Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану»</i>	1	02.02	
39.	Наши реки	1	03.02	
40.	<i>Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования»</i>	1	09.02	
41.	Где спрятана вода	1	10.02	
42.	Водные дороги и перекрестки	1	16.02	
43.	Водоемы Московской области и их хозяйственное использование	1	17.02	
44.	<i>Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления</i>	1	24.02	
45.	Почва – особое природное тело	1	02.03	
46.	Растительный и животный мир	1	03.03	
47.	Экологическая ситуация в России	1	09.03	
48.	Экологическая безопасность России	1	10.03	
49.	<i>Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России»</i>	1	16.03	
50.	Природно-территориальные комплексы России	1	17.03	
51.	Обобщение по теме «Природа России»	1	23.03	
	Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 часов)			
52.	Северные безлесные зоны	1	24.03	
53.	<i>Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему</i>	1	06.04	

	<i>«Есть ли страны холоднее, чем Россия?»</i>			
54.	Лесные зоны	1	07.04	
55.	Степи и лесостепи	1	13.04	
56.	Природные зоны Московской области	1	14.04	
57.	Южные безлесные зоны	1	20.04	
58.	Субтропики. Высотная поясность в горах	1	21.04	
59.	<i>Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)»</i>	1	27.04	
60.	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	28.04	
61.	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1	04.05	
62.	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	05.05	
63.	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1	11.05	
64.	Особо охраняемые природные территории России.	1	12.05	
65.	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы»	1	18.05	
	Тема 4. Родной край (2 часа)			
66.	<i>Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край</i>	1	19.05	
67.	Защита рефератов и проектов	1	25.05	
	Повторение (1 час)			
68.	Повторение и обобщение курса	1	26.05	

**Календарно-тематическое планирование по географии
9 класс**

№ урока	№ в разде- ле	Наименование разделов и тем	Дата про- веде- ния	Кор рек- ция
		Хозяйство России (23 часа)		
1	1	Развитие хозяйства	03.09	
2	2	Особенности экономики России	08.09	
3	3	Учимся с «Полярной звездой». Проект: «Что мы оставим потомкам»	10.09	
4	4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	15.09	
5	5	Нефтяная промышленность	17.09	
6	6	Газовая промышленность	22.09	
7	7	Электроэнергетика. <i>Практическая работа №1 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. Практическая работа №2. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах РФ</i>	24.09	
8	8	Чёрная металлургия	29.09	
9	9	Цветная металлургия <i>Практическая работа №3. Анализ различных источников информации, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия</i>	01.10	
10	10	Машиностроение. <i>Практическая работа №4. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции</i>	06.10	
11	11	Химическая промышленность. <i>Практическая работа №5 Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности</i>	08.10	
12	12	Лесопромышленный комплекс. <i>Практическая работа №6. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса</i>	13.10	
13	13	Сельское хозяйство. Растениеводство	15.10	
14	14	Сельское хозяйство. Животноводство	20.10	

15	15	Практическая работа №7 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	22.10	
16	16	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №8. «АПК моего района. Решение проблем АПК»	27.10	
17	17	Транспортная инфраструктура	10.11	
18	18	Транспортная инфраструктура	12.11	
19	19	Социальная инфраструктура	17.11	
20	20	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №9. Изучаем сферу услуг своего района	19.11	
21	21	Информационная структура	24.11	
22	22	Повторение и обобщение материала по теме: «Хозяйство России»	26.11	
23	23	Обобщение и контроль знаний по теме: «Хозяйство России»	01.12	
		Раздел 2. Регионы России (40 часов) Центральная Россия (6 часов)		
24	1	Пространство Центральной России	03.12	
25	2	Центральная Россия: освоение территории и население.	08.12	
26	3	Центральная Россия: хозяйство	10.12	
27	4	Центральная Россия: хозяйство	15.12	
28	5	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №10 «Исследовательская работа с текстом	17.12	
29	6	Москва – столица России	22.12	
		Европейский Северо - Запад (4 часа)		
30	1	Пространство Северо-Запада	24.12	
31	2	Северо-Запад: «окно в Европу»	29.12	
32	3	Северо-Запад: хозяйство	31.12	
33	4	Санкт- Петербург - «культурная столица России»	12.01	
		Европейский Север (4 часа)		
34	1	Пространство Европейского Севера	14.01	
35	2	Европейский Север: освоение территории и население	19.01	
36	3	Европейский Север: хозяйство и проблемы	21.01	
37	4	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №11 «Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка»	26.01	
		Европейский Юг (5 часов)		
38	1	Пространство Европейского Юга	28.01	
39	2	Европейский Юг: население	02.02	
40	3	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	04.02	
41	4	Республика Крым и Севастополь. Практическая работа №12 Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации	09.02	
42	5	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа	11.02	

		№13. «Развитие рекреации на Северном Кавказе»		
		Поволжье (4 часа)		
43	1	Пространство Поволжья	16.02	
44	2	Поволжье: освоение территории и население	18.02	
45	3	Поволжье: хозяйство и проблемы	25.02	
46	4	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 14. «Экологические проблемы Поволжья»	02.03	
		Урал (5 часов)		
47	1	Пространство Урала	04.03	
48	2	Урал: население и города	09.03	
49	3	Урал: освоение территории и хозяйство	11.03	
50	4	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №15. «Специфика проблем Урала»	16.03	
51	5	Повторение, обобщение и контроль знаний по разделу: «Европейская часть России»	18.03	
		Сибирь (6 часов)		
52	1	Пространство Сибири	23.03	
53	2	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	25.03	
54	3	Западная Сибирь	06.04	
55	4	Восточная Сибирь	08.04	
56	5	Практическая работа №16. Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям	13.04	
57	6	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №17. «Путешествие по Транссибирской магистрали»	15.04	
		Дальний Восток (6 часов)		
58	1	Пространство Дальнего Востока	20.04	
59	2	Дальний Восток: освоение территории и население	22.04	
60	3	Дальний Восток: хозяйство Практическая работа №18 Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов РФ по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных	27.04	
61	4	Дальний Восток: хозяйство и перспективы Практическая работа №19 Оценка туристско-рекреационного потенциала региона	29.04	
62	5	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа-проект №20: «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	04.05	
63	6	Обобщение и контроль знаний по теме: «Регионы России»	06.05	
		Заключение (1 час)		
64	1	Россия в мире	11.05	
		Обобщение и контроль знаний за курс 9 класса (4		

		часа)		
65	1	Резерв	13.05	
66	2	Резерв	18.05	
67	3	Резерв	20.05	
68	4	Резерв	25.05	

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ГЕОГРАФИИ В 5 – 9 КЛАССАХ

5 КЛАСС

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

КОДИФИКАТОР

Цель: выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по окружающему миру (4 класс).

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из **18 заданий**: 14 заданий базового уровня, 4 - повышенного.

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Вид контроля: входной (диагностический)

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
Человек и природа	
1.1	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.
1.2	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
1.3	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.
1.4	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.
1.5	Глобус как модель Земли.
1.6	Географическая карта и план.
1.7	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
1.8	Важнейшие природные объекты своей страны, района.
1.9	Ориентирование на местности. Компас.
1.10	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

1.11	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
1.12	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
1.13	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).
1.14	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

1.15	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
1.16	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
1.17	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
1.18	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
1.19	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.
1.20	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).
1.21	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
1.22	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.
1.23	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.
1.24	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
1.25	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу
1.26	Правила поведения в природе.
1.27	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.
1.28	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
Человек и общество	
1.29	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.
1.30	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
1.31	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».
1.32	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.
1.33	Россия на карте, государственная граница России.
1.34	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.
1.35	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России. Святыни городов России.
1.36	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их

	обычаи, характерные особенности быта (по выбору).
1.37	Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.
1.38	Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.
1.39	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
1.40	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
Правила безопасной жизни.	
1.41	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
1.42	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.
1.43	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.
1.44	Правила безопасного поведения в природе.
1.45	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2. **Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.**

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
2.2	использовать знаково-символические средства для решения задач
2.3	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
2.4	понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
2.5	использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации
2.6	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
2.7	понимать необходимость здорового образа жизни
2.8	определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
2.9	соблюдать правила безопасного поведения, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
2.10	узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
2.11	<i>овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам</i>
2.12	<i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i>

2.13	<i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;</i>
2.14	<i>излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения</i>

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания.

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения
3.2	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач, использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами
3.3	проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
3.4	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, устанавливать аналогии, уметь анализировать изображения
3.5	понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
3.6	освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, элементарных норм здорового сберегающего поведения в природной и социальной среде
3.7	характеризовать явление по его описанию;
3.8	выделять общий признак группы элементов;
3.9	понимать информацию, представленную разными способами: в виде таблицы, схемы, диаграммы;
3.10	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ для проведения входной диагностической контрольной работы

Предмет: «География», 5 класс

Вид контроля: входной (диагностический).

Цель контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курс «Окружающий мир».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «Окружающий мир».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

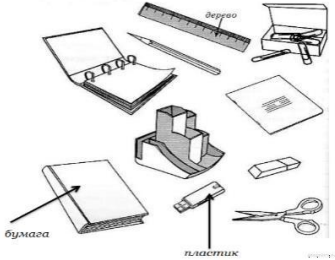
Контрольная работа состоит из 18 заданий: 14 заданий базового уровня, 4 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.3/1.4, 2.1, 2.3, 3.1, 3.8	тест с одним выбором ответа	1 минута
2	базовый	1.14, 2.1, 2.3, 3.8	тест с одним выбором ответа	1 минута
3	базовый	1.21, 2.5, 3.4, 3.5	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	базовый	1.18, 2.1, 3.4	тест с одним выбором ответа	1 минута
5	базовый	1.7, 1.33, 2.10, 3.3	тест с одним выбором ответа	1 минута
6	базовый	1.17, 2.1, 2.3, 3.3, 3.4, 3.8	тест с одним выбором ответа	1 минута
7	базовый	1.12, 2.1, 3.4, 3.10	тест с одним выбором ответа	1 минута
8	базовый	1.13, 2.2, 3.2	тест с одним выбором ответа	1 минута
9	базовый	1.15, 2.1, 2.8, 3.4, 3.5	тест с одним выбором ответа	1 минута
10	базовый	1.2, 1.12, 1.16, 2.1, 2.3, 3.3, 3.8	задание на установление соответствия	3 минуты
11	базовый	1.10, 1.11, 2.5, 3.4	задание на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием	2 минута
12	базовый	1.9, 2.2, 2.4, 3.2, 3.4, 3.9	тест с одним выбором ответа	1 минута
13	базовый	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 3.9	решение практической задачи	3 минуты
14	базовый	1.12, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.4, 3.10	решение практической задачи	3 минуты
15	повышенный	1.7, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.11, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.8	решение практической задачи	5 минут
16	повышенный	1.41, 1.44, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12, 2.13, 3.6	решение практической задачи	3 минуты
17	повышенный	1.20, 1.23, 1.25, 1.27, 1.28, 1.36, 2.8, 2.14, 3.4, 3.6, 3.10	задание открытого типа со свободным изложением	6 минут

18	повышенный	1.38, 2.10, 2.14, 3.1, 3.10	задание открытого типа с заданными ограничениями	5 минут
----	------------	-----------------------------	--	---------

Оценивание заданий				
Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания	
	1 вариант	2 вариант		
1	а	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ	
2	а	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ	
3	в	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ	
4	г	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ	
5	в	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ	
6	б	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ	
7	б	а	1 балл – дан правильный ответ	

			0 баллов – дан неправильный ответ
8	б	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	б	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1 –осадки, 2-географические объекты	1 – осадки, 2-географические явления	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 2 балла
11	дня и ночи	осень	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	б	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	 В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов. При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого	 В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов. При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого предмет (деталь) сделан(-а).	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 2 балла

	предмет (деталь) сделан(-а).		
14	Для выбора правильного ответа анализируем каждое предложение. 1) К вечеру среды осадки прекратятся. - находим строку «Осадки» — переходим во вторую колонку «СРЕДА» — вечер облако изображено без капель дождя. Вывод: предложение верное. 2) Во вторник днём воздух прогреется до 6 °С. - находим строку «Температура» — переходим во первую колонку «вторник» — день - написано 6 °С Вывод: предложение верное. 3) В течение трёх суток будет преобладать восточный ветер. - находим строку «ветер» — изучаем значки во всех колонках — везде изображены разные направления. Вывод: предложение неверное. 4) Влажность воздуха с вечера вторника до утра среды не изменится. - находим строку «Влажность воздуха» — сравниваем последнее значение в первой колонке (вторник) — 59% с первым значением во второй колонке (среда) — 74%. Вывод: предложение неверное. Ответ: 12	Для выбора правильного ответа анализируем каждое предложение. 1) В течение трёх суток будет наблюдаться облачная погода с прояснениями. - находим строку «Облачность» — изучаем значки во всех колонках — везде изображены «облака с солнцем в углу» (облачная погода с прояснениями) Вывод: предложение верное. 2) Самой холодной ожидается ночь в понедельник. - находим строку «температура» — переходим во третью колонку «понедельник - ночь» — 0°С; сравниваем с показанием «суббота - ночь» 8°С и «воскресенье - ночь» 5°С. Вывод: предложение верное. 3) В ночь с субботы на воскресенье будет дуть северо-восточный ветер. - находим строку «Ветер» — сравниваем последнее значение в первой колонке (суббота) — СЗ с первым значением во второй колонке (воскресенье) — СЗ. Ветер северо-западный. Вывод: предложение неверное. 4) Наиболее высокая за трое суток влажность воздуха ожидается в понедельник. - находим строку «Влажность воздуха» — изучаем значки во всех колонках — самая высокая влажность в субботу 75%. Вывод: предложение неверное. Ответ: 12	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 2 балла
15	А — Южная Америка, Б — Африка. А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1.	А — Африка, Б — Евразия. А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1.	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 6 баллов
16	А) Чтобы избежать несчастного случая на воде — 1) не купайся без взрослых, если не умеешь	А) Находясь на природе – 2) не подходи близко к гнёздам птиц. Б) Если тебя подхватило течение- 1) плыви по диагонали	За каждый верный элемент ответа – 1 балл.

	плавать Б) Чтобы не потеряться и не заблудиться — 3) не ходи в лес без сопровождения взрослых Ответ: А-1, Б-3.	к ближайшему берегу. Ответ: А — 2, Б — 1.	Максимум – 2 балла
17	Все народы имеют свои обычаи и традиции. Люди должны уважать культурные ценности друг друга, чтобы жить в мире и согласии. Все мы народы разные, но все имеют право на собственную культуру и историю. Только при взаимоуважительном отношении человечество сможет жить в мире без войн.	Окружающая среда — это воздух, вода, леса, почвы — всё что окружает нас. Сейчас человечество выбрасывает неочищенные воды в реки и озера, от этого погибают растения, рыбы, водные животные. А ведь мы дышим грязным воздухом, пьем загрязнённую воду. Всё это отражается на нашем здоровье, у людей укорачивается продолжительность жизни, рождаются больные дети. Нам всем нужно задуматься о своей жизни и продолжении человеческого рода на Земле, а для этого нужно полюбить, что нас окружает и позаботиться о сохранности и чистоте вод, рек, озёр, почв, воздуха, для нашего же блага.	Максимум – 4 балла
18	Костромская область, Кострома, лесные ресурсы, молочные продукты, серебряные украшения	Костромская область, Кострома, голубь, лиса, кабан, сорока, лось	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 3 балла
Оценка правильности и выполнения задания	<i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i>		

Перевод баллов к 5-бальной отметке

Баллы	Отметка
27-32	Отметка «5»
18-26	Отметка «4»
8-17	Отметка «3»
0-7	Отметка «2»

Контрольная работа I вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа включает в себя 18 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается

пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Что такое Земля?

а) планета б) звезда в) естественный спутник г) комета

2. Какой водоём искусственный?

а) пруд б) река в) озеро г) море

3. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

а) зона тундры б) зона лесов в) зона степей г) зона арктических пустынь

4. Какие почвы самые плодородные?

а) тундровые б) луговые в) подзолистые г) чернозёмы

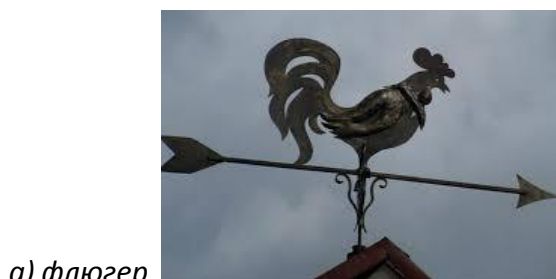
5. Самый большой материк Земли:

а) Австралия б) Африка в) Евразия г) Южная Америка

6. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

а) гранит б) каменный уголь в) торф г) природный газ.

7. Прибор для определения температуры воздуха



а) флюгер



б) термометр



в) барометр



г) линейка

8. Каким цветом обозначены на карте горы

а) желтым б) коричневым в) зеленым г) голубым

9. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всеокружающее?

а) отсутствие запаха б) прозрачность в) упругость г) бесцветность

10. Даны четыре слова. Найдите общее для всех этих слов название, признак или свойство и запишите его.

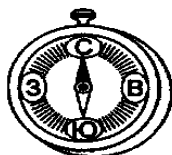
1. Роса, иней, морось, дождь — _____
2. Горы, равнины, моря, реки — _____

11. Дополни высказывание: *Вращаясь вокруг своей оси, Земля поворачивается к Солнцу то одним, то другим полушарием. Это приводит к смене ...*

12. Рассмотрй рисунок и выбери правильный ответ:

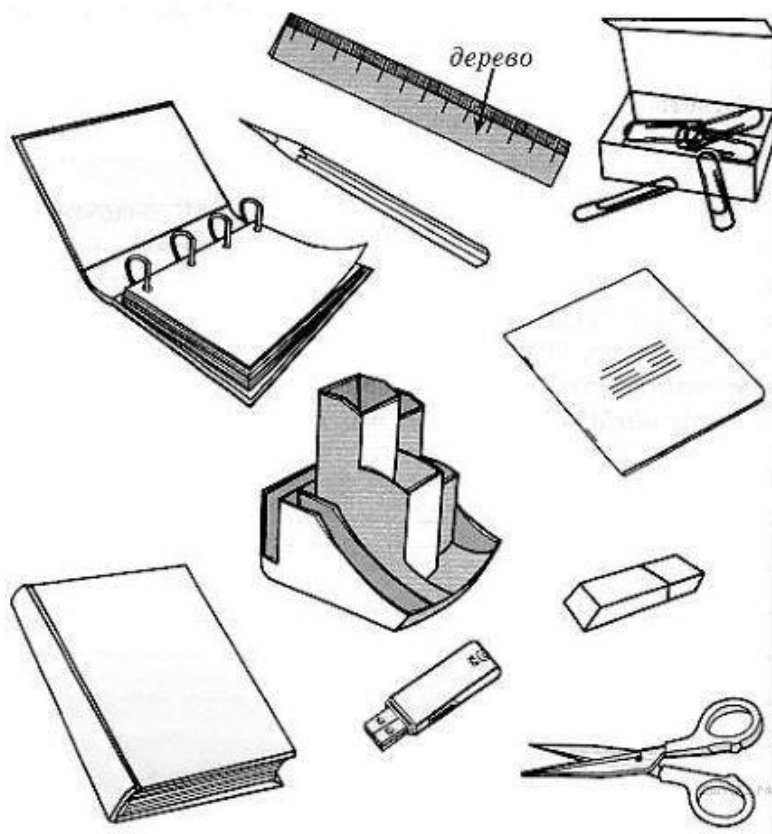
а) автомобиль находится к югу от человека;

б) автомобиль находится к западу от



человека; в) автомобиль находится к востоку от человека.

13. Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения канцелярских принадлежностей. Стрелкой с надписью «дерево» отмечена линейка, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из пластика и любой предмет, который может быть сделан из бумаги.



14. На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

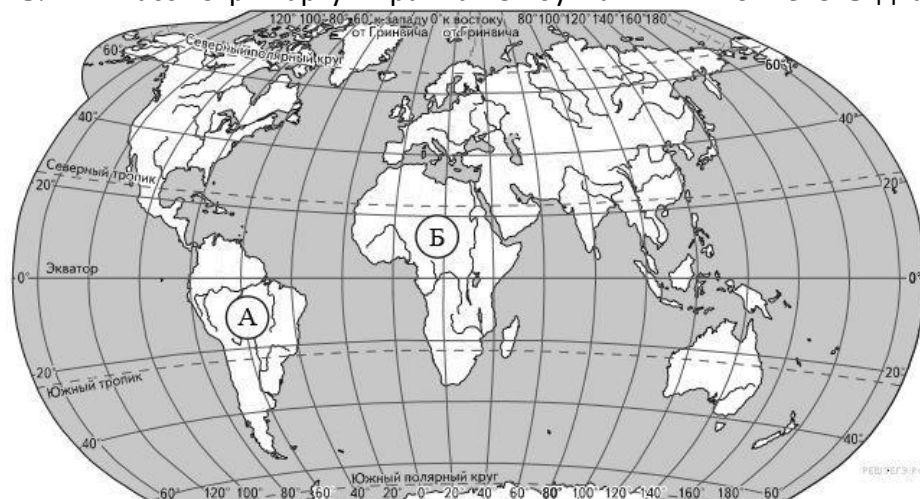
	Вторник, 27 октября				Среда, 28 октября				Четверг, 29 октября			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	3	4	6	4	1	4	7	3	0	2	5	3
Ветер												
	З	С	СВ	З	С	СВ	В	СВ	С	С	З	С
Влажность воздуха, %	79	71	57	59	74	68	56	76	76	56	60	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) К вечеру среды осадки прекратятся.
- 2) Во вторник днём воздух прогреется до 6 °С.
- 3) В течение трёх суток будет преобладать восточный ветер.
- 4) Влажность воздуха с вечера вторника до утра среды не изменится.

Ответ:

15. Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

Далее представлены фотографии белого медведя, бобра, зебры и носорога. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Белый медведь
- Б) Бобр
- В) Зебра
- Г) Носорог

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

16. Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Чтобы избежать несчастного случая на воде,
- Б) Чтобы не потеряться и не заблудиться,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) не купайся без взрослых, если не умеешь плавать.
- 2) надень варежки или перчатки.
- 3) не ходи в лес без сопровождения взрослых.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

17. Как ты думаешь, почему для современного человека важно уважительно относиться к традициям разных народов? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

18. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Производством каких товаров известен твой регион?

Контрольная работа

II вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа включает в себя 18 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Какое небесное тело является спутником Земли?

а) Солнце б) Луна в) Большая Медведица г) Венера

2. Какое озеро является самым глубоким пресным озером мира?

а) Ладожское б) Онежское в) Байкал г) Каспийское

3. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

а) тундра б) тайга в) пустыня г) арктическая пустыня

4. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

а) песка б) глины в) перегноя г) солей

5. Страна, в которой я живу, расположена на материке:

а) Антарктида б) Евразия в) Австралия г) Африка

6. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

а) из гранита б) из руды в) из угля г) из нефти

7. Прибор для измерения направления и скорости ветра



а) флюгер



б) термометр



в) барометр

г) линейка

8. Каким цветом обозначены на карте равнины

а) белым б) коричневым в) зеленым г) голубым

9. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?

а) углекислый газ б) кислород в) природный газ г) азот

10. Даны четыре слова. Найдите общее для всех этих слов название, признак или свойство и запишите его.

1. *Роса, град, морось, туман* — _____

2. *Землетрясение, извержение вулканов, ливень, цунами* — _____

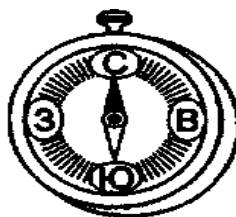
11. Дополни высказывания: *День стал короче, солнце ниже над горизонтом* — наступила....

12. Рассмотрите рисунок и выберите правильный ответ:

а) человек находится к югу от автомобиля;

б) человек находится к западу от автомобиля;

в) человек находится к востоку от



автомобиля.

13. Внимательно рассмотрите рисунки предметов. Это изображения садовых и огородных инструментов и принадлежностей. Стрелкой с надписью «пластик» отмечена канистра, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметьте любой предмет (или его часть), который может быть сделан из металла, и любой предмет (или его часть), который может быть сделан из дерева.



14. На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

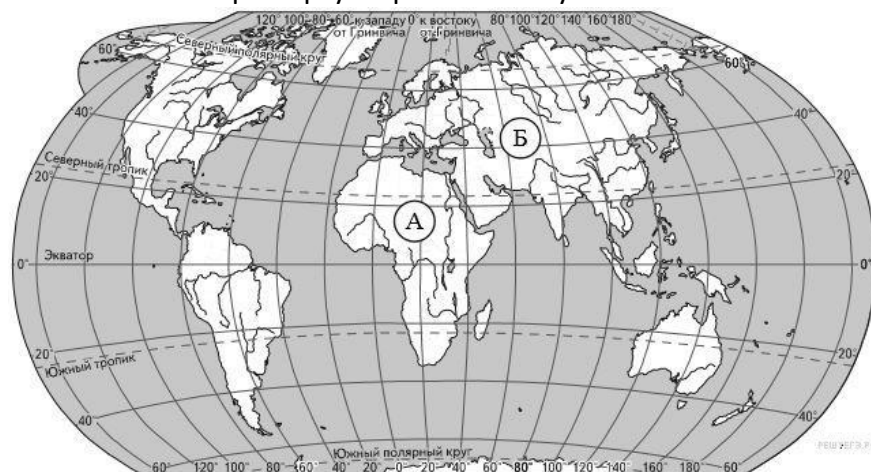
	Суббота, 24 сентября				Воскресенье, 25 сентября				Понедельник, 25 сентября			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	8	10	15	12	5	7	10	9	0	4	6	4
Ветер												
	В	СВ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	ЮЗ	З	З	СЗ	З	С
Влажность воздуха, %	73	71	75	64	68	65	70	69	71	69	68	71

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В течение трёх суток будет наблюдаться облачная погода с прояснениями.
- 2) Самой холодной ожидается ночь в понедельник.
- 3) В ночь с субботы на воскресенье будет дуть северо-восточный ветер.
- 4) Наиболее высокая за трое суток влажность воздуха ожидается в понедельник.

Ответ:

15. Рассмотрни карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

Далее представлены изображения обыкновенного ежа, белого медведя, коалы и утконоса. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Обыкновенный ёж
- Б) Белый медведь
- В) Коала
- Г) Утконос

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

16. Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Находясь на природе,
- Б) Если тебя подхватило течение,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) плыви по диагонали к ближайшему берегу.
- 2) не подходи близко к гнёздам птиц.
- 3) лови бабочек, шмелей и других насекомых.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

17. Одной из обязанностей граждан является охрана природы. Как ты думаешь, почему исполнение этой обязанности каждым человеком необходимо для общества и государства? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

18. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Как называется главный город твоего региона?

Какие звери или птицы могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх зверей или птиц)?

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 5 КЛАССА

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по географии

Предмет: «География», 5 класс

Вид контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
<i>Развитие географических знаний о Земле.</i>	
1.1	Развитие представлений человека о мире.
1.2	Выдающиеся географические открытия.
1.3	Современный этап научных географических исследований.
<i>Глобус.</i>	
1.4	Масштаб и его виды.
1.5	Параллели.
1.6	Меридианы.
1.7	Определение направлений на глобусе.
1.8	Градусная сетка.
1.9	Географические координаты, их определение.
1.10	Способы изображения земной поверхности.
<i>План местности.</i>	
1.11	Ориентирование и способы ориентирования на местности.
1.12	Компас.
1.13	Азимут.
1.14	Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане.
1.15	Способы изображения рельефа земной поверхности.
1.16	Условные знаки.
1.17	Чтение плана местности.
1.18	Решение практических задач по плану.
1.19	Составление простейшего плана местности.
<i>Географическая карта — особый источник информации.</i>	
1.20	Отличия карты от плана.
1.21	Легенда карты, градусная сетка.
1.22	Ориентирование и измерение расстояний по карте.
1.23	Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот.
1.24	Разнообразие карт.
<i>Географические методы изучения окружающей среды.</i>	
1.25	Наблюдение.
1.26	Описательные и сравнительные методы.
1.27	Использование инструментов и приборов.
1.28	Картографический метод.
1.29	Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.
<i>Земля — планета Солнечной системы.</i>	

1.30	Земля — планета Солнечной системы.
1.31	Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия.
1.32	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.
1.33	Пояса освещённости.
1.34	Часовые пояса.
1.35	Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.
<i>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.</i>	
1.36	Внутреннее строение Земли, методы его изучения.
1.37	Горные породы и полезные ископаемые.
1.38	Состав земной коры, её строение под материками и океанами.
1.39	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры.
1.40	Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.
1.41	Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.
1.42	Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.
1.43	Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.
1.44	Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.
1.45	Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.
1.46	Опасные природные явления, их предупреждение.
1.47	Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.
1.48	Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу.
1.49	Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

2. ***Перечень требований к уровню подготовки обучающихся***

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2. 1	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. 2	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
2.3	находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
2.4	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
2.5	выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
2.6	составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
2.7	представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2.8	<i>ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</i>
2.9	<i>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и</i>

	<i>географические карты;</i>
2.10	<i>строить простые планы местности;</i>
2.11	<i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i>
2.12	<i>моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;</i>
2.13	<i>приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.</i>

3. **Перечень требований элементов метапредметного содержания**

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
3.1.1	Умение определять понятия
3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии
3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы
3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ для проведения итоговой контрольной работы

Предмет: «География», 5 класс

Вид контроля: итоговый

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 5 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 5-6 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут

Контрольная работа состоит из 22 заданий: 15 заданий базового уровня, 7 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время
-----------	---------	-----------------	-------------	-----------------

				выполнения задания
1	базовый	1.1, 2.1, 2.2, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
2	базовый	1.2, 2.1, 2.2, 3.1.2, 3.1.6, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
3	базовый	1.4, 2.2, 3.1.1, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	базовый	1.13, 2.2, 3.1.1, 3.2.1	тест открытого типа с кратким ответом-дополнением	1 минута
5	базовый	1.18, 2.1, 3.2.1	решение практической задачи	2 минуты
6	базовый	1.11, 2.2, 2.7, 3.1.3	тест закрытого типа на установление соответствия	3 минуты
7	повышенный	1.12, 2.1, 2.8, 3.2.3	тест открытого типа со свободным изложением	3 минуты
8	базовый	1.3, 2.2, 3.1.2	тест закрытого типа на установление соответствия	3 минуты
9	повышенный	1.23, 2.1, 2.9, 3.2.3	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты
10	базовый	1.37, 2.2, 3.1.4	тест с одним выбором ответа	1 минута
11	базовый	1.36, 2.1, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
12	базовый	1.45, 2.1, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
13	повышенный	1.39/1.40, 2.1, 2.2, 2.9, 3.1.6, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	2 минуты
14	базовый	1.39/1.40, 2.1, 2.2, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
15	повышенный	1.16, 1.17, 2.1, 2.9, 3.2.1	анализ «расшифровки» условных знаков	4 минуты
16	базовый	1.25, 1.26, 1.28, 1.29, 2.2, 3.1.1, 3.1.8	тест закрытого типа на установление соответствия	1 минута
17	базовый	1.15, 2.1, 3.1.6, 3.1.8, 3.2.3	тест открытого типа со свободным изложением	1 минута
18	повышенный	1.23, 2.1, 2.9, 3.2.1	тест закрытого типа на установление соответствия	3 минуты
19	повышенный	1.9, 1.23, 2.1, 2.9, 3.2.1	тест открытого типа с заданными ограничениями	4 минуты
20	повышенный	1.34, 2.1, 2.1, 2.4, 2.9, 3.1.5, 3.2.1	тест закрытого типа на установление	4 минуты

			последовательности	
21	базовый	1.40, 2.2, 3.1.1	тест закрытого типа на установление соответствия	3 минуты
22	базовый	1.41/1.43, 2.2, 3.1.1, 3.1.5	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	а	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	а	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	северо-восток	юго-восток	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	200 В 1 см карты — 100 метров, поэтому что бы получить ответ в метрах, расстояние между пунктом А и родником, измеренное в сантиметрах, необходимо умножить на 100.	300 В 1 см карты — 100 метров, поэтому что бы получить ответ в метрах, расстояние между пунктом А и колодцем, измеренное в сантиметрах, необходимо умножить на 100.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	1-а, 2-б, 3-б, 4-а, 5-а, 6-б, 7-б, 8-а		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 4 балла
7	На рисунке № 2 изображён ориентированный компас, так как синяя стрелка должна всегда показывать на север		Полный ответ – 2 балла
8	1-б, 2-в, 3-а		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
9	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

10	б	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	г	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	б	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	б	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	река, луг, фруктовый сад, деревянный мост, населённый пункт, лиственный лес, песок, болото ...		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 5 баллов
16	1-б, 2-а, 3-в	1-в, 2-а, 3-б	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
17	На рисунке изображена впадина. Чтобы отличить холм от впадины, ориентируются на короткие черточки-бергштрихи, которые всегда направлены от горизонталей вниз по склону.	На рисунке изображен холм. Чтобы отличить холм от впадины, ориентируются на короткие черточки-бергштрихи, которые всегда направлены от горизонталей вниз по склону.	Полный ответ – 2 балла
18	1-б, 2-а, 3-в		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
19	56° с.ш. 49° в.д., к северу от него расположен Сыктывкар	57° с.ш. 57° в.д., к югу от него расположен Оренбург	Полный ответ – 3 балла (2 балла за правильно указанные координаты)
20	231	123	Полный ответ – 2 балла
21	А-4 Б-1 В-3 Г- 2	А-4 Б-1 В-3 Г- 2	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла
22	а, б	в, д	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 2 балла

Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	37,5 баллов

Перевод баллов к 5-бальной отметке

Баллы	Отметка
33-37,5	Отметка «5»
23-32	Отметка «4»
14-22	Отметка «3»
0-13	Отметка «2»

Контрольная работа

I вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 45 минут. Работа включает в себя 22 задания. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает

а) землеописание б) землеустройство в) землепользование г) земледелие

2. Первым мореплавателем, совершившим кругосветное путешествие, был:

а) Эрик Рыжий б) Христофор Колумб в) Джеймс Кук г) Фернан Магеллан

3. Масштаб 1:10 000 – это:

а) численный масштаб, показывающий уменьшение в 10 000 раз

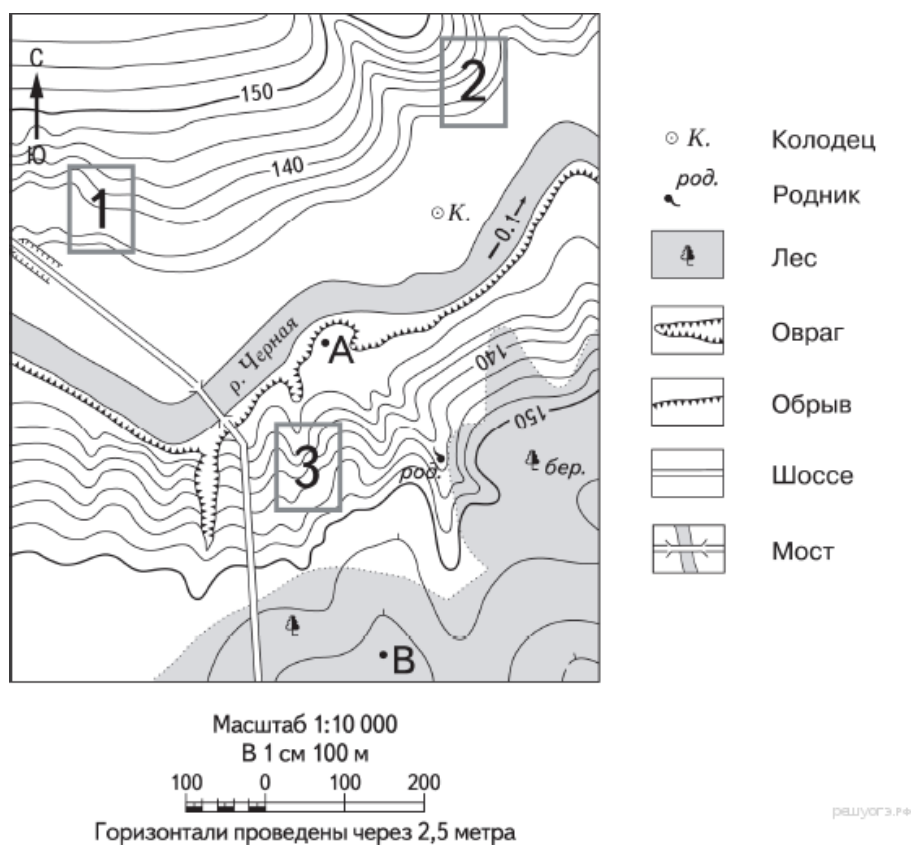
б) именованный масштаб, показывающий уменьшение в 100 раз

в) численный масштаб, показывающий уменьшение в 10 раз

г) линейный масштаб, показывающий уменьшение в 10 000 раз

4. Азимут 45° соответствует направлению на

5. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат запишите в виде числа (в метрах).



6. Установите соответствие между видами и названиями сторон горизонта.

Виды сторон горизонта				Названия сторон горизонта			
А. Основные стороны горизонта				1. Север			
				2. Юго-восток			
				3. Северо-запад			
				4. Запад			
Б. Промежуточные стороны горизонта				5. Восток			
				6. Северо-восток			
				7. Юго-запад			
				8. Юг			
1	2	3	4	5	6	7	8

7. Перед Вами два компаса. На каком рисунке изображён ориентированный компас? Почему?



№ 1

№ 2

Ответ:

8. Установите соответствие между географическими науками и направлениями географии.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. гидрология, климатология, гляциология, биогеография
2. экономическая география, география населения
3. картография, страноведение, геоэкология

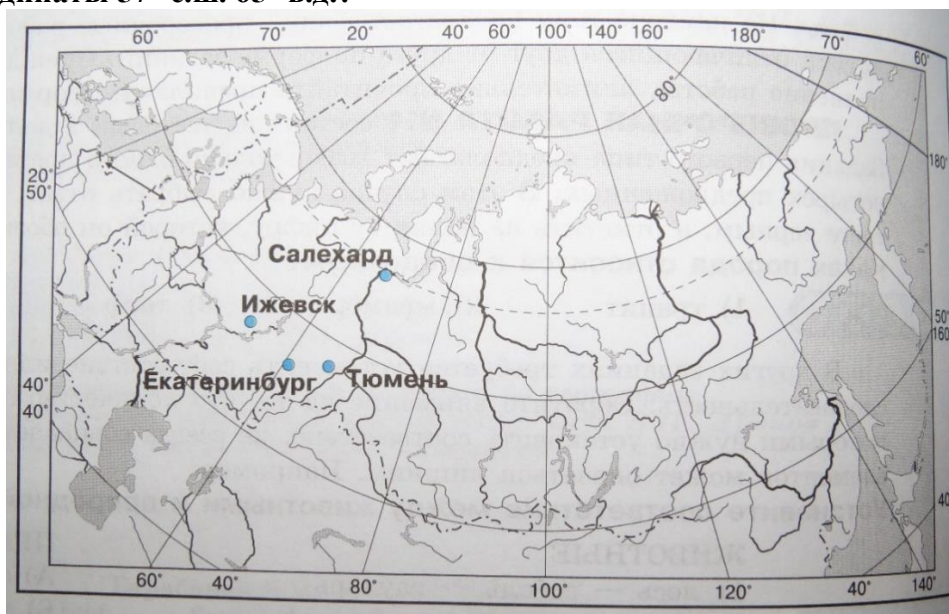
НАПРАВЛЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

- а. общегеографические науки
- б. физико-географические
- в. общественно-географические науки

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

9. Какой из городов, обозначенных на карте России, имеет географические координаты 57° с.ш. 65° в.д.?



- а) Екатеринбург б) Салехард в) Ижевск г) Тюмень

10. К магматическим горным породам относят

- а) известняк б) гранит в) кварцит г) торф

11. В центре Земли находится

- а) мантия б) земная кора в) эпицентр г) ядро

12. Какие горы расположены на материке Северная Америка

- а) Кавказские б) Драконовы в) Анды г) Кордильеры

13. Используя карты атласа, определите, какое государство находится на острове, расположенном в области столкновения литосферных плит

- а) Мадагаскар б) Исландия

14. Как называются районы планеты, где землетрясения бывают наиболее часто?

- а) горные пояса б) сейсмические пояса в) подвижные пояса г) огненные пояса

15. Какие объекты изображены на плане? При ответе воспользуйтесь атласом.



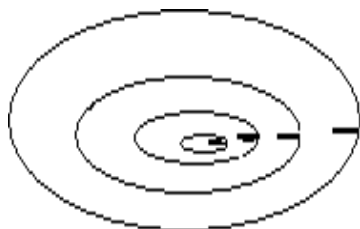
Ответ:

16. Сопоставьте названия метода географического исследования с его определением

- 1) сравнительно-географический метод
- 2) картографический метод
- 3) статистический метод
- а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей среды;
- б) метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях;
- в) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.

1	2	3

17. Что изображено на рисунке. Поясните свой ответ.



18. Найдите соответствие: географический объект – географические координаты.

Название объекта	Географические координаты
1. Город Каир	А. 69°ю. ш. и 91°з.д.
2. Остров Петра I	Б. 30°с.ш. и 31°в.д.
3. Москва	В. 56°с.ш. и 38°в. д.

1	2	3
---	---	---

--	--	--

19. По физической карте России определите географические координаты города Казань и укажите, какой город расположен к северу от него.

20. Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Москва
- 2) Хабаровск
- 3) Омск

Ответ:

21. Установите соответствие между терминами и их определениями.

1. Литосфера 2. Эпицентр 3. Очаг землетрясения 4. Сейсмограф

А. Прибор, фиксирующий колебания земной коры

Б. Твердая оболочка Земли, включающая в себя земную кору и верхнюю часть мантии.

В. Место возникновения подземного толчка

Г. Место на земной поверхности, располагающееся прямо над очагом землетрясения.

Ответ:

1	2	3	4

22. Внешними силами, формирующими рельеф, являются:

а) работа текучих вод б) выветривание в) землетрясения г) движение литосферных плит

Выберите два правильных ответа.

Ответ:

Контрольная работа

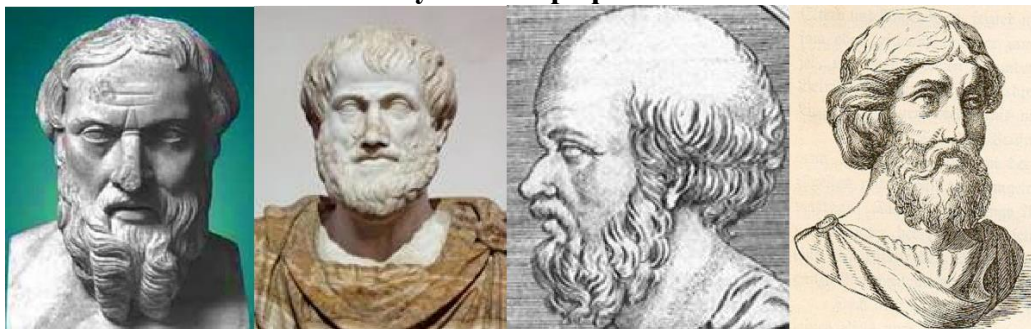
II вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 45 минут. Работа включает в себя 22 задания. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Основоположник науки «география» -



- а) Геродот б) Аристотель в) Эратосфен г) Пифагор

2. К географическим явлениям относят:

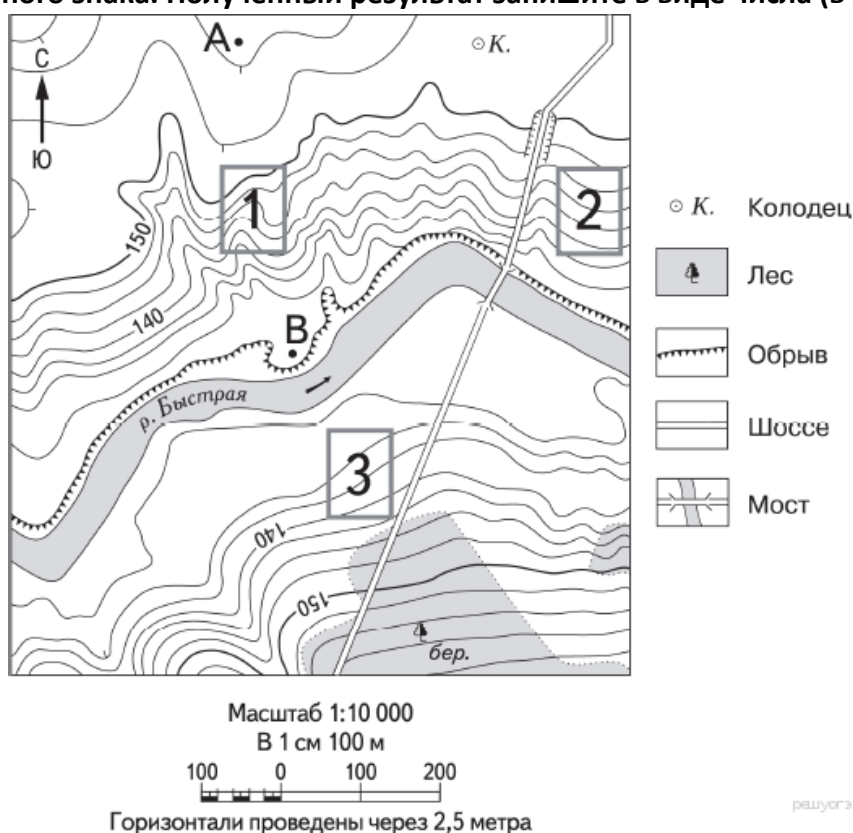
- а) землетрясения, цунами, ливень, шторм
б) ливень, шторм, электростанции, ветер, снежную лавину
в) ветер, вулкан, цунами, шторм, города
г) горы, равнины, моря, реки, города, предприятия

3. Масштаб 1:20 000 – это:

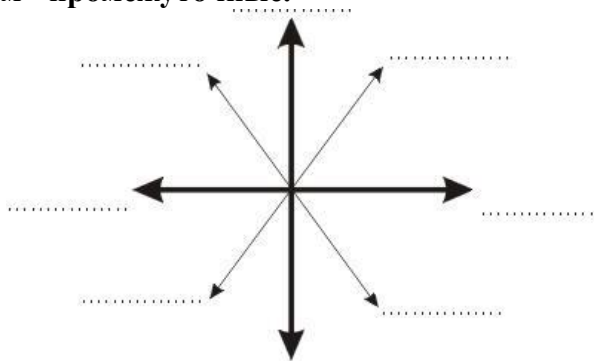
- а) численный масштаб, показывающий уменьшение в 20 раз
б) именованный масштаб, показывающий уменьшение в 100 раз
в) линейный масштаб, показывающий уменьшение в 10 000 раз
г) численный масштаб, показывающий уменьшение в 20 000 раз

4. Азимут 135° соответствует направлению на

5. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат запишите в виде числа (в метрах).



6. Подпишите на рисунке красным цветом основные стороны горизонта, синим - промежуточные.

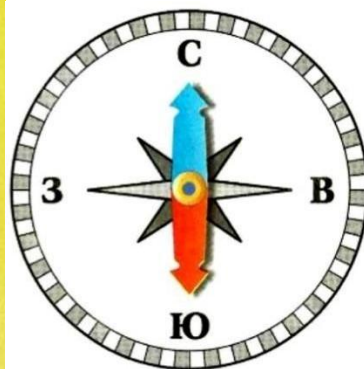


7. Перед Вами два компаса. На каком рисунке изображён ориентированный компас? Почему?



№ 1

Ответ:



№ 2

8. Установите соответствие между географическими науками и направлениями географии.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. океанология, география почв, землеведение
2. география населения, политическая география
3. картография, страноведение, геоэкология

НАПРАВЛЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

- а) общегеографические науки
- б) физико-географические
- в) общественно-географические науки

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

9. Какой буквой на карте мира обозначена точка с географическими координатами

15° с. ш. 10° в. д.?



а) А б) В в) С г) D

10. К осадочным горным породам относятся

а) известняк б) гранит в) кварцит г) мрамор

11. На поверхности Земли находится

а) мантия б) земная кора в) эпицентр г) ядро

12. Какие горы расположены на материке Евразия

а) Кавказские б) Драконовы в) Анды г) Кордильеры

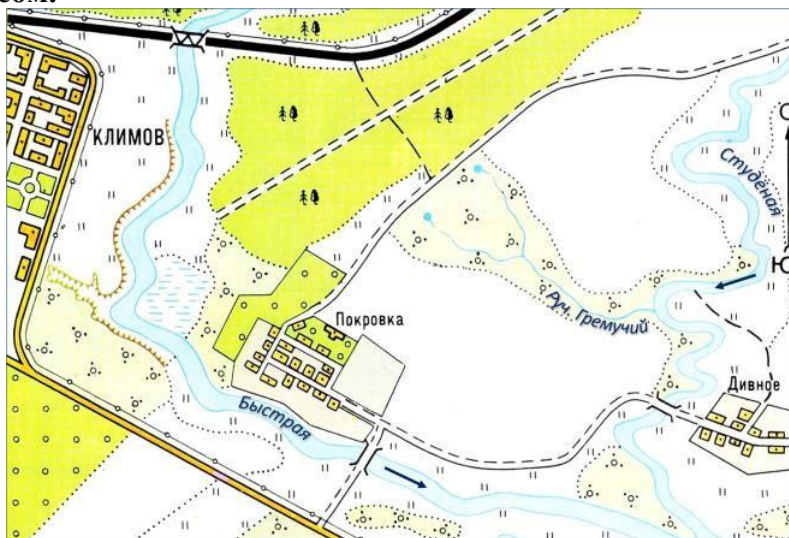
13. Используя карту атласа, определите, в каком из перечисленных горных районов России имеются действующие вулканы

а) Уральские горы б) Камчатка в) Кавказ

14. Как называется канал, расположенный внутри вулкана, по которому поднимается магма?

а) кратер б) жерло в) труба г) конус

15. Какие объекты изображены на плане? При ответе воспользуйтесь атласом.



16. Сопоставьте названия метода географического исследования с его определением

1) сравнительно-географический метод

2) картографический метод

3) статистический метод

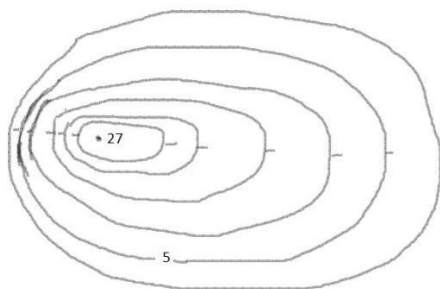
а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей среды;

б) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.

в) метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях;

1	2	3

17. Что изображено на рисунке. Поясните свой ответ.



18. Найдите соответствие: географический объект – географические координаты.

Название объекта	Географические координаты
1. Город Кейптаун	А. 27°ю. ш. и 109°з.д.
2. Остров Пасхи	Б. 34°ю.ш. и 19°в.д.
3. Пекин	В. 39°с.ш. и 116°в. д.

1	2	3

19. По физической карте России определите географические координаты города Пермь и укажите, какой город расположен к югу от него.

20. Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Владивосток
- 2) Иркутск
- 3) Астрахань

Ответ:

21. Установите соответствие между терминами и их определениями.

1. Земная кора
 2. Землетрясение
 3. Очаг землетрясения
 4. Сейсмограф
- А. Прибор, фиксирующий колебания земной коры
Б. Самая верхняя твердая оболочка Земли
В. Место возникновения подземного толчка
Г. Колебания земной коры в результате сдвигов горных пород в литосфере

Ответ:

1	2	3	4

22. Внутренними силами, формирующими рельеф, являются:

- а) работа текучих вод б) выветривание в) землетрясения г) деятельность человека
д) движение литосферных плит

Выберите два правильных ответа.

Ответ:

6 КЛАСС
ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

КОДИФИКАТОР

Цель: выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсу «География» за 5 класс.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 19 заданий: 10 заданий базового уровня, 9 - повышенного.

Вид контроля: входной (диагностический)

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
<i>Развитие географических знаний о Земле.</i>	
1.1	Развитие представлений человека о мире.
1.2	Выдающиеся географические открытия.
<i>Глобус.</i>	
1.3	Масштаб и его виды.
1.4	Параллели.
1.5	Меридианы.
1.6	Определение направлений на глобусе.
1.7	Градусная сетка.
1.8	Географические координаты, их определение.
1.9	Способы изображения земной поверхности.
<i>План местности.</i>	
1.10	Ориентирование и способы ориентирования на местности.
1.11	Компас.
1.12	Азимут.
1.13	Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане.
1.14	Способы изображения рельефа земной поверхности.
1.15	Условные знаки.
1.16	Чтение плана местности.
1.17	Решение практических задач по плану.
<i>Географическая карта — особый источник информации.</i>	
1.18	Отличия карты от плана.
1.19	Легенда карты, градусная сетка.
1.20	Ориентирование и измерение расстояний по карте.
1.21	Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот.
1.22	Разнообразие карт.
<i>Географические методы изучения окружающей среды.</i>	
1.23	Использование инструментов и приборов.
1.24	Картографический метод.
<i>Земля — планета Солнечной системы.</i>	
1.25	Земля — планета Солнечной системы.

1.26	Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия.
1.27	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.
1.28	Пояса освещённости.
1.29	Часовые пояса.
<i>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.</i>	
1.30	Внутреннее строение Земли, методы его изучения.
1.31	Горные породы и полезные ископаемые.
1.32	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры.
1.33	Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.
1.34	Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.
1.35	Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.
1.36	Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.
1.37	Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2.2	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
2.3	находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
2.4	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
2.5	выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
2.6	составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
2.7	представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2.8	<i>ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</i>
2.9	<i>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</i>
2.10	<i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i>
2.11	<i>приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.</i>

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

	(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
3.1.1	Умение определять понятия
3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии
3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы
3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ для проведения входной диагностической контрольной работы

Предмет: «География», 6 класс

Вид контроля: входной (диагностический).

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, транспортиры, географические атласы для 5-6 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут.

Контрольная работа состоит из 19 заданий: 10 заданий базового уровня, 9 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения.

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.1/1.2, 2.2, 3.1.8, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	1 минута
2	базовый	1.2, 2.1, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	1 минута
3	базовый	1.4/1.26, 2.1, 2.2, 3.1.1, 3.1.5	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	базовый	1.28, 2.1, 3.1.1, 3.2.2	тест с одним выбором ответа	1 минута
5	повышенный	1.6, 1.26, 2.1, 2.9, 3.2.1	решение практической задачи	3 минуты

6	повышенный	1.10, 1.12, 1.13, 2.2,	решение	2 минуты
---	------------	------------------------	---------	----------

		2.11, 3.1.3	практической задачи	
7	базовый	1.7, 1.18, 2.2, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
8	базовый	1.4/1.14, 2.1, 3.1.1	тест открытого типа с кратким ответом-дополнением	2 минуты
9	базовый	1.8, 2.1, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
10	базовый	1.3, 2.1, 3.1.1, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
11	базовый	1.31, 2.1, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
12	базовый	1.4, 1.5, 1.8, 1.37, 2.1, 3.1.1	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты
13	повышенный	1.8, 2.1, 2.2, 2.9, 3.1.6, 3.1.1, 3.2.3	задание открытого типа со свободным изложением	3 минуты
14	повышенный	1.15, 1.16, 1.17, 2.1, 2.2, 2.9, 2.11, 3.1.1	решение практической задачи	5 минут
15	повышенный	1.11, 1.12, 1.15, 1.17, 1.23, 2.1, 2.7, 2.11, 3.1.1, 3.2.1	решение практической задачи	3 минуты
16	повышенный	1.21, 1.36, 2.1, 2.9, 3.2.1	решение практической задачи	2 минуты
17	повышенный	1.13, 1.15, 1.17, 2.1, 2.9, 3.2.1	решение практической задачи	2 минуты
18	повышенный	1.13, 1.15, 1.17, 2.1, 2.2, 2.7, 2.9, 3.2.1 2.1, 2.9, 3.2.1	решение практической задачи	4 минуты
19	повышенный	1.36/1.37, 2.1, 2.2, 2.4, 2.9, 3.1.6, 3.1.8, 3.2.1	задание открытого типа со свободным изложением	4 минуты

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	а	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	в	Антарктида	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	б	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	Северный полюс, на юг	Южный полюс, на север	За каждый верный элемент ответа – 1 балл.

			Максимум – 2 балла
6	б	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	в	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	горизонтали	экватор	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	а	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	а	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	а	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	1-б, 2-а, 3-в	1-б, 2-а, 3-в.	Максимум- 2 балла. Если допущена 1 ошибка – 1 балл. 0 баллов – допущено более 1 ошибки.
13	50° с.ш.	90 ° ю.ш.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Участок 1. 1. Ровная поверхность земли, необходимая для футбольного поля. 2 Нет растительности. Луг.	Участок 2. 1. Есть склон холма, что необходимо для катания на санках. 2. Нет растительности на склоне.	Полный ответ – 2 балла.
15	215 °	305 °	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	Восточно-Европейская	Западно-Сибирская	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	северо-запад	север	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	280	180	1 балл – дан правильный ответ (+- 20 м) 0 баллов – дан неправильный ответ
19	Кавказские горы, средние высоты от 3 до 5.тыс. м.	Балтийское море, средние глубины от 0 до 200 м.	Полный ответ – 2 балла. За каждый верный элемент ответа – 1 балл.

Оценка правильности	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	23 балла

Перевод баллов к 5-бальной отметке

Баллы	Отметка
20-23	Отметка «5»
16-19	Отметка «4»
10-15	Отметка «3»
0-9	Отметка «2»

Контрольная работа

I вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа включает в себя 19 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Каково значение первого кругосветного плавания с географической точки зрения? Выбери один вариант ответа.

- а) Появление весомого доказательства шарообразности Земли
- б) Открытие Северного Ледовитого океана
- в) Открытие Австралии и Антарктиды
- г) Открытие сухопутного пути из Америки в Азию
- д) Установлено наличие крупнейшего океана - Тихого
- ж) Установлено наличие единого водного пространства - Мирового океана
- з) Открытие множества новых земель и морей

2. Морской путь в Индию открыл:

- а) Христофор Колумб б) Фернан Магеллан в) Васко да Гама

3. Выберите правильный ответ. Длина экватора составляет:

- а) 15 тыс. км в) 80 тыс. км б) 30 тыс. км г) 40 тыс. км

4. Укажите, что является границей между жарким и северным умеренным поясами освещенности:

- а) Северный полярный круг б) Северный тропик в) Южный полярный круг г) Южный тропик

5. Эта единственная точка северного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет понятия «сутки», нет долготы, нет

восточного, западного и северного направления, а любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к этой точке только в одном направлении. Назовите эту точку. В каком направлении от неё располагаются другие объекты на земной поверхности?

6. Если обернуться лицом к Полярной звезде, то прямо перед нами будет:

а) юг б) север в) запад г) восток.

7. Уменьшенное, обобщенное изображение земной поверхности на плоскости в масштабе с помощью условных знаков, называется:

а) глобус б) план в) географическая карта г) азимут

8. Дополните: линии на карте, соединяющие точки с одинаковой высотой над уровнем моря, называются...

9. Значение географической широты изменяется:

а) от 0 до 90° б) от 0 до 180° в) от 180 до 360° г) от 90 до 180°

10. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

а) 1:25000 б) 1:250000 в) 1:25000000

11. К осадочным горным породам относится

а) мел б) гранит в) кварцит г) мрамор

12. Установите соответствие:

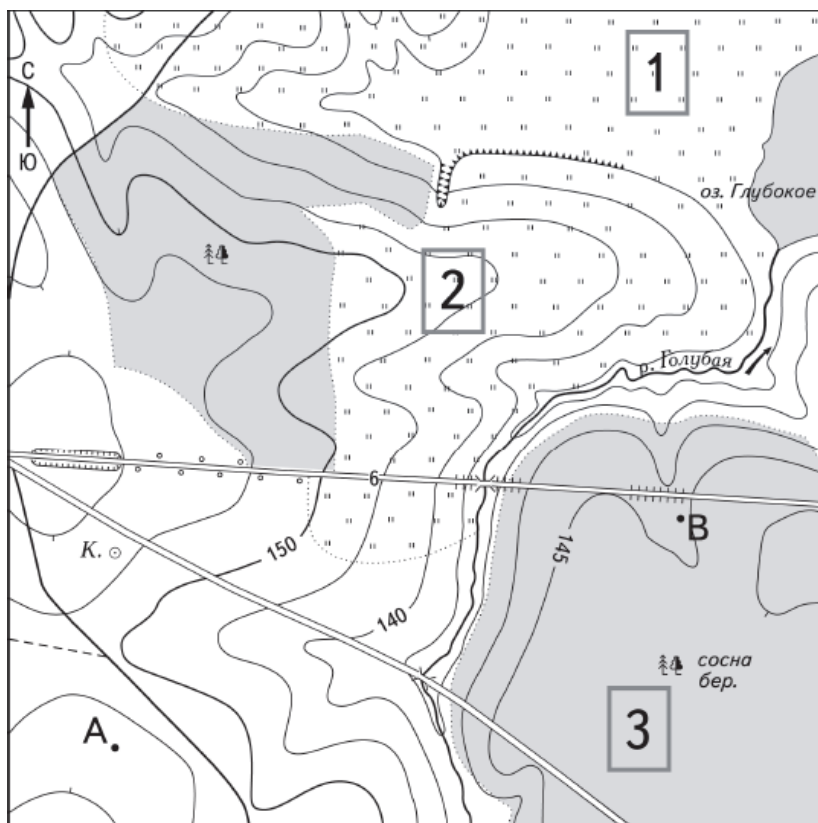
1. Условные линии, соединяющие Северный и Южный полюсы Земли по кратчайшему расстоянию.	А. Параллели
2. Условные линии, огибающие земной шар параллельно экватору.	Б. Меридианы
3. Величина дуги в градусах от начального меридиана до какой-либо точки земной.	В. Географическая долгота

Ответ: 1 - ...; 2 - ...; 3 - ...

13. На какой широте расположен город, если расстояние от него до Северного полюса 40°? Запишите свой ответ

А) 40° с.ш.; б) 50° с.ш.; в) 40° ю.ш.; г) 60° в.д..

14. Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м



Горизонтали проведены через 5 метров



Шоссе



Луг



Грунтовая дорога



Лес



Мост



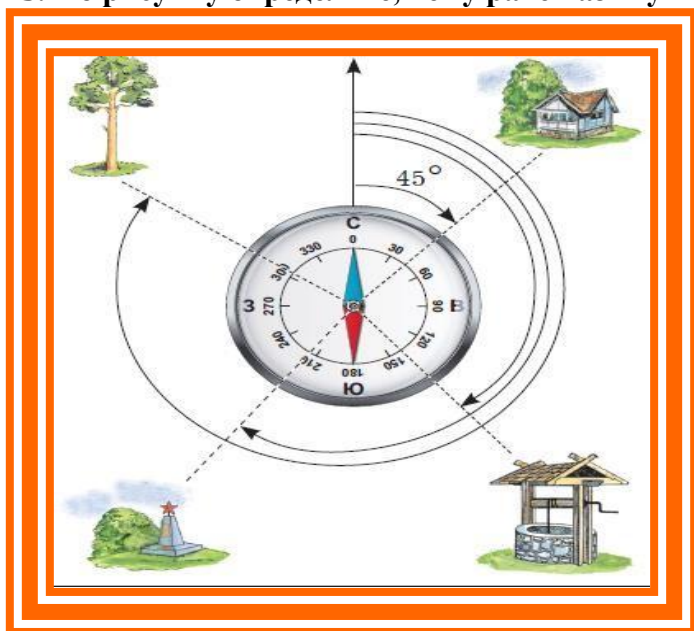
Колодец



Обрыв

Ответ:

15. По рисунку определите, чему равен азимут на обелиск:



Ответ: Домик лесника находится на _____ от точки А.



18. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки В до колодца. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.

19. Используя физическую карту полушарий, выберите, какое из двух морей более мелкое, объясните почему?

а) Средиземное б) Балтийское.

Контрольная работа

II вариант

1. Кто и когда совершил открытие морского пути в Индию?

Христофор Колумб: из Испании через Атлантический океан, Панамский а) перешеек, Тихий и Индийский океаны, Суэцкий канал и Средиземное море обратно в Испанию;

б) Васко да Гама: из Португалии вокруг Африки, через Индийский океан;

Фернан Магеллан: из Испании через Атлантический океан, обогнув южную в) оконечность Южной Америки, через Тихий и Индийский океаны, обогнув Африку обратно в Испанию.

2. М.П.Лазарев и Ф.Ф.Беллинсгаузен, русские мореплаватели открывшие в 1820 г. на кораблях «Мирный» и «Восток», материк ...?

3. Почему на Земле происходит смена дня и ночи: Выберите верный ответ:

а) это следствие движения Земли вокруг своей оси

б) это следствие движения Земли вокруг Солнца

в) это следствие движения Земли вокруг Луны.

4. Укажите, что является границей между жарким и южным умеренным поясами освещенности:

а) Северный полярный круг б) Северный тропик в) Южный полярный круг г) Южный тропик

5. Эта единственная точка южного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет понятия «сутки», нет долготы, нет восточного, западного и южного направления, а любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к этой точке только в одном направлении. Назовите эту точку. В каком направлении от неё располагаются другие объекты на земной поверхности?

6. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180°?

а) северу б) востоку в) западу г) югу

7. Линии, изображающие параллели и меридианы образуют на карте:

а) градусную сетку б) географические координаты в) план местности

8. Самая длинная параллель -

9. Значение географической долготы изменяется:

а) от 0 до 90° б) от 0 до 180° в) от 180 до 360° г) от 90 до 180°

10. Если численный масштаб карты 1:200 000, то это означает, что:

а) в 1 см – 200 000 км б) в 1 см – 200 км в) в 1 см – 2 км

11. К магматическим горным породам относится

а) известняк б) гранит в) кварцит г) торф

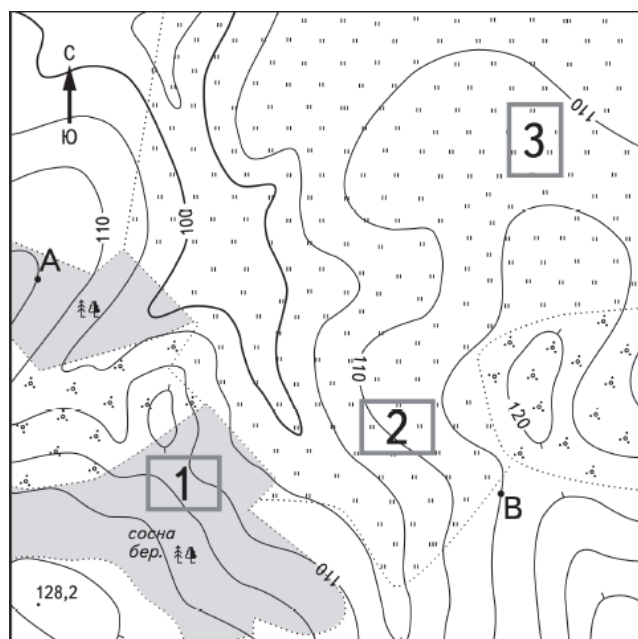
12. Установи соответствие между видами равнин и абсолютной высотой:

Виды равнин	Абсолютная высота
1. Низменности	А) от 500 м и более
2. Возвышенности	Б) от 0 до 200 м
3. Плоскогорья	В) от 200 м до 500 м

13. На какой широте находится Южный полюс? Запишите свой ответ

.....

14. Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого.

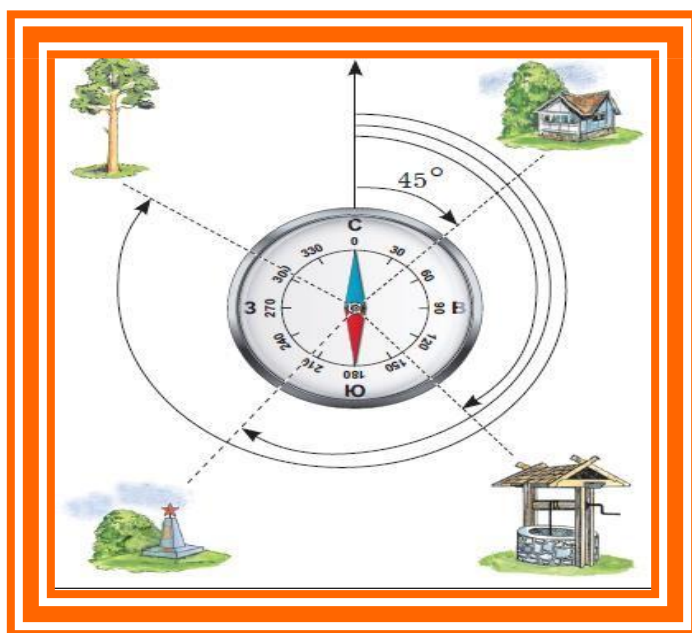


Масштаб 1:10 000
В 1 см 100 м
Горизонталы проведены через 5 метров



Для обоснования своего ответа приведите два довода.

16. По рисунку определите, чему равен азимут на дерево:



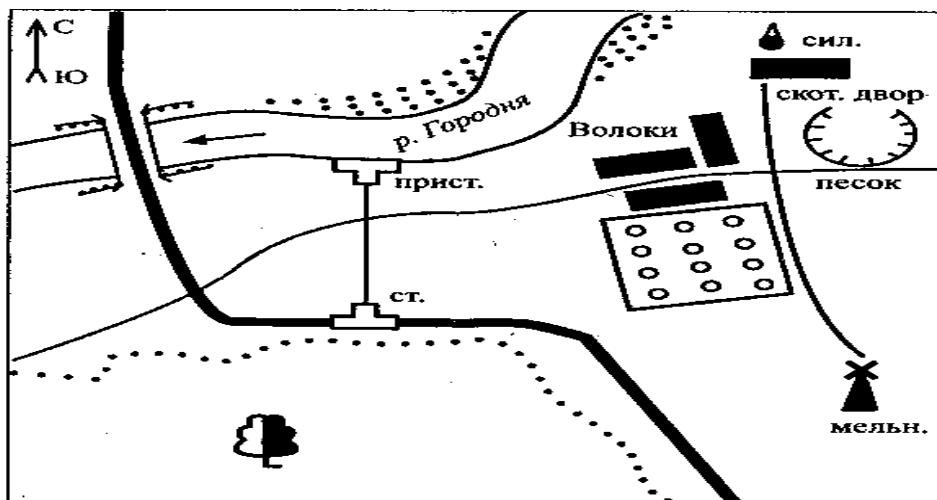
16. Используя физическую карту полушарий, определите, какая равнина расположена между Уральскими горами и Среднесибирским плоскогорьем?

Ответ:

17. Выполните задание, используя план местности:

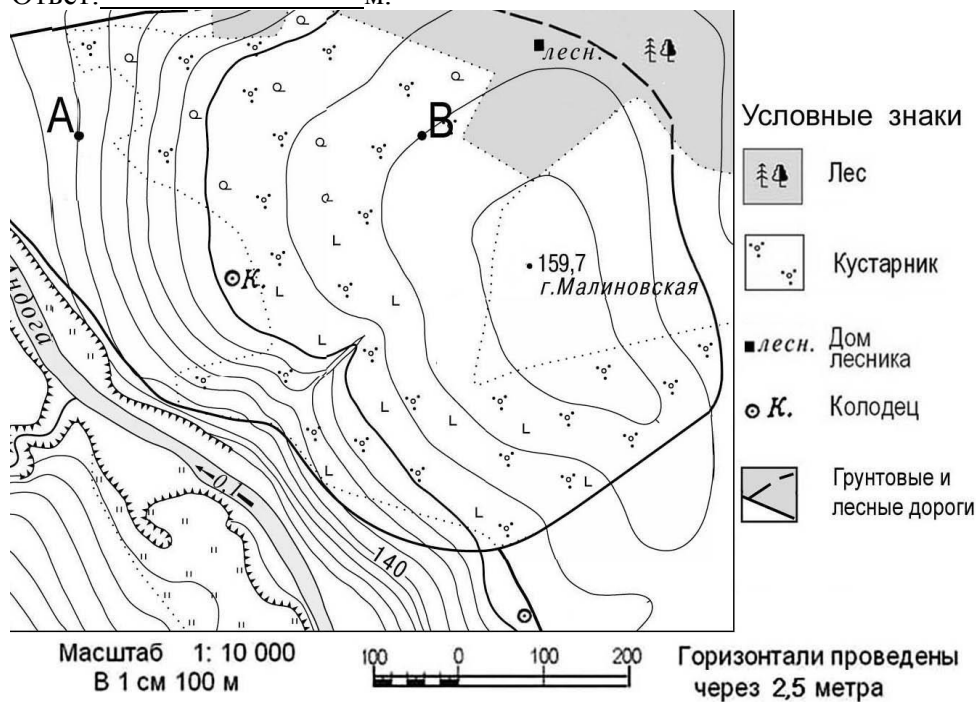
Определите по карте, в каком направлении от железнодорожной станции находится пристань. (впишите ответ)

Ответ: Пристань находится на _____ от железнодорожной станции.



18. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки В до домика лесника. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.



19.Используя физическую карту полушарий, выберите, какая из двух горных систем более высокая, объясните почему?

а) Уральские горы б) Кавказские горы.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 6 КЛАССА

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по географии

Предмет: «География», 6 класс

Вид контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
Гидросфера	
1.1	Строение гидросферы.
1.2	<i>Особенности Мирового круговорота воды.</i>
1.3	Мировой океан и его части.
1.4	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.
1.5	Движение воды в океане – волны, течения.
1.6	Воды суши.
1.7	Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.
1.8	Озера и их происхождение.
1.9	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.
1.10	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.
1.11	Болота. Каналы. Водохранилища.
1.12	<i>Человек и гидросфера.</i>
Атмосфера	
1.13	Строение воздушной оболочки Земли.
1.14	Температура воздуха. Нагревание воздуха.
1.15	Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.
1.16	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.
1.17	Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.
1.18	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.
1.19	Атмосферное давление.
1.20	Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы.
1.21	Влажность воздуха.
1.22	Понятие погоды.
1.23	<i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i>
1.24	Понятие климата. Погода и климат.
1.25	Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.
1.26	<i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.
Биосфера.	
1.27	Биосфера – живая оболочка Земли.
1.28	Особенности жизни в океане.
1.29	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений

	и животных в лесных и безлесных пространствах.
1.30	<i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>
<i>Географическая оболочка как среда жизни.</i>	
1.31	Понятие о географической оболочке.
1.32	Взаимодействие оболочек Земли.
1.33	Строение географической оболочки.
1.34	Понятие о природном комплексе.
1.35	Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.
1.36	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.
1.37	Природные зоны Земли.

2. ***Перечень требований к уровню подготовки обучающихся***

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
2.2	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
2.3	оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
2.4	расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
2.5	принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
2.6	<i>читать географические карты;</i>
2.7	<i>приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.</i>
2.8	<i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i>
2.9	<i>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;</i>
2.10	<i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ.</i>

3. ***Перечень требований элементов метапредметного содержания***

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
3.1.1	Умение определять понятия
3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии

3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы
3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения итоговой контрольной работы за курс 6 класса

Предмет: «География», 6 класс

Вид контроля: итоговый

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 5-6 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут.

Контрольная работа состоит из 22 заданий: 16 заданий базового уровня, 6 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.4, 1.19, 2.1, 2.4, 3.1.1, 3.1.5	тест с одним выбором ответа	1 минута
2	повышенный	1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 3.1.6, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	2 минуты
3	базовый	1.5, 2.2, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	повышенный	1.6/1.18, 2.2, 2.6, 3.1.1, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	2 минуты
5	базовый	1.7, 2.1, 2.2, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
6	базовый	1.8/1.10, 2.1, 2.2, 3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
7	базовый	1.13, 2.1, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
8	базовый	1.13, 2.1, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута

9	базовый	1.18, 2.2, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
10	базовый	1.24, 2.1, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	2 минуты
11	базовый	1.27, 2.1, 2.2, 3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
12	базовый	1.29, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
13	повышенный	1.4, 2.4, 3.1.1, 3.2.1	решение практической задачи	3 минуты
14	повышенный	1.23, 2.1, 2.7, 3.1.1	тест открытого типа с кратким ответом-дополнением	2 минуты
15	повышенный	1.15, 1.18, 2.4, 3.2.3	решение практической задачи	3 минуты
16	базовый	1.28, 2.1, 3.1.1	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты
17	базовый	1.37, 2.1, 2.2, 3.1.1	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты
18	базовый	1.34, 1.36, 2.1, 3.1.1	тест открытого типа с кратким ответом-дополнением	2 минуты
19	базовый	1.13, 2.1, 3.1.1	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты
20	базовый	1.34, 1.35, 2.1, 3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
21	повышенный	1.3, 2.1, 2.5, 2.6, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	задание открытого типа с заданными ограничениями	4 минуты
22	базовый	1.5, 1.11, 2.1, 3.1.1	тест открытого типа с кратким ответом-дополнением	2 минуты

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	2	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	4	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан

			неправильный ответ
3	2	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	4	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	3	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	1	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	2	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	4	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	4	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	4	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	16 грамм	84 грамма	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов – неправильный ответ
14	барометр	осадкомер	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов – неправильный ответ
15	10 ⁰ С, июль	16 ⁰ С, январь	Максимальное количество баллов – 2 1 балл при определении амплитуды температур 1 балл при определении самого дождливого месяца 0 баллов – неправильный ответ
16	1в, 2а, 3с	1с, 2в, 3а	Максимальное количество баллов – 3 Каждое правильное соответствие – 1 балл 0 баллов – неправильный ответ

17	1а, 2в, 3д	1а, 2в, 3д	Максимальное количество баллов – 3 Каждое правильное соответствие – 1 балл 0 баллов – неправильный ответ
18	Высотная поясность	Широтная зональность	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	312	312	Максимальное количество баллов – 3 За каждый верный элемент ответа– 1 балл
20	в	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
21	1) – 3 2) – южном, восточном 3) –Африки, Евразии, Австралии, Антарктиды	1) – 4 2) – севере 3) - Евразии, Северной Америки	Максимальное количество баллов – 3 За каждый верный элемент ответа– 1 балл
22	Течение Западных ветров	болота	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
Оценка правильности выполнения задания	<i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i>		
Итого	31 балл		

Перевод баллов к 5-бальной отметке

Баллы	Отметка
28-31	Отметка «5»
21-27	Отметка «4»
12-20	Отметка «3»
0-11	Отметка «2»

Контрольная работа

I вариант

Инструкция для учащихся

Контрольная работа состоит из 22 заданий.

Выполнять работу нужно на листах с заданиями.

В заданиях 1-12, 20 из четырёх предложенных ответов необходимо выбрать один правильный и отметить его любым знаком.

При выполнении заданий 19, нужно указать последовательность цифр, записав их в соответствии с предложенным выбором.

При выполнении заданий 16, 17 к каждому элементу первого столбца нужно подобрать соответствующий элемент из второго и соединить их.

При выполнении заданий 13, 14, 18 и 21, 22 ответ необходимо вписать в поле для ответов в текстовом виде.

Задание 4 выполняется с использованием атласа.

При выполнении заданий 15 воспользуйтесь приведённой **климатограммой**.

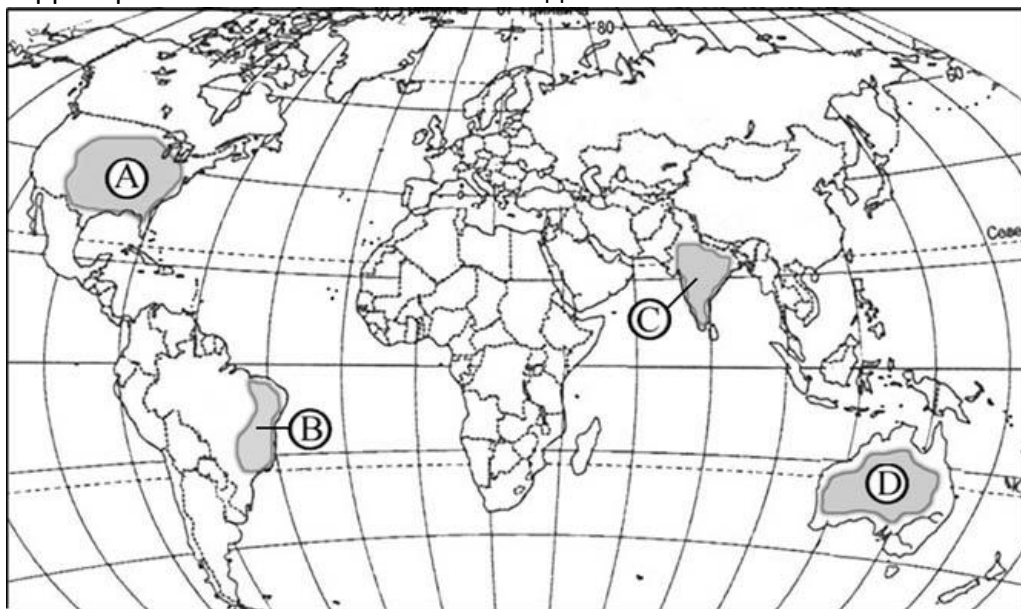
Если в ходе выполнения задания возникнет необходимость исправить ответ, зачеркните неправильный и укажите нужный ответ.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Желаем удачи!

В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.

1. По сравнению с сушей водная поверхность
 - 1) Быстрее нагревается и быстрее остывает
 - 2) Медленнее нагревается и медленнее остывает
 - 3) Медленнее нагревается и быстрее остывает
 - 4) Быстрее нагревается, но медленнее остывает
2. Поверхностные воды какого из перечисленных морей наиболее тёплые?
 - 1) Балтийского
 - 2) Охотского
 - 3) Белого
 - 4) Средиземного
3. Что является причиной возникновения цунами?
 - 1) Постоянные ветры
 - 2) Подводные землетрясения
 - 3) Вертикальные движения вод океана
 - 4) Притяжение Луны и Солнца
4. С помощью атласа определите, какая из обозначенных буквами на картетерриторий имеет наименьший сток вод.



A) B) C) D)

5. Какое питание преобладает у большинства рек России?
 - 1) Дождевое
 - 2) Снеговое
 - 3) Подземное

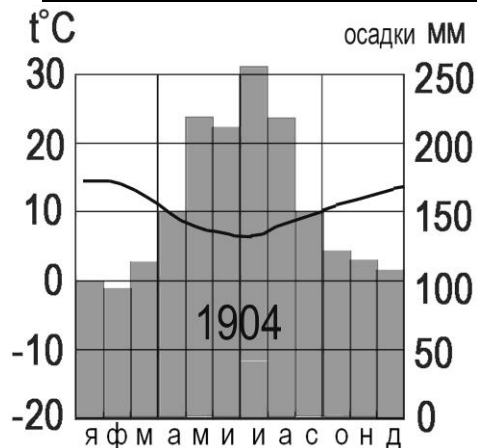
4) Ледниковое

6. Верны ли следующие утверждения?
А. Озёра тектонического происхождения обычно наиболее глубокие
В. Бессточные озёра содержат солёные воды
1) Верно только А
2) Верно только В
3) Оба верны
4) Оба неверны
7. Какой из перечисленных газов преобладает в составе атмосферы?
1) Азот
2) Кислород
3) Углекислый газ
4) Аргон
8. Самый нижний, непосредственно прилегающий к земной поверхности слой атмосферы называется:
1) Стратосфера
2) Тропосфера
3) Экзосфера
4) Мезосфера
9. Верны ли следующие утверждения?
А. Образование облаков (тумана) происходит при охлаждении воздуха
В. Когда воздух поднимается вверх, он нагревается.
1) Верно только А
2) Верно только В
3) Оба верны
4) Оба неверны
10. В каком из следующих высказываний говорится о климате?
1) Атмосферное давление в Москве выше нормы, дует слабый юго-восточный ветер.
2) Завтра в Москве день будет облачный и дождливый, но к вечеру прояснится и похолодает
3) В течение дня температура существенно не изменится, временами пройдут кратковременные дожди.
4) Летом муссоны приносят большое количество осадков на территорию страны.
11. Верны ли следующие утверждения о распространении живых организмов на Земле?
А. Область распространения живых организмов на Земле включает всю литосферу, атмосферу, часть гидросферы до глубины несколько километров.
В. Основная масса живого вещества сосредоточена на суше.
1) Верно только А
2) Верно только В
3) Оба верны
4) Оба неверны
12. Для какой из перечисленных природных зон характерна наибольшая масса живого вещества?
1) тайга
2) степь
3) тундра

- 4) влажный экваториальный лес

13. Солёность Балтийского моря составляет 8 ‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды.

14. Как называется прибор, используемый для измерения атмосферного давления?



15. По климатограмме определите годовую амплитуду температур и месяц, в котором выпадает максимальное количество осадков

Ответ: _____.

16. Установите соответствие между живыми организмами и группой, к которой они относятся по условиям обитания

- 1) Рыбы
- 2) Кораллы
- 3) Медузы
- A. Бентос
- B. Нектон
- C. Планктон

17. Установите соответствие между животным и природной зоной, для которой оно характерно

- 1) Лось
- 2) Песец
- 3) Лев
- A. Тундра
- B. Тайга
- C. Влажный экваториальный лес
- D. Саванна и редколесье

18. Допиши понятие: Смена природных зон в горах от подножия к вершине называется...

19. Расположите перечисленные слои атмосферы в порядке удаления от земной поверхности

- 1) стратосфера
- 2) мезосфера
- 3) тропосфера

20. Примером природно-антропогенного комплекса является: а) пашня б) тайга в) высокие горы г) озеро

21. Для составления краткой характеристики Индийского океана укажите

признаки:

1) Занимает _____ место по площади. 2) Расположен в основном в _____ полушарии. 3) Омывает берега таких материков, как _____, _____, _____.

22. Закончите предложение:

Самое мощное течение во всем Мировом океане, имеющее длину 30 тыс. км, ширину 2500 км называется _____

2 вариант

В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.

1. Как изменяются атмосферное давление и температура воздуха в тропосфере по мере увеличения высоты?

- 1) Давление повышается, а температура понижается
- 2) Давление понижается, а температура возрастает
- 3) Давление и температура понижаются
- 4) Давление и температура повышаются.

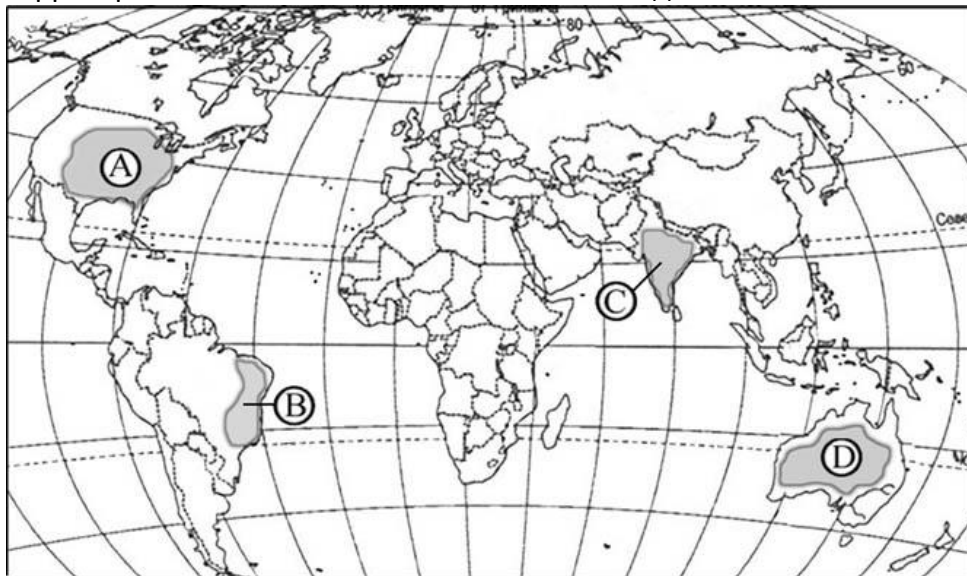
2. Поверхностные воды какого из перечисленных морей наиболее холодные?

- 1) Красного
- 2) Карибского
- 3) Белого
- 4) Средиземного

3. Что является причиной возникновения приливов и отливов?

- 1) Постоянные ветры
- 2) Подводные землетрясения
- 3) Вертикальные движения вод океана
- 4) Притяжение Луны и Солнца

4. С помощью атласа определите, какая из обозначенных буквами на карте территорий имеет наименьшее количество осадков.



A)

B)

C)

D)

5. Для большинства рек России характерно смешанное питание. Какого питания не имеет река Волга??

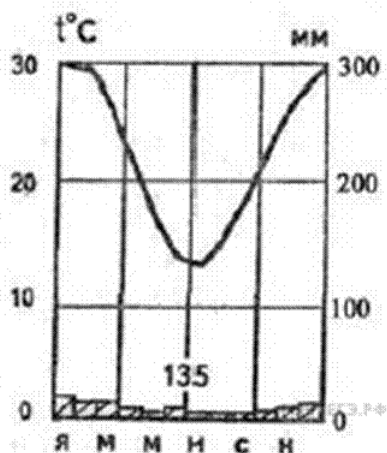
- 1) дождевое
- 2) ледниковое

3) подземное

- 4) снеговое
6. Верны ли следующие утверждения?
- А. Грунтовые воды – воды первого от поверхности земли водоносного горизонта.
- В. Основной источник пополнения подземных вод - атмосферные осадки
- 1) Верно только А
- 2) Верно только В
- 3) Оба верны
- 4) Оба неверны
7. В составе атмосферного воздуха 21% приходится на долю?
- 1) Азот
- 2) Кислород
- 3) Углекислый газ
- 4) Аргон
8. В каком слое атмосферы находится «озоновый экран», поглощающий ультрафиолетовое излучение?
- 1) Стратосфера
- 2) Тропосфера
- 3) Экзосфера
- 4) Мезосфера
9. Верны ли следующие утверждения?
- А. Образование облаков (тумана) происходит при нагревании воздуха
- В. Когда воздух поднимается вверх, он охлаждается.
- 1) Верно только А
- 2) Верно только В
- 3) Оба верны
- 4) Оба неверны
10. В каком из следующих высказываний говорится о климате?
- 1) В течение дня температура существенно не изменится, временами пройдут кратковременные дожди.
- 2) Лето в городе Якутске жаркое, а зима, напротив, очень холодная, малоснежная...
- 3) Вчера в Москве день был жаркий и безоблачный, но к вечеру опустился туман и выпала роса.
- 4) Изменение температуры воздуха сопровождается изменением направления и силы ветра, выпадением осадков.
11. Верны ли следующие утверждения о распространении живых организмов на Земле?
- А. При фотосинтезе зелёные растения выделяют углекислый газ, необходимый для поддержания определённого газового состава атмосферы.
- В. В результате жизнедеятельности живых организмов образовались многие осадочные горные породы.
- 1) Верно только А
- 2) Верно только В
- 3) Оба верны
- 4) Оба неверны
12. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее видовое разнообразие растений и животных?

- 1) тайга
- 2) степь

- 3) тундра
 4) влажный экваториальный лес.
 13. Солёность Красного моря составляет 42 ‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды. _____
 14. Как называется прибор, используемый для измерения количества осадков? _____



15. По климатограмме определите годовую амплитуду температур и месяц, в котором выпадает максимальное количество осадков
 Ответ: _____.
16. Установите соответствие между живыми организмами и группой, к которой они относятся по условиям обитания
- | | |
|----------------------------|--|
| 1) Одноклеточные водоросли | |
| 2) Дельфины | |
| 3) Крабы | |
| A. Бентос | |
| B. Нектон | |
| C. Планктон | |
17. Установите соответствие между животным и природной зоной, для которой оно характерно
- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) Северный олень | |
| 2) Рысь | |
| 3) Жираф | |
| A. Тундра | |
| B. Тайга | |
| C. Влажный экваториальный лес | |
| D. Саванна и редколесье | |
18. Допиши понятие: Смена природных зон от экватора к полюсам называется _____
19. Расположите перечисленные газы в порядке возрастания их доли в составе атмосферы
- | | |
|-------------------|--|
| 1) кислород | |
| 2) азот | |
| 3) углекислый газ | |
20. Примером природно-антропогенного комплекса является: а) каньон б) бархан в) карьер г) река
21. Для составления краткой характеристики Северного Ледовитого океана

укажите признаки:

1) Занимает _____ место по площади. 2) Расположен на _____ Земли. 3) Омывает берега таких материков как _____.

22. Закончите предложение:

Избыточно увлажнённые участки суши, имеющие слой торфа и поросшие влаголюбивой растительностью, называются: _____.

7 КЛАСС

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

КОДИФИКАТОР

Цель: выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсу «География» за 6 класс.

Время, отводимое на выполнение работы: 30 минут.

Контрольная работа состоит из 16 заданий: 11 заданий базового уровня, 5 - повышенного.

Вид контроля: входной (диагностический)

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
Гидросфера	
1.1	Строение гидросферы.
1.2	Мировой океан и его части.
1.3	Свойства вод Мирового океана – температура и солёность.
1.4	Движение воды в океане – волны, течения.
1.5	Воды суши.
1.6	Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.
1.7	Озера и их происхождение.
1.8	Болота. Каналы. Водохранилища.
1.9	<i>Человек и гидросфера.</i>
Атмосфера	
1.10	Строение воздушной оболочки Земли.
1.11	Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.
1.12	Атмосферное давление.
1.13	Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы.
1.14	Понятие погоды.
1.15	Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.
Биосфера.	
1.16	Биосфера – живая оболочка Земли.
1.17	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.
1.18	Человек-часть биосферы.
1.19	<i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>
Географическая оболочка как среда жизни.	
1.20	Понятие о географической оболочке.
1.21	Понятие о природном комплексе. Почва.
1.22	Природные зоны Земли.

2. **Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
2.2	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
2.3	расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
2.4	принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
2.5	<i>читать географические карты;</i>
2.6	<i>приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.</i>
2.7	<i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i>
2.8	<i>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;</i>

3. **Перечень требований элементов метапредметного содержания**

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
3.1.1	Умение определять понятия
3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии
3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы
3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения входной диагностической контрольной работы

Предмет: «География», 7 класс

Вид контроля: входной (диагностический).

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 7 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, географические атласы для 5-6 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 30 минут.

Контрольная работа состоит из 16 заданий: 11 заданий базового уровня, 5 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.17, 1.22, 2.1, 2.4, 3.1.1, 3.1.4	тест с одним выбором ответа	1 минута
2	базовый	1.1/1.16, 2.1, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
3	базовый	1.21, 1.22, 2.1, 3.1.6, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	базовый	1.18, 2.1, 2.4, 3.1.6, 3.2.1	тест открытого типа с кратким ответом-дополнением	2 минуты
5	повышенный	1.4, 1.9/1.19, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1.1, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
6	повышенный	1.2, 2.1, 2.5, 3.1.1, 3.1.6, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	2 минуты
7	повышенный	1.7, 2.1, 2.3, 2.5, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	3 минуты
8	базовый	1.16/1.21, 2.1, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
9	базовый	1.15, 2.1, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	1 минута
10	базовый	1.11, 2.1, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
11	базовый	1.2, 2.1, 3.1.6, 3.2.3	решение практической задачи	1 минута
12	базовый	1.2/1.6, 2.1, 3.1.1	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты
13	повышенный	1.17, 1.22, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1.1, 3.1.5, 3.1.6	тест закрытого типа на установление соответствия	4 минуты
14	базовый	1.22, 2.1, 2.4, 3.1.6	решение практической задачи	2 минуты
15	повышенный	1.13, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1.6, 3.2.3	решение практической задачи	3 минуты

16	базовый	1.10/1.12, 2.1, 2.4, 3.1.4	задание открытого типа множественным выбором	3 минуты
----	---------	----------------------------	--	----------

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	1	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	4	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	1	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	европеоидной	монголоидной	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	4	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	1	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	2	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	3	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	2	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	2	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	1-в, 2-г	1-б, 2-в	Полный ответ – 2 балла. За каждый верный элемент ответа – 1 балл.
12	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	1-б, 2-а, 3-в, 4-г	Полный ответ – 4 балла. За каждый верный элемент ответа – 1 балл.
13	211221	221112	Полный ответ – 3 балла. За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла.
14	А- тайга Б-пустыня	А- саванна Б-тайга	Полный ответ – 2 балла. За каждый верный элемент ответа – 1 балл.
15	Чаще всего дул северо-	Реже всего дул восточный	Правильно даны ответы на

	восточный ветер. Ветер дует в юго-западном направлении / на юго-запад.	ветер. Ветер дует в западном направлении / на запад.	два вопроса - 2 балла. Правильно дан ответ только на первый вопрос -1балл. Ответы на вопросы не даны ответы на два вопроса даны неправильно -0 баллов.
16	7,8	4,6	Полный ответ – 2 балла. За каждое верное предложение – 1 балл. За каждое неверное предложение минус 1 балл. За более чем 2 ошибки – 0 баллов.
Оценка правильности	<i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i>		
Ито го	25 баллов		

Перевод баллов к 5-бальной отметке

Баллы	Отметка
22-25	Отметка «5»
17-21	Отметка «4»
10-16	Отметка «3»
0-9	Отметка «2»

Контрольная работа

I вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 30 минут. Работа включает в себя 16 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Выберите верный ответ в заданиях 1-3,5-10

1. Какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?

- 1) брусника, песцы, морошка, северные олени
- 2) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- 3) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды
- 4) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

2. Биосфера – это:

- 1) водная оболочка Земли 2) каменная, твердая оболочка Земли
- 3) воздушная оболочка Земли 4) живая оболочка

3. Для какой из перечисленных природных зон характерны подзолистые и мерзлотно-таёжные почвы?

- 1) тайга 2) тундра 3) степь 4) саванна

4. Дополните фразу:

Представители _____расы составляют 42 % населения Земли?

5. Используя атлас, определите, для какой из перечисленных стран цунами представляют наибольшую опасность.

- 1) Боливия 2) Монголия 3) Финляндия 4) Япония

6. Материк, омываемый водами 4 океанов

- 1) Евразия 2) Северная Америка 3) Африка 4) Южная Америка

7. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на территории озера Танганьика?

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
2) 7° ю.ш. 30° в.д.
3) 52° с.ш. 36° в.д.
4) 16° ю.ш. 48° з.д.

8. Разработал учение о «Биосфере»

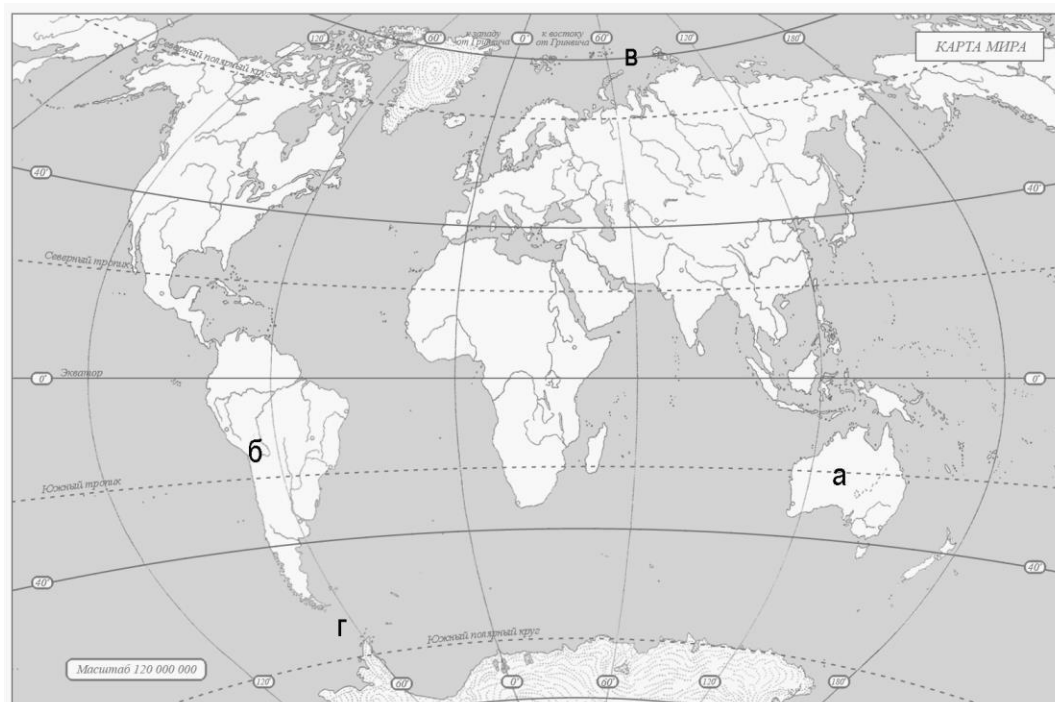
- 1) Карл Линней 2) Эдуард Зюсс 3) В.И.Вернадский. 4) В.В.Докучаев

9. На климатограммах не показывают:

- 1) количество осадков 2) господствующие ветры 3) ход температуры воздуха
4) изменение количества осадков по месяцам

10. Разницу между самой высокой и самой низкой температурами воздуха называют:

- 1) суточным ходом температуры 2) амплитудой температуры 3) колебаниями температуры
4) изотермой



11. Какими буквами на карте отмечены:

1.Северный Ледовитый океан 2.Пролив Дрейка

1- 2-

12. Установите соответствие:

- 1) углубление, в котором протекает вода
- 2) территория, с которой вода стекает в реку
- 3) главная река со всеми притоками
- 4) начало реки

- А) бассейн
- Б) русло
- В) исток
- Г) речная система

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1	2	3	4

13. Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ
А) устойчивый снежный покров зимой	1) саванны и редколесья
Б) преимущественно травянистая растительность	2) тайга
В) занимает обширные равнины Африки	
Г) произрастание хвойных деревьев	
Д) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария	
Е) местообитание зебр, жирафов, антилоп	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

14. Определите, в каком природном зонам могли быть сделаны фотографии. Подпишите названия каждой природной зоны.

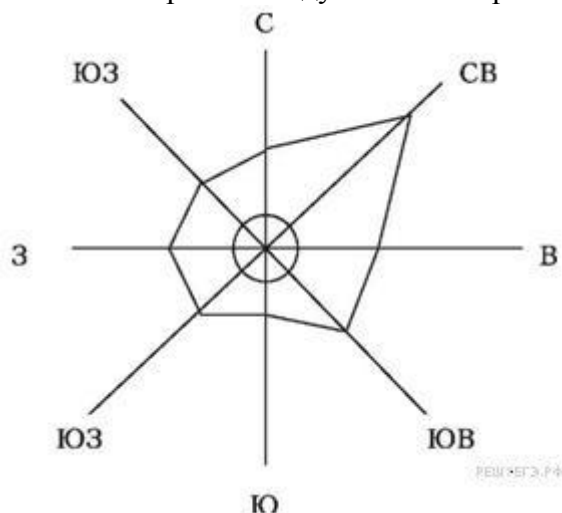


А — Б —

15. На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер чаще всего дул за период наблюдения?

В каком направлении дует этот ветер?



Ответ:

16. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (2) Она имеет несколько слоев. (3) У поверхности Земли расположена тропосфера. (4) Температура в тропосфере с высотой понижается. (5) Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера. (6) В отличие от тропосферы, в стратосфере температура с высотой повышается. (7) Еще выше расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности воздуха, а также его плотности. (8) Чем выше, тем воздух более разреженный.

По каким предложениям можно рассказать о том, как меняется атмосферное давление на разной высоте? Ответ _____

II вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 30 минут. Работа включает в себя 16 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Выберите верный ответ в заданиях 1-3, 5-10

1. Какой растительный и животный мир характерен для зоны саванн?

- 1) брусника, песцы, морошка, северные олени
- 2) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- 3) слон, носорог, баобаб, акация
- 4) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

2. Гидросфера – это:

- 1) водная оболочка Земли 2) каменная, твердая оболочка Земли
- 3) воздушная оболочка Земли 4) живая оболочка

3. Для какой из перечисленных природных зон характерны чернозёмы?

1) тайга 2) тундра 3) степь 4) саванна

4. Дополните фразу:

Представители _____ расы составляют 35 % населения Земли?

5. Важнейшим загрязнителем океанических вод является:

1) сточные воды 2) удобрения и ядохимикаты 3) нефть 4) механическое загрязнение

6. Географический объект, являющийся проливом

1) Панамский 2) Магелланов 3) Суэцкий 4) Беломорский

7. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на территории озера Байкал?

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
- 2) 40° с.ш. 44° в.д.
- 3) 52° с.ш. 105° в.д.
- 4) 16° ю.ш. 48° з.д.

8. Создал науку о почве, законах ее образования и сохранения плодородия.

1) Карл Линней 2) Эдуард Зюсс 3) В.И.Вернадский 4) В.В.Докучаев

9. К климатообразующим факторам не относят:

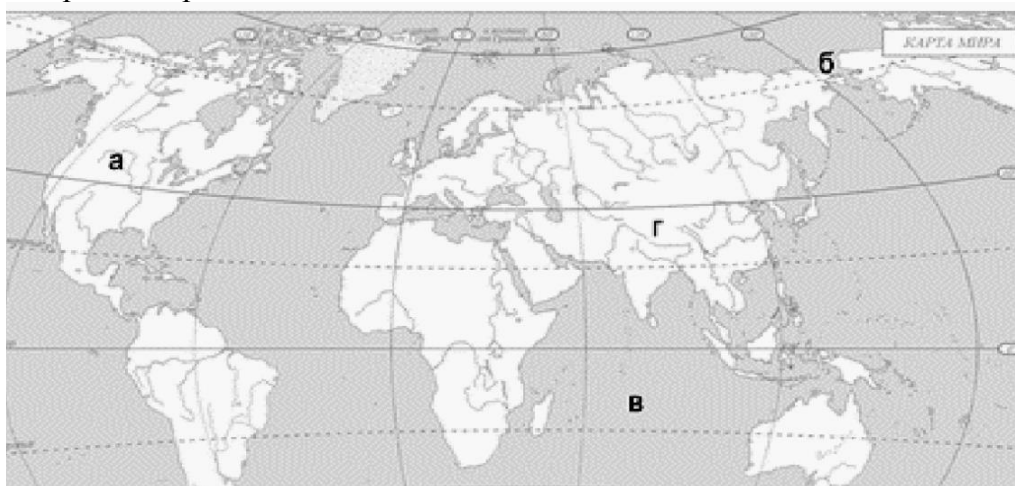
1) географическую широту 2) господствующие ветры 3) преобладающий тип растительности 4) близость к океану

10. Линии, соединяющие точки с равными температурами воздуха называют:

1) суточным ходом температуры 2) амплитудой температуры 3) колебаниями температуры
4) изотермой

11. Какими буквами на карте отмечены:

1. Берингов пролив 2. Индийский океан



1- 2-

12. Установите соответствие:

- | | |
|--|---------------|
| 1) участок суши, со всех сторон окруженный водой | А) полуостров |
| 2) участок суши, с трёх сторон окруженный водой | Б) остров |
| 3) часть моря или океана, вдающаяся в сушу | В) залив |
| 4) искусственный пролив, созданный людьми | Г) канал |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1	2	3	4

13. Установите соответствие между названиями природных зон и географическими особенностями, которые характерны для каждой из них. Для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ
А) расположена в умеренном климатическом поясе;	1) пустыня
Б) преобладают грызуны и травянистая растительность;	2) степь
В) находится в жарком тропическом климате;	
Г) много змей, черепах, пауков и почти нет растений;	
Д) круглый год один и тот же сезон года;	
Е) почвы этой природной зоны самые плодородные.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

14. Определите, в каком природном зонам) могли быть сделаны фотографии. Подпишите названия каждой природной зоны.



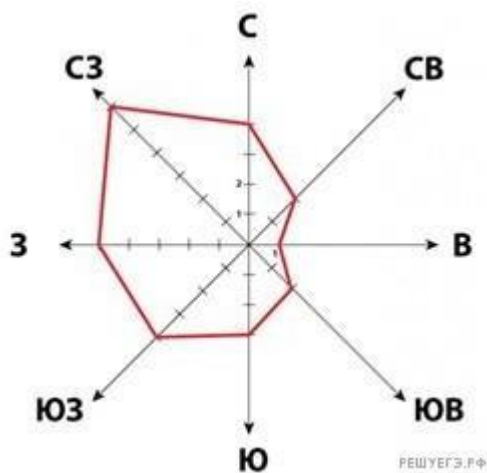
А —



Б —

15. На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер реже всего дул за период наблюдения? В каком направлении дует этот ветер?



16. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (2) Она состоит из смеси газов: азота, кислорода, углекислого и других газов. (3) Плотность атмосферного воздуха уменьшается с подъемом вверх. (4) Нижний слой атмосферы, расположен у земной поверхности — тропосфера. (5) Воздух здесь более плотный. (6) Над тропосферой расположена стратосфера и верхние слои атмосферы. (7) Толщина около 1000 км.

По каким предложениям можно определить строение атмосферы? Перечислите номера этих предложений. Ответ _____

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 7 КЛАССА

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по географии

Предмет: «География», 7 класс

Вид контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
Человечество на Земле.	
1.1	Численность населения Земли.
1.2	Расовый состав. Размещение населения.
1.3	Нации и народы планеты. Языки и религии мира.
1.4	Страны на карте мира.
Освоение Земли человеком.	
1.5	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).
1.6	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, г. Меркатор, В. Баренц, г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).
1.7	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский</i>).
1.8	<i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук</i>).
1.9	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>).
Главные закономерности природы Земли.	
Литосфера и рельеф Земли.	
1.10	История Земли как планеты.
1.11	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.
1.12	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.
1.13	<i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>
Атмосфера и климаты Земли.	
1.14	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.
1.15	Разнообразие климата на Земле.
1.16	Климатообразующие факторы.
1.17	Характеристика воздушных масс Земли.
1.18	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.

Мировой океан – основная часть гидросферы.	
1.19	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.
1.20	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
1.21	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
1.22	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
1.23	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
Географическая оболочка.	
1.24	Свойства и особенности строения географической оболочки.
1.25	Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.
1.26	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.
Характеристика материков Земли.	
Южные материки.	
1.27	Южные материки. Особенности южных материков Земли.
Африка.	
1.28	Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.
1.29	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.
1.30	Население Африки, политическая карта.
1.31	Особенности стран Африки.
Австралия и Океания.	
1.32	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.
1.33	Австралийский Союз. Океания.
Южная Америка.	
1.34	Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.
1.35	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.
1.36	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.
1.37	Население Южной Америки. Страны востока и запада материка.
Антарктида.	
1.38	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).
1.39	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.
Северные материки.	
1.40	Северные материки. Особенности северных материков Земли.
Северная Америка.	
1.41	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).
1.42	Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды.
1.43	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки.

1.44	Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.
1.45	Особенности населения.
Евразия.	
1.46	Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.
1.47	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.
1.48	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.
1.49	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Средней Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы.
1.50	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.
Взаимодействие природы и общества.	
1.51	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.
1.52	Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе.

2. **Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
2.2	сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
2.3	использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
2.4	проводить расчёты демографических показателей;
2.5	объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям
2.6	различать географические объекты, процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
2.7	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
2.8	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
2.9	описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
2.10	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
2.11	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
2.12	<i>приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i>
2.13	<i>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i>
2.14	<i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных</i>

	<i>территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i>
--	--

3. **Перечень требований элементов метапредметного содержания**

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
3.1.1	Умение определять понятия
3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии
3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы
3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения итоговой контрольной работы за курс 7 класса

Предмет: «География», 7 класс

Вид контроля: итоговый

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 7 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 7 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 60 минут.

Контрольная работа состоит из 29 заданий: 26 заданий базового уровня, 3 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

Номер задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.10, 2.6, 3.1.1, 3.1.6	тест с одним	1 минута

			выбором ответа	
2	базовый	1.12, 2.10, 3.1.6, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	1 минута
3	базовый	1.1, 2.1, 2.3, 3.1.1, 3.1.5	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	базовый	1.2, 2.2, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	2 минуты
5	базовый	1.14, 2.10, 3.1.5	тест с одним выбором ответа	1 минута
6	базовый	1.16, 2.10, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
7	базовый	1.17, 2.10, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
8	базовый	1.26, 2.10, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
9	базовый	1.22/1.23, 2.6, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
10	базовый	1.5/1.6, 2.11, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
11	базовый	1.7/1.8, 2.6, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
12	базовый	1.8/1.9, 2.11, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
13	базовый	1.51, 2.8, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
14	базовый	1.52, 2.1, 2.6, 3.1.5, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
15	повышенный	1.11, 2.7, 2.12, 3.1.1, 3.1.5	тест с одним выбором ответа	2 минуты
16	базовый	1.20/1.21, 2.6, 3.1.8	задание открытого типа с кратким ответом-дополнением	2 минуты
17	базовый	1.15, 2.10, 3.2.3	задание открытого типа с кратким ответом-дополнением	2 минуты
18	базовый	1.15, 1.36, 2.9, 2.10, 3.2.2	решение практической задачи	3 минуты
19	базовый	1.26, 2.6, 3.1.1	задание открытого типа с кратким ответом-дополнением	2 минуты
20	базовый	1.46/ 1.34, 1.35, 1.36, 2.5, 2.9, 3.1.5	тест с одним выбором ответа	1 минута
21	базовый	1.19/1.36, 2.10, 3.1.1	задание открытого типа с кратким ответом-дополнением	2 минуты
22	повышенный	1.13/ 1.52, 2.10/2.13, 2.14, 3.1.5, 3.1.7	задание открытого типа с развернутым ответом	4 минуты

23	базовый	1.28, 1.29, 1.32, 1.35, 1.38, 1.39, 1.41, 1.46-1.48, 2.10, 3.1.6	тест закрытого типа на установление соответствия	7 минут
24	базовый	1.24/1.25, 2.6, 3.1.1, 3.1.4	тест закрытого типа на установление соответствия	3 минуты
25	повышенный	1.3, 1.4, 1.30, 1.31, 1.49, 1.50, 2.2, 2.12, 3.1.4	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты
26	базовый	1.4, 1.37, 1.45, / 1.33, 1.49, 1.50, 2.9, 3.1.4	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты
27	базовый	1.26/1.29, 1.32, 1.36, 1.38, 1.44, 1.48, 2.6, 3.1.2, 3.1.4	тест закрытого типа на установление соответствия	4 минуты
28	базовый	1.4, 1.37 1.49, 2.7, 3.1.5, 3.1.8	тест закрытого типа на установление соответствия	3 минуты
29	базовый	1.4, 1.31, 1.37, 2.2, 2.7, 3.1.6, 3.1.8	задание открытого типа с кратким ответом-дополнением	4 минуты

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	в	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	б	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	б	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	г	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	в	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	а	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	г	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

8	в	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	б	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	г	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	в	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	б	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	в	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	в	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	б	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	Тихий	Атлантический	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов – неправильный ответ
17	июль	июнь-сентябрь	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов – неправильный ответ
18	2	4	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов – неправильный ответ
19	Широтной зональностью	Высотной поясностью	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов – неправильный ответ
20	б	г	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов – неправильный ответ
21	Цунами	Гилеи (сельва)	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов – неправильный ответ
22	Проходит граница литосферных плит	Сокращение кислорода в атмосфере, опустынивание территории, уничтожение растительного и животного	Максимальное количество баллов – 2 0 баллов – неправильный ответ

		мира и др.	
23	Африка - а, д, е, м Австралия – в, ж, и Антарктида – н, п Юж. Америка – б, л Сев. Америка – о Евразия – г, з, к	Африка - а, о Австралия – е, з Антарктида – в, м Юж. Америка – к, л Сев. Америка – ж, н, п Евразия – б, г, д, и	Максимальное количество баллов – 7,5 За каждый верный элемент ответа– 0,5 балла
24	А – 2, 4 Б – 1, 5 В – 3, 6	А – 1, 3, 4 Б – 2, 5, 6	Максимальное количество баллов – 3 За каждый верный элемент ответа– 0,5 балла
25	1 – в 2 – б 3 - а	1 – в 2 – б 3 - а	Максимальное количество баллов – 1,5 За каждый верный элемент ответа– 0,5 балла
26	1 – г 2 – а 3 - б	1 – г 2 – в 3 - а	Максимальное количество баллов – 3 За каждый верный элемент ответа– 1 балл
27	1 – а 2 – в 3 – ж 4- -д 5 – г 6 – б 7 - е	1 – а - б 2 – В - в 3 – Б - д 4- -Г - а 5 – А - е 6 – Д - г	Максимальное количество баллов – 3 (3,5) За каждый верный элемент ответа– 0,5 балла
28	21	43	Максимальное количество баллов – 2 За каждый верный элемент ответа– 1 балл
29	Бразилия	Египет	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов –неправильный ответ
Оценка правильности выполнения задания	<i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i>		
Итого	42 балла		

Перевод баллов к 5-бальной отметке

Баллы	Отметка
37-42	Отметка «5»
27-36	Отметка «4»
17-26	Отметка «3»
0-16	Отметка «2»

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 7 КЛАССА

I вариант

Инструкция для учащихся

Контрольная работа состоит из заданий 29 заданий.

Выполнять работу нужно на листах с заданиями.

В заданиях 1-15 из четырёх предложенных ответов необходимо выбрать один правильный и отметить его любым знаком.

Задания с 16 по 22 с кратким ответом.

Задания с 23 по 28 на установление соответствия.

В задании 29 определите государство по его краткому описанию.

Если в ходе выполнения задания возникнет необходимость исправить ответ, зачеркните неправильный и укажите нужный ответ.

На выполнение контрольной работы отводится 60 минут.

Желаем удачи!

I. В заданиях 1 – 15 выберите один правильный ответ.

1. Земля образовалась примерно

а) 1 млрд. лет назад б) 3,2 млрд. лет назад в) 4,6 млрд. лет назад г) 10,4 млрд. лет назад

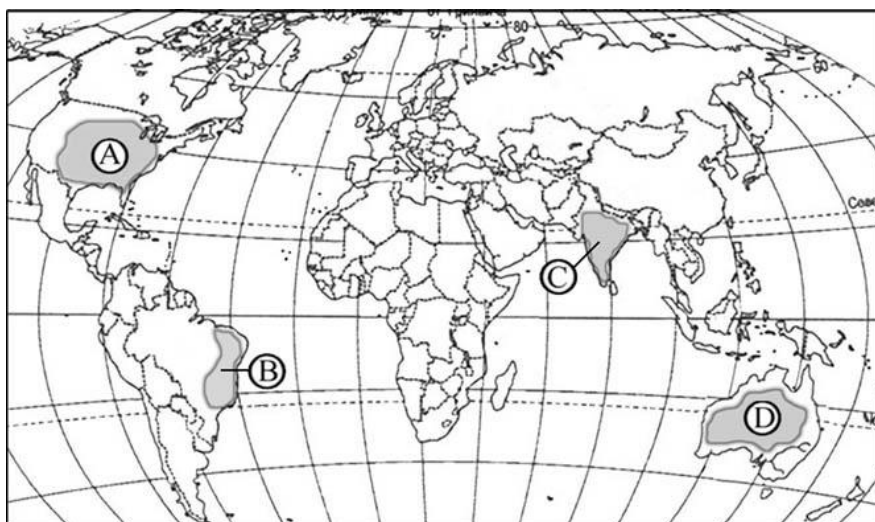
2. Где земная кора имеет наибольшую толщину?

а) под океаном б) в Гималаях в) на Среднесибирском плоскогорье
г) на Амазонской низменности.

3. Вероятная прародина человека –

а) Австралия б) Африка в) Южная Америка г) Северная Америка

1. С помощью атласа определите, какая из обозначенных буквами на карте территорий является наиболее слабозаселенной.



A)

B)

C)

D)

5. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

а) состав воздуха в) угол падения солнечных лучей
б) толщина тропосферы г) направление постоянных ветров

6. Пассаты это –

а) постоянные ветры, дующие от тропических широт к экватору
б) постоянные ветры, дующие от тропических широт к умеренным
в) ветры между океаном и материком, меняющие свое направление два раза в год
г) ветры, постоянно дующие в умеренных широтах

7. Для какого типа воздушных масс характерны высокая летняя температура и высокая влажность?

а) арктических б) умеренных в) тропических г) экваториальных

8. Определите природную зону: «Эта природная зона характеризуется жарким сухим климатом в течение всего года. Здесь велики суточные колебания

температур,

среднегодовое количество атмосферных осадков - менее 200 мм, растительность крайне разреженная, представители животного мира ведут в основном ночной образ жизни»

а) степь б) тундра в) тропическая пустыня г) саванна

9. К бассейну какого океана относится река Лена:

а) Индийского б) Тихого в) Северного Ледовитого г) Атлантического

10. Первым мореплавателем, совершившим кругосветное путешествие, был:



а) Эрик Рыжий б) Христофор Колумб в) Джеймс Кук г) Фернан Магеллан

11. Дж.Кук внёс большой вклад в исследование берегов:

а) Африки б) Северной Азии в) Австралии и Океании г) Южной Америки

12. Дно Мирового океана исследовал



а) Тур Хейердал б) Жак Пикар в) НоргейТенсинг г) Эдмунд Хиллари

13. К общечеловеческим проблемам относится:

а) строительство небоскрёбов

б) неравномерное размещение морских портов

в) продовольственная

г) нехватка крупных транспортных магистралей

14. По данным Организации Объединённых Наций наибольшее количество остальных стран мира находится:

а) в Центральной Азии б) в Восточной Азии в) в Африке г) в Южной Америке

15. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн – цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о приближении цунами?

а) Монголия б) Филиппины в) Польша г) Германия

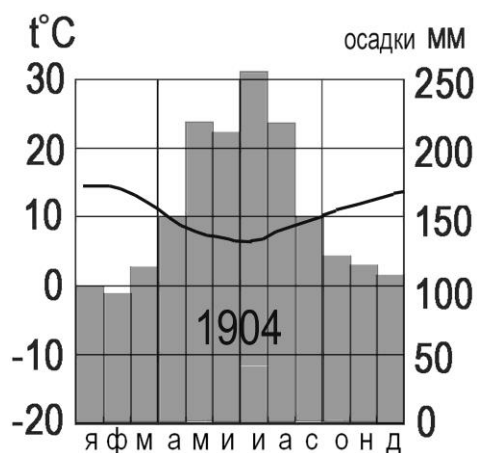
II. Задания с кратким ответом

16. Определите океан по его краткому описанию.

Это самый древний и самый глубокий океан Земли. Он имеет самые теплые поверхностные воды. Здесь образуются самые высокие ветровые волны и самые разрушительные тропические ураганы.

Ответ _____.

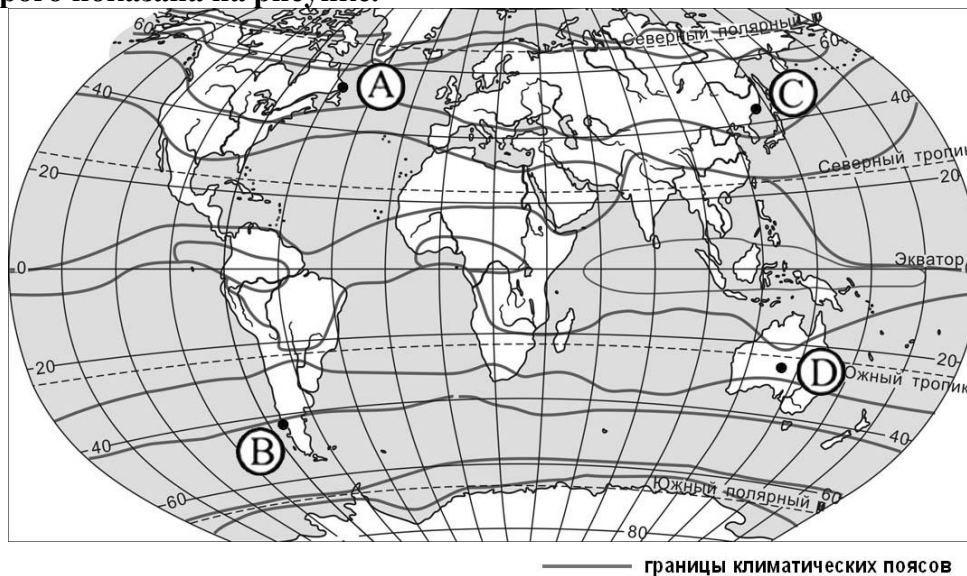
Задания 17 и 18 выполняются с использованием приведенной ниже климатограммы.



17. Назовите месяц, в котором выпадает наибольшее количество осадков, в пункте, климат которого отражает данная климатограмма.

Ответ: _____.

18. Определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.



А)

В)

С)

Д)

19. Допиши понятие: «Чередование природных зон на равнинах – называют...
Прочитайте текст и выполните задания

12 сентября у берегов Индонезии в точке с географическими координатами 3° с. ш. 98° в. д. произошло землетрясение силой 8, 4 балла по шкале Рихтера, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Трехметровая волна обрушилась на рыбацкий поселок на острове Суматра. Волна разрушила сотни жилых домов, пострадали около 90 человек.

20. Карту какого материка необходимо выбрать для того, чтобы подробнее изучить названное в тексте место стихийного бедствия?

а) Африки б) Евразии в) Северной Америки г) Южной Америки

21. Как называется волна, разрушившая поселок, упомянутый в тексте?

Ответ _____

22. Объясните, почему в районе, о котором идёт речь в тексте, часто происходят землетрясения.

III. Задания на установление соответствия

23. Какому из шести материков суши присущи следующие особенности:

- а) основной формой рельефа являются плоскогорья;
- б) самый увлажнённый материк;
- в) наименьший по размерам;
- г) омывается всеми четырьмя океанами;
- д) на материке самая длинная река;
- е) второй по размерам материк;
- ж) органический мир материка в наибольшей степени отличается эндемизмом;
- з) на материке самое глубокое озеро;
- и) нет современного оледенения;
- к) на материке есть регион с максимальным выпадением осадков;
- л) на материке самая полноводная река мира;
- м) в пределах материка расположена самая большая пустыня;
- н) открыт экспедицией под руководством Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева;
- о) крайней южной точкой материка является мыс Марьято;
- п) на материке обитают пингвины.

Африка	Австралия	Антарктида	Южная Америка	Северная Америка	Евразия

Ответ _____.

24. Какие из перечисленных ниже объектов и явлений географической оболочки:

А) зональны; Б) ритмичны; В) не относятся ни к тем, ни к другим?

- 1) весеннее половодье 4) почвы
- 2) экваториальные леса 5) восход Солнца
- 3) землетрясения 6) радуга

А	Б	В

25. Установите соответствие между страной и господствующей в ней религией.

- 1) Монголия а) Христианство
- 2) Алжир б) Ислам
- 3) Норвегия в) Буддизм

26. Установите соответствие между страной и ее столицей.

Страна	Столица
1. США	А) Лима
2. Мексика	Б) Буэнос-Айрес
3. Перу	В) Мехико
	Г) Вашингтон

1	2	3
---	---	---

--	--	--

27. В задании установите соответствие между природной зоной и ее главными типами почв.

Природная зона	Главный тип почв	Ответ
1. Влажные экваториальные леса	а) Красно-желтые ферраллитные	1
2. Саванны	б) Подзолистые	2
3. Пустыни	в) Красно-бурые	3
4. Степи	г) Бурые и серые лесные	4
5. Смешанные и широколиственные леса	д) Черноземы и каштановые	5
6. Тайга	е) Тундрово-болотные	6
7. Тундра	ж) Пустынные	7

28. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Добро пожаловать в страну, где море, горы и прекрасный субтропический климат!	1) Перу
Б) Здесь можно побывать у истока крупнейшей реки мира, полюбоваться красотой самого высокогорного озера в мире — Титикака!	2) Греция
	3) Финляндия
	4) Монголия

В задании 29 определите государство по его краткому описанию

29. Государство расположено на четвертом по площади материке в восточной его части. Государственным языком является португальский язык. Столица занимает континентальное положение. По территории государства протекает река Амазонка.

Ответ _____

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

II вариант

I. В заданиях 1 – 15 выберите один правильный ответ.

1. Какой из перечисленных материков включает в себя две части света?

а) Африка б) Северная Америка в) Евразия г) Антарктида

2. Самым верхним слоем материковой земной коры является:

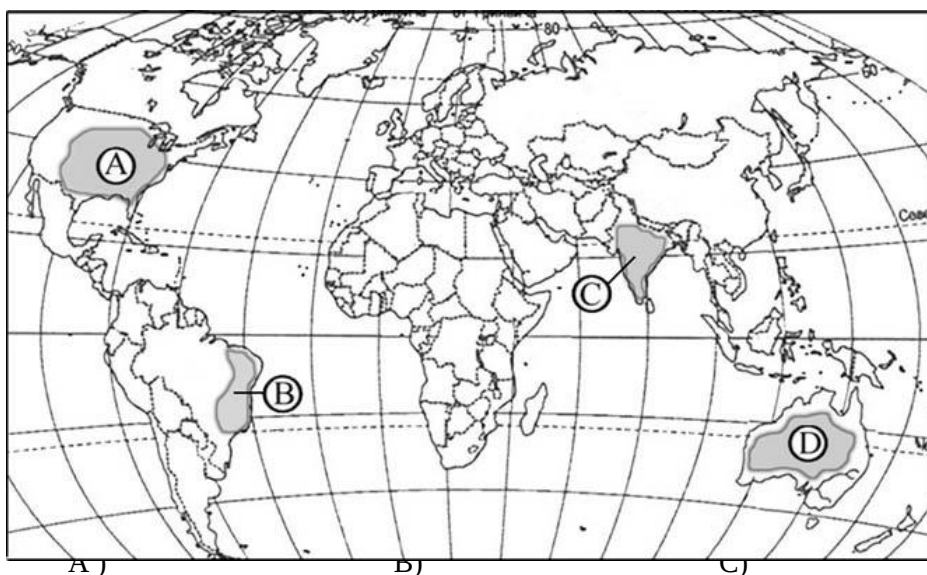
а) базальтовый б) гранитный в) кварцевый г) осадочный

3. Численность современного населения Земли составляет

а) около 3 млрд. человек б) более 7 млрд. человек в) около 10 млрд. человек

г) около 5 млрд. человек

4. С помощью атласа определите, какая из обозначенных буквами на карте территорий является наиболее плотно заселенной.



D)

5. Увеличение континентальности климата выражается: а) в уменьшении осадков и увеличении годовой амплитуды t° б) в уменьшении осадков и годовой амплитуды t°

в) в увеличении осадков и годовой амплитуды t°

г) в увеличении осадков и уменьшении годовой амплитуды t°

6. Западные ветры это –

а) постоянные ветры, дующие от тропических широт к экватору

б) постоянные ветры, дующие от тропических широт к умеренным

в) ветры между океаном и материком, меняющие свое направление два раза в год

г) ветры, постоянно дующие в умеренных широтах обоих полушарий

7. Для какого типа воздушных масс характерны высокая летняя температура и низкая влажность?

а) арктических б) умеренных в) тропических г) экваториальных

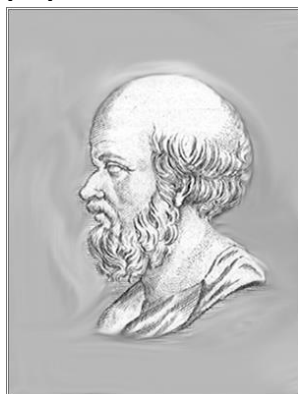
8. Определите природную зону по ее описанию: «Низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги и песцы»?

а) степь б) тундра в) тропическая пустыня г) саванна

9. К бассейну какого океана относится река Ганг:

а) Индийского б) Тихого в) Северного Ледовитого г) Атлантического

10. Какой греческий ученый более 2200 лет назад создан научный труд «География»?



а) Страбон б) Эратосфен в) Птолемей г) Геродот

11. Кто открыл материк Антарктида?

а) Р. Скотт и Р.Пири б) Ф. Попов и С. Дежнёв в) Ю. Лисянский и И. Крузенштерн
г) Ф. Беллинсгаузен и М.Лазарев

12.Первое русское кругосветное путешествие совершила экспедиция:



а) В. Беринга и А.Чирикова б) Ф Попова и С Дежнева в) И. Крузенштерна и Ю. Лисянского

г) Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева

13. К общечеловеческим проблемам относится:

а) строительство небоскрёбов
б) неравномерное размещение морских портов
в) быстрый рост населения Земли
г) нехватка крупных транспортных магистралей

14. Наибольшая степень загрязнения природной среды характерна для стран:

а) Западной Европы б) Северной Америки в) Восточной Азии г) Юго-Западной Азии

15.С сейсмичностью и подводными вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населенных пунктов.

В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения об этих волнах?

а) Великобритания б) Индонезия в) Бразилия г) Египет

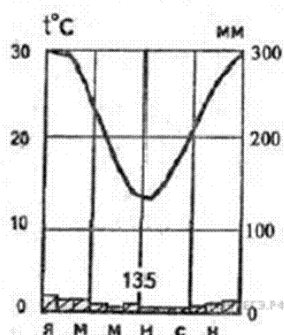
II. Задания с кратким ответом

16. Определите океан по его краткому описанию.

Это второй по размерам океан Земли. Он самый изученный и освоенный людьми. Океан вытянут от субарктических широт до Антарктиды, имеет много морей и заливов. Здесь расположено самое длинное горное сооружение Земли.

Ответ _____.

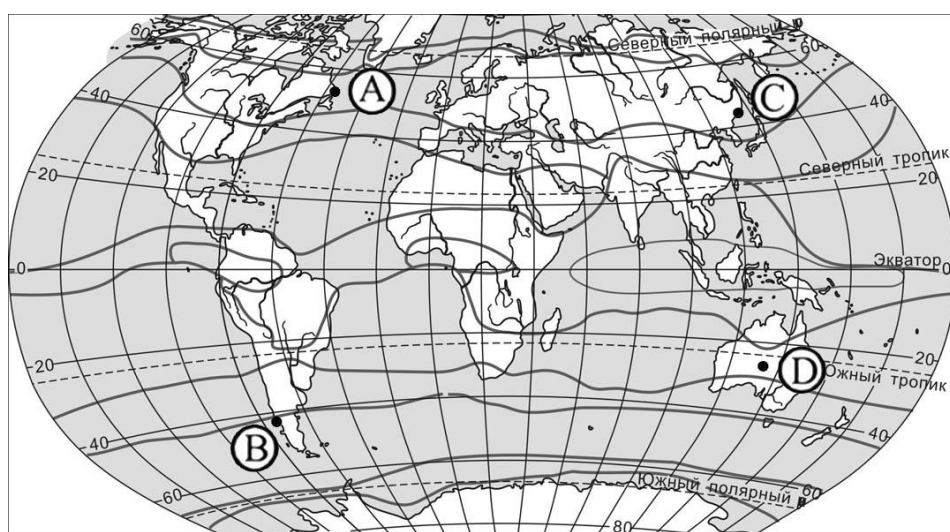
Задания 17 и 18 выполняются с использованием приведенной ниже климатограммы.



17. Назовите месяцы, в которых выпадает наименьшее количество осадков, в пункте, климат которого отражает данная климатограмма.

Ответ: _____.

18. Определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.



A)

B)

C)

D)

19. Допиши понятие: «Чередование природных зон в горах с высотой – называют...»

Прочитайте текст и выполните задания

Амазонская низменность-самая большая низменность на Земле (площадь свыше 5 млн.км²). Большая часть её территории покрыта влажными экваториальными лесами. Эти леса не имеют себе равных на Земле по разнообразию видов животных и растений. Экваториальные леса испаряют много влаги. Водяной пар легче воздуха, следовательно, поднимается вверх. Это способствует формированию над экваториальными широтами пояса низкого давления и поддержанию существующей на Земле системы общей циркуляции атмосферы. Во второй половине XX века началось активное хозяйственное освоение Амазонской низменности, были уничтожены огромные площади леса.

20. Карты какого материка необходимо использовать, чтобы изучить природу Амазонской низменности?

а) Северной Америки б) Африки в) Австралии г) Южной Америки

21. Укажите местное название экваториальных лесов Амазонской низменности.

Ответ _____

22. Опишите возможные отрицательные последствия массовой вырубki лесов для экологической ситуации на Земле. Назовите два последствия.

III. Задания на установление соответствия

23. Какому из шести материков суши присущи следующие особенности:

- а) в пределах материка находится самый крупный полуостров - Сомали;
- б) максимально выражена муссонная циркуляция;
- в) самый холодный материк;
- г) на материке самые высокие горы;
- д) на материке самое крупное плато;
- е) материк, на котором нет действующих вулканов;
- ж) максимальная изрезанность береговой линии;
- з) самый низкий по высоте материк;
- и) максимальную площадь (по сравнению с другими материками) занимает многолетняя мерзлота;
- к) около половины площади материка занимает дождевой лес;
- л) на материке находится самый высокий водопад;
- м) почти все осадки выпадают в твердом виде;
- н) наблюдаются самые высокие приливы в мире;
- о) саванны занимают большую площадь материка;
- п) крайняя западная точка материка — мыс Принца Уэльского

Африка	Австралия	Антарктида	Южная Америка	Северная Америка	Евразия

24. Установите соответствие, какие из перечисленных ниже объектов являются:

А) природными комплексами; Б) природно-антропогенными комплексами?

- 1) парк 5) канал
- 2) водохранилище 6) горнолыжный курорт
- 3) озеро
- 4) лес

А	Б

25. Установите соответствие между мировой религией и ее религиозным центром.

- 1) Лхаса а) Христианство
- 2) Мекка б) Ислам
- 3) Рим в) Буддизм

1	2	3

26. Установите соответствие между страной и ее столицей.

Страна	Столица
1. Грузия	А) Канберра

2.Австралийский Союз			Б) Улан-Батор
3.Монголия			В) Тегеран
			Г) Тбилиси
1	2	3	

27. Установите соответствие между представителями животного мира и материком.

Животные	Материк
1. Гориллы, окапи, карликовые бегемоты	а) Евразия
2. Коала	б) Африка
3.Медведь гризли	в) Австралия
4. Куланы	г) Антарктида
5. Водосвинка- капибара	д) Северная Америка
6. Пингвин Адели, снежные буревестники, бакланы.	е) Южная Америка

1	2	3	4	5	6

28. Туристические фирмы разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в различные страны. Установите соответствие между слоганом и страной. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

А) Круглый год любуйтесь видами белоснежных Альп!

Б) Наслаждайтесь купанием на одном из чистейших пляжей Атлантики!

СТРАНА

1) Чили

2) Австралия

3) Португалия

4) Австрия

А	Б

В задании 29 определите государство по его краткому описанию

29. Государство расположено на материке Африка и занимает приморское положение. Территорию государства омывают моря, входящие в состав двух океанов. Моря соединены судоходным каналом.

Ответ _____

8 КЛАСС

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА КОДИФИКАТОР

Цель: выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсу «География» за 7 класс.

Вид контроля: входной (диагностический)

Время, отводимое на выполнение работы: 35 минут.

Контрольная работа состоит из 18 заданий: 17 заданий базового уровня, 1-повышенного.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
Человечество на Земле.	
1.1	Численность населения Земли.
1.2	Расовый состав. Размещение населения.
1.3	Страны на карте мира.
Главные закономерности природы Земли.	
Литосфера и рельеф Земли.	
1.4	История Земли как планеты.
1.5	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.
1.6	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.
Атмосфера и климаты Земли.	
1.7	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.
1.8	Разнообразие климата на Земле.
1.9	Климатообразующие факторы.
1.10	Характеристика воздушных масс Земли.
1.11	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.
Мировой океан – основная часть гидросферы.	
1.12	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.
1.13	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
1.14	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
1.15	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
1.16	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
Географическая оболочка.	
1.17	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.
Африка.	
1.18	Население Африки, политическая карта.
1.19	Особенности стран Африки.
Австралия и Океания.	
1.20	Географическое положение, история исследования, особенности природы

	материка. Эндемики. Австралийский Союз. Океания.
Южная Америка.	
1.21	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.
1.22	Население Южной Америки. Страны востока и запада материка.
Северная Америка.	
1.23	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).
1.24	Особенности населения.
Евразия.	
1.25	Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.
1.26	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.
1.27	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Средней Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы.
1.28	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.

2. **Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
2.2	сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
2.3	использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
2.4	объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям
2.5	различать географические объекты, процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
2.6	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
2.7	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
2.8	описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
2.9	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
2.10	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
2.11	объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

3. **Перечень требований элементов метапредметного содержания**

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать

	выводы.
3.1.1	Умение определять понятия
3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии
3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы
3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения входной диагностической контрольной работы

Предмет: «География», 8класс

Вид контроля: входной (диагностический).

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 8 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, географические атласы для 7 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 35 минут.

Контрольная работа состоит из 18 заданий: 17 заданий базового уровня, 1 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

Номер задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.23/1.25, 2.6, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	1 минута
2	базовый	1.6, 2.5, 2.8, 3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
3	базовый	1.5, 2.9, 2.10, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
4	базовый	1.3, 1.5, 2.7, 2.9, 3.1.6, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	2 минуты

5	базовый	1.6, 2.9, 2.10, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
---	---------	-----------------------	--------------------------------	----------

6	базовый	1.9, 2.9, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	2 минуты
7	базовый	1.7, 2.9, 2.10, 3.1.5, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
8	базовый	1.7, 2.8, 2.10, 3.1.8, 3.2.3	решение практической задачи	2 минуты
9	базовый	1.1, 2.1, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	1 минута
10	базовый	1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
11	базовый	1.2, 1.3, 1.20, 1.27, 1.28, 2.2, 2.4, 3.1.6, 3.2.1	решение практической задачи	2 минуты
12	базовый	1.25/1.12, 2.5, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
13	базовый	1.4, 2.5, 3.1.1	задание закрытого типа с кратким ответом-дополнением	2 минуты
14	базовый	1.8, 1.10, 2.9, 3.1.1	задание закрытого типа с ответом-дополнением	2 минуты
15	базовый	1.23, 1.25, 2.5, 2.8, 3.2.3	решение практической задачи	2 минуты
16	базовый	1.8, 1.17, 2.1, 2.4, 3.1.4	задание на установление соответствия	2 минуты
17	базовый	1.3, 1.27/1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.21, 1.26, 2.5, 2.8, 3.2.3	задание на установление соответствия	2 минуты
18	повышенный	1.2, 1.19, 1.28, 2.5, 2.10, 2.11, 3.1.5	решение практической задачи	4 минуты

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	а	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	б	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	а	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	в	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

6	б	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	а	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	б	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	в	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	а	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	в	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Евразия	Америка	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Экваториальный или умеренный или тропический или арктический	Субарктический или Субтропический или субэкваториальный	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Берингов пролив	Татарский пролив	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	A3 B2 B 1	A2 B1 B3	Полный ответ – 3 балла. За каждое верное предложение – 1 балл. За каждое неверное предложение минус 1 балл. За более чем 2 ошибки – 0 баллов.
17	1Б 2В 3А 4Г	1В 2Г 3Б 4А	Полный ответ – 4 балла. За каждое верное предложение – 1 балл. За каждое неверное предложение минус 1 балл. За более чем 2 ошибки – 0 баллов.
18	Как правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Китая высокогорных	Как правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Алжира пустынь	Полный ответ – 2 балла.

	(горных) районов или пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков).	(территорий с очень маленьким количеством осадков).	
Оценка правильности	<i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i>		
Итого	24 балла		

Перевод баллов к 5-бальной отметке

Баллы	Отметка
21-24	Отметка «5»
16-20	Отметка «4»
10-15	Отметка «3»
0-9	Отметка «2»

Контрольная работа

I вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 35 минут. Работа включает в себя 18 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

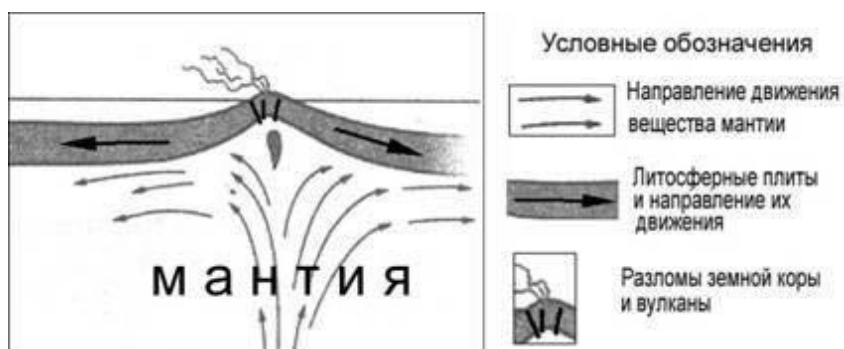
1. Какое из следующих утверждений о географическом положении Евразии верно?

- а) территория Евразии расположена в двух частях света
- б) территория Евразии омывается водами трёх океанов
- в) крайняя западная точка территории имеет восточную долготу
- г) крайняя южная точка территории находится на полуострове Индостан

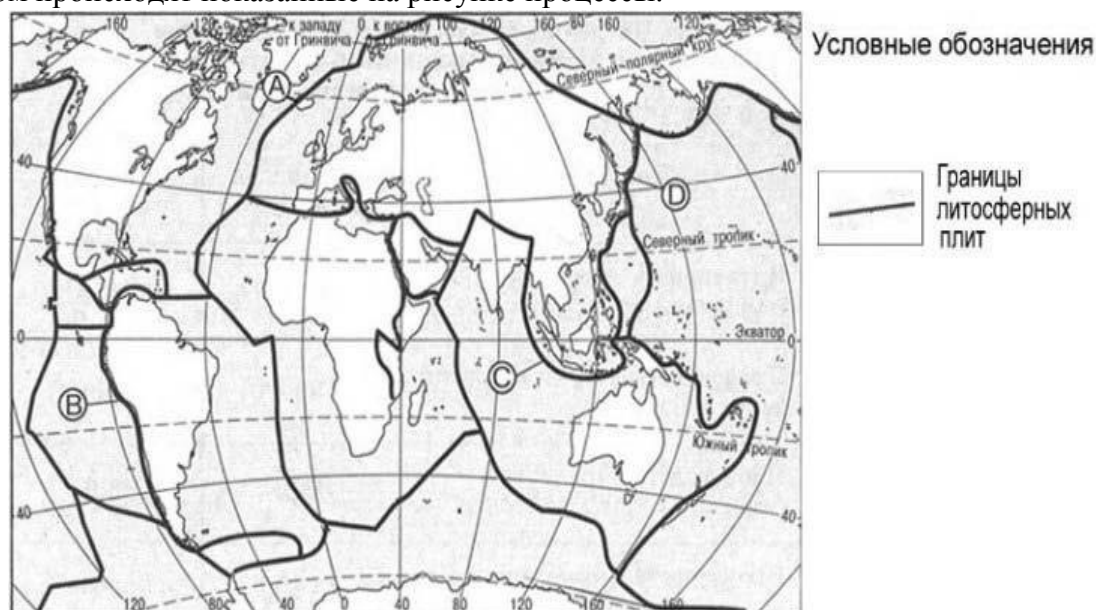
2. В пределах какой из перечисленных территорий земная кора наиболее молодая?

- а) Уральские горы в) Восточно-Европейская равнина
- б) п-ов Камчатка г) Западно-Сибирская равнина

3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы.



а) А б) В в) С г) D

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

а) Австралия б) Германия в) Италия г) Норвегия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение океанической земной коры?



а) А б) В в) С г) D

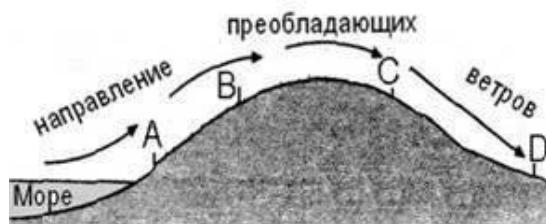
6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Теплые океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

2. С удалением от моря увеличивается годовая амплитуда температур воздуха. а) верно только 1. б) верно только 2.

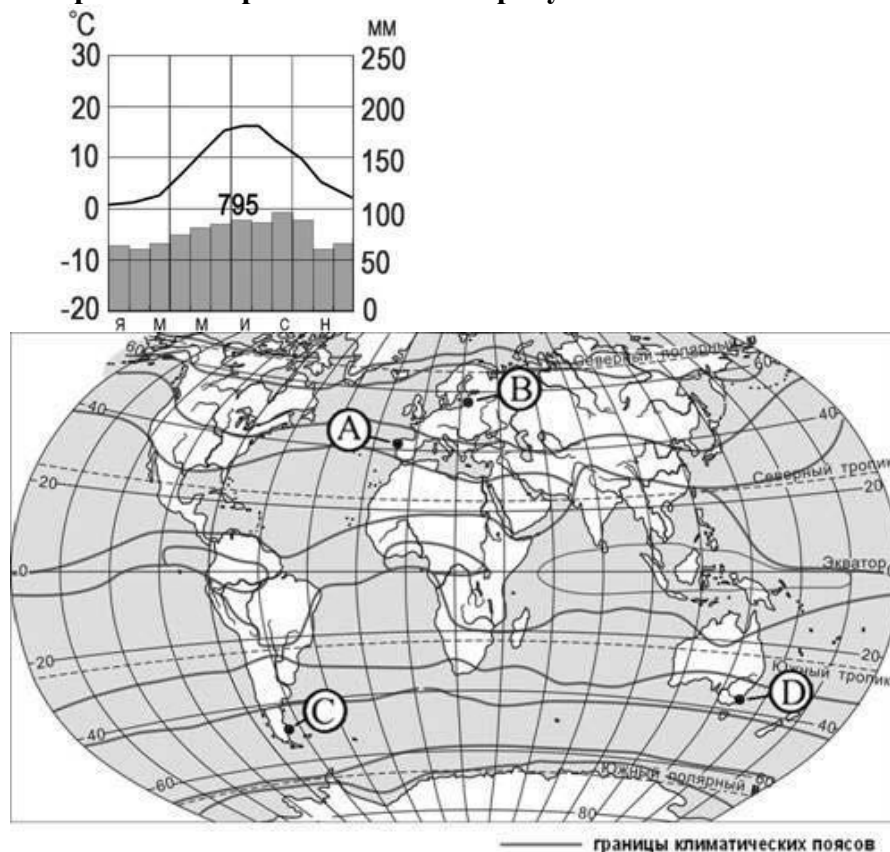
в) оба верны. г) оба неверны.

7. Определите, в каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать наибольшее количество осадков



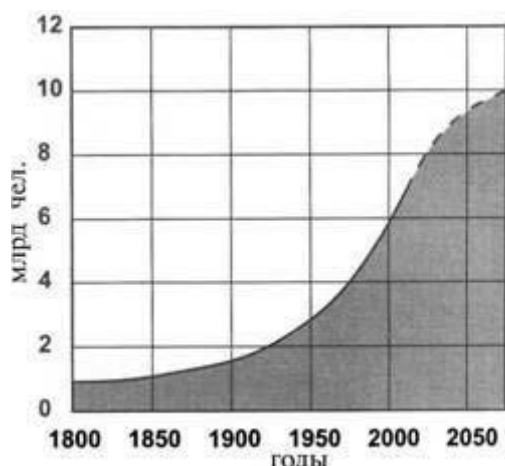
а) А б) В в) С г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.



а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите, в какой период истории человечества численность населения Земли возрастала наиболее быстро.



а) 1800-1850 гг. в) 1850-1900 гг.

б) 1900-1950 гг. г) 1950-2000 гг.

10. На каком материке сосредоточена наибольшая часть населения Земли?

а) Африка в) Евразия

б) Северная Америка г) Южная Америка

11. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются обширные, незаселенные территории.

а) Австралия б) Германия в) Япония г) Турция

12. Высочайшая вершина мира находится на материке

а) Африка в) Евразия

б) Северная Америка г) Южная Америка

13. Назовите материк, включающий в себя две части света.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого круглый год господствуют воздушные массы одного и того же типа.

Ответ:

15. Пролив между Северной Америкой и Евразией

Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

А) субарктический

Б) субэкваториальный Южного полушария

В) умеренный Северного полушария

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

1) тайга

2) саванны и редколесья

3) тундры и лесотундры

4) арктические пустыни

А	Б	В	

17. Установите соответствие между странами и регионами Зарубежной

Европы:

1. Швеция А. Восточная Европа

2. Франция Б. Северная Европа

3. Польша В. Западная Европа

4. Испания Г. Южная Европа

1	2	3	4

18. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Китая определяют низкую плотность населения западной части страны.

Контрольная работа.

2 вариант.

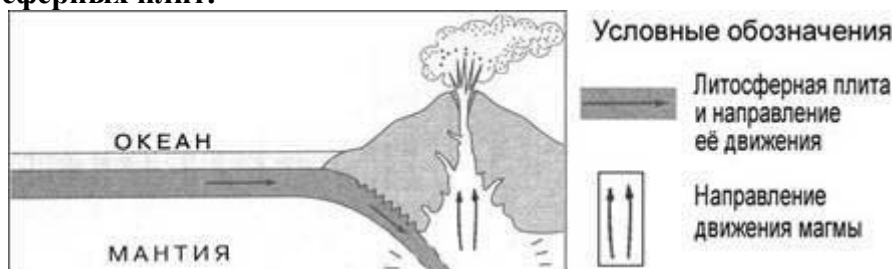
1. Какое из следующих утверждений о географическом положении Северной Америки верно?

- а) территория Северной Америки расположена в двух частях света
- б) территория Северной Америки омывается водами трёх океанов
- в) крайняя западная точка территории имеет восточную долготу
- г) крайняя южная точка территории находится на полуострове Юкатан

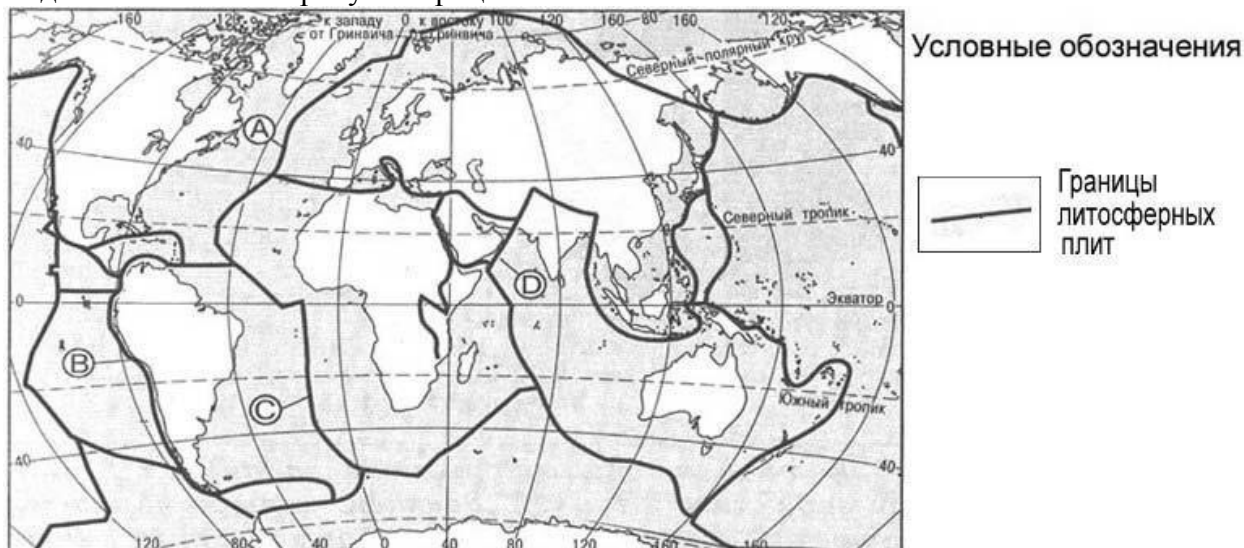
2. Укажите правильное утверждение

- а) литосфера и земная кора – синонимы
- б) литосфера – часть земной коры
- в) земная кора – часть литосферы

3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы

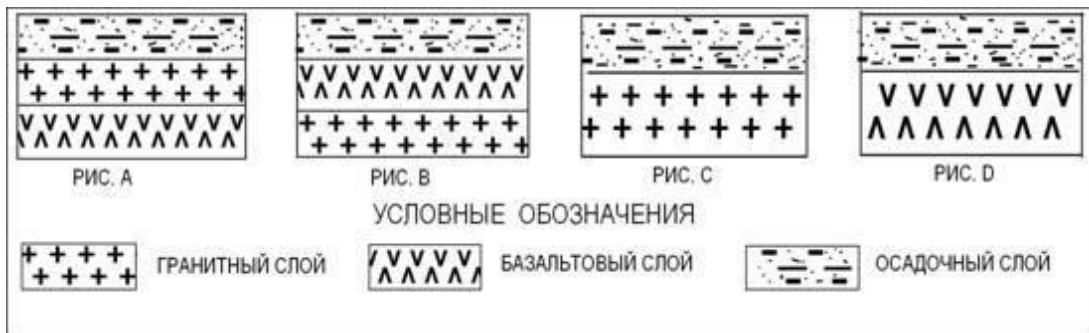


- а) А б) В в) С г) D

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

- а) Германия б) Австралия в) Мексика г) Финляндия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение материковой земной коры?



а) А б) В в) С г) D

6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Холодные океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

2. С удалением от моря уменьшается годовая амплитуда температур воздуха.

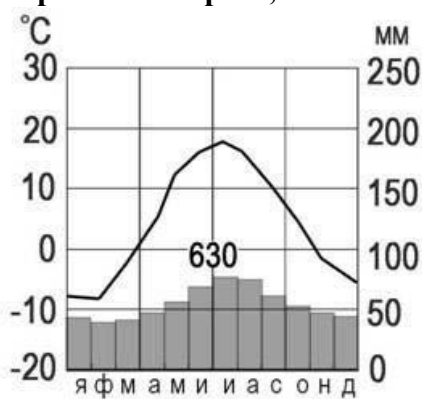
а) верно только 1 б) верно только 2 в) оба верны г) оба неверны

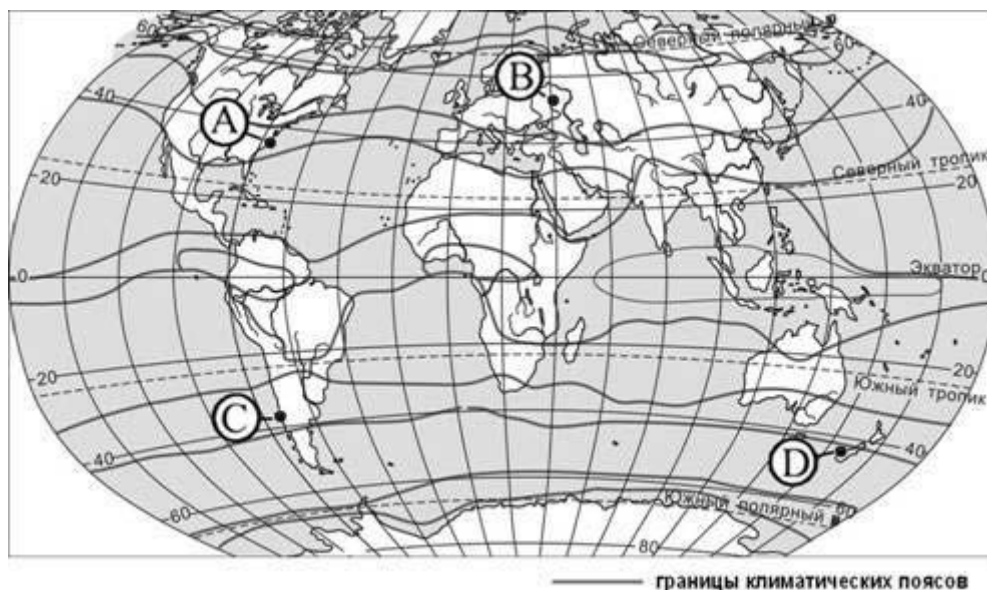
7. В каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать, наименьшее количество осадков.



а) А б) В в) С г) D

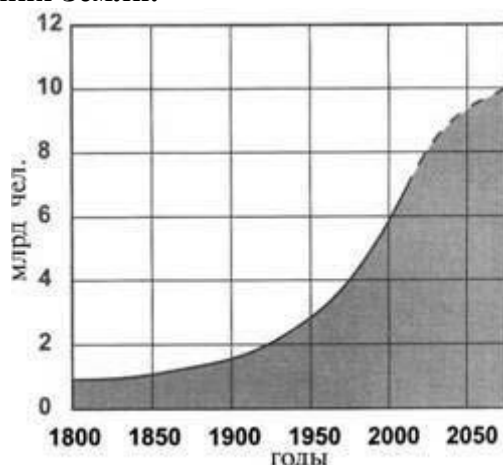
8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого, показана на рисунке.





а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите период наименее активного роста численности населения Земли.



а) 1800-1850 гг. в) 1850-1900 гг.
б) 1900-1950 гг. г) 1950-2000 гг.

10. Численность населения какого из перечисленных материков наименьшая?

а) Австралия в) Евразия
б) Северная Америка г) Африка

11. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются самые плотно заселённые территории.

а) Австралия б) Германия в) Китай г) Турция

12. Какое течение омывает северо-западное побережье Евразии

а) Северо-Атлантическое в) Куросио
б) Муссонное г) Канарское

13. Назовите часть света, включающую в себя две материка.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого в течение года сменяются два типа воздушных масс

Ответ:

15. Остров Сахалин отделён от материка проливом

Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- А) субэкваториальный Северного полушария
Б) умеренный Северного полушария
В) субарктический

- 1) тайга
2) саванны и редколесья
3) тундры и лесотундры
4) арктические пустыни

А	Б	В

17. Установите соответствие океаны и реки, впадающие в них:

1. Атлантический А. Енисей
2. Индийский Б Амур
3. Тихий В Амазонка
4. Северный Ледовитый Г Инд

1	2	3	4

18. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Алжира определяют низкую плотность населения на значительной части его территории.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 8 КЛАССА

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по географии

Предмет: «География», 8 класс

УМК «Сферы»

Вид контроля: итоговый

1. *Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе*

Код	Описание элементов предметного содержания
Территория России на карте мира.	
1.1	Характеристика географического положения России.
1.2	Водные пространства, омывающие территорию России.
1.3	Государственные границы территории России.
1.4	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.
1.5	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.
Общая характеристика природы России.	
Рельеф и полезные ископаемые России.	
1.6	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.
1.7	Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.
1.8	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.
1.9	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.
Климат России.	
1.10	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.
1.11	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.
1.12	Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.
1.13	Климатические пояса и типы климата России.
1.14	Человек и климат.
1.15	Неблагоприятные и опасные климатические явления.
1.16	Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.
1.17	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.
Внутренние воды России.	
1.18	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.
1.19	Озера. Классификация озёр.
1.20	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.
1.21	Водные ресурсы в жизни человека.
Почвы России.	
1.22	Образование почв и их разнообразие на территории России.
1.23	Значение рационального использования и охраны почв.
Растительный и животный мир России.	

1.24	Разнообразие растительного и животного мира России.
1.25	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.
Природно-территориальные комплексы России.	
Природное районирование.	
1.26	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.
Крупные природные комплексы России.	
1.27	Русская равнина. Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).
1.28	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).
1.29	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).
1.30	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.
1.31	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).
1.32	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).
1.33	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).
1.34	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.
1.35	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.
1.36	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).
1.37	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа)

	(котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).
1.38	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).
1.39	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).
1.40	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).
1.41	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).
1.42	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).
1.43	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).
Население России.	
1.44	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.
1.45	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.
1.46	Характеристика половозрастной структуры населения России.
1.47	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.
1.48	Географические особенности размещения населения России.
1.49	Городское и сельское население.
1.50	Города России их классификация.
География Костромской области.	
1.51	Географическое положение и рельеф.
1.52	Климатические особенности.
1.53	Реки и озера, каналы и водохранилища.

2. **Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
2.2	оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
2.3	использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
2.4	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
2.5	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
2.6	сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
2.7	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах

	отдельных территорий;
2.8	описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
2.9	объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
2.10	оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
2.11	расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
2.12	составление простейших географических прогнозов;
2.13	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
2.14	анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
2.15	сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
2.16	объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов
2.17	находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
2.18	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
2.19	<i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i>
2.20	<i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i>

3. **Перечень требований элементов метапредметного содержания**

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
3.1.1	Умение определять понятия
3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии
3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы
3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач

3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения итоговой контрольной работы за курс 8 класса

Предмет: «География», 8 класс

Вид контроля: итоговый

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 8 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 8-9 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 60 минут.

Контрольная работа состоит из 31 задания: 28 заданий базового уровня, 3 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

Номер задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.6, 2.9, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
2	базовый	1.1/1.3, 2.1, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	1 минута
3	базовый	1.2, 1.30/1.34, 2.4, 2.5, 2.8, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	базовый	1.19, 1.40, 2.5, 2.6, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
5	базовый	1.18, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
6	базовый	1.7, 2.5, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
7	базовый	1.5, 2.2, 3.1.4	задание на установление соответствия	3 минуты
8	базовый	1.11, 2.9, 3.1.1	задание открытого типа с кратким ответом-дополнением	2 минуты
9	базовый	1.51, 2.8, 2.9, 3.1.3, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
10	базовый	1.18, 1.52/1.53, 2.14, 2.8, 3.1.2, 3.1.6, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	1 минута

11	базовый	1.7, 1.27, 1.36, 1.37, 1.38/1.6, 1.7, 1.32, 1.33, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
----	---------	---	-----------------------------	----------

12	базовый	1.2, 1.30, 1.31, 2.8, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
13	базовый	1.24/1.25, 2.4, 2.10, 3.1.6, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	1 минута
14	базовый	1.13/1.22, 1.26, 2.4, 2.6, 2.9, 3.1.3, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
15	повышенный	1.15, 1.18, 1.21, 1.28, 1.29, 1.33, 1.41/1.20, 1.27, 1.35, 1.41, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	3 минуты
16	базовый	1.10, 1.17/1.27, 1.47, 2.4, 2.18, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
17	базовый	1.48, 1.27, 1.29, 1.35, 1.41, 2.14, 2.16, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
18	базовый	1.44, 1.49/1.45, 2.4, 2.11, 3.2.1	решение практической задачи	2 минуты
19	базовый	1.45, 2.11, 2.13, 3.2.1	решение практической задачи	2 минуты
20	базовый	1.11, 1.16, 1.17, 2.4, 2.5, 2.12, 3.2.1	решение практической задачи	1 минута
21	повышенный	1.23/1.18, 2.7, 2.10, 2.20, 3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	3 минуты
22	базовый	1.50, 2.4, 2.8, 3.1.5, 3.2.1	решение практической задачи	3 минуты
23	базовый	1.44, 1.46, 2.4, 2.11, 2.18, 3.1.8, 3.2.3	решение практической задачи	2 минуты
24	базовый	1.7, 1.9/1.44, 2.4, 2.8, 3.2.1, 3.2.3	решение практической задачи	2 минуты
25	базовый	1.9, 2.4, 2.12, 2.7, 3.2.1	задание открытого типа с развернутым ответом	3 минуты
26	базовый	1.20, 1.22, 1.27/1.14, 1.29, 2.4, 2.6, 2.10, 3.1.5	задание открытого типа с развернутым ответом	3 минуты
27	базовый	1.4, 2.3, 2.4, 3.1.5	решение практической задачи	2 минуты
28	базовый	1.1, 1.33/1.29, 1.39, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.8	тест закрытого типа на установление соответствия	3 минуты
29	базовый	1.9, 2.4, 3.1.3	решение практической задачи	2 минуты

30	базовый	1.11, 1.12, 2.4, 2.6, 3.1.5, 3.2.1	решение практической задачи	3 минуты
31	повышенный	1.27/1.41, 2.4, 2.6, 2.8, 2.10, 2.14, 2.15, 2.18, 2.20, 3.1.8	задание открытого типа с кратким ответом-дополнением	3 минуты

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	1	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	4	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	1	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	2	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	БВГА	БВГА	Максимальное количество баллов – 4 За каждый верный элемент ответа – 1 балл
8	циклон	антициклон	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	3	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	2	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	4	2	1 балл – дан правильный ответ

			0 баллов – дан неправильный ответ
15	3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	4	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	3	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	2	-6	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
20	3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
21	1	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
22	Пермь	Благовещенск	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
23	54	25	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
24	АБВ	321	Максимальное количество баллов – 2 Если допущена 1 ошибка, то выставляется 1 балл. Более 1 ошибки – 0 баллов
25	Участок 1 лучше, потому что там ровное место на лугу. 2. На участке 2 нельзя играть, потому что там кусты, участок 3 — на склоне. Значит, лучше всего № 1. 3. На участке 1 — хорошее ровное место с травкой, поверхность ненакпнная, а на участке 3 тоже травка, но там мяч будет скатываться под	Участок 1. 1. Ровная поверхность земли, необходимая для футбольного поля. 2 Нет растительности. Луг.	Максимальное количество баллов – 2 За каждый верный элемент ответа– 1 балл

	горку.		
26	1. Новгородская область расположена в зоне избыточного увлажнения. Осадков выпадает более 700 мм, испаряемость около 600.мм. Коэффициент увлажнения больше единицы, что приводит к накоплению излишков влаги. 2. В рельефе Новгородская область представлена низменной равниной с малыми перепадами высот, а, значит, мал общий уклон рек, что не способствует выводу излишков воды за пределы области.	В Краснодарском крае благоприятные агроклиматические условия для развития садоводства и виноградарства. Эти отрасли являются специализацией сельского хозяйства Краснодарского края.	Максимальное количество баллов – 2 За каждый верный элемент ответа– 1 балл
27	312	АВБ	Максимальное количество баллов – 2 Если допущена 1 ошибка, то выставляется 1 балл. Более 1 ошибки – 0 баллов
28	23	13	Максимальное количество баллов – 2 0 баллов –неправильный ответ
29	ВБА	ВАБ	Максимальное количество баллов – 2 Если допущена 1 ошибка, то выставляется 1 балл. Более 1 ошибки – 0 баллов
30	1	3	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов –неправильный ответ
31	Чукотский АО	Коми	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов –неправильный ответ
Оценка правильности выполнения задания	<i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.</i> <i>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i>		

Итого	40 баллов
-------	-----------

Перевод баллов к 5-бальной отметке

Баллы	Отметка
35-40	Отметка «5»
26-34	Отметка «4»
16-25	Отметка «3»
0-15	Отметка «2»

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (8 КЛАСС)

I вариант

Инструкция для учащихся

Контрольная работа состоит из 31 задания.

На выполнение работы по географии отводится 60 минут.

Ответы к заданиям 1–6, 8-22, 30 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 7, 23-24, 27-29, 31 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр.

Единицы измерения в ответе указывать не надо.

Работа содержит 2 задания (25, 26), на которые следует дать полный развернутый ответ.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы 8 и 9 классов, линейки и непрограммируемые калькуляторы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задание 1

Какая из перечисленных горных пород является осадочной?

1) мрамор 2) каменная соль 3) базальт 4) гранит

Ответ:

Задание 2

Какое утверждение о крайних точках России является верным

1. Крайняя южная точка находится в Дагестане на границе с Азербайджаном.
2. Крайняя восточная материковая точка находится на полуострове Камчатка.
3. Крайняя северная материковая точка находится в Мурманской области.
- 4) Крайняя западная точка имеет западную долготу.

Ответ:

Задание 3

Какие моря относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?

1. Чукотское и Берингово
2. Берингово и Охотское
3. Азовское и Черное
4. Баренцево и

Карское

Задание 4

Самое глубокое озеро России:

1. Ладожское

2. Онежское
3. Байкал
4. Ханка

Ответ:

Задание 5

Место, где река берет начало называется:

1. исток
2. устье
3. приток
4. бассейн
5. Ответ:

Задание 6

Внешние процессы, формирующие рельеф, это:

1. столкновение литосферных плит
2. деятельность ветра
3. движения земной коры
4. вулканизм

Ответ:

Задание 7

Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение территории России.

Путешественники и исследователи		Вклад в изучение территории России	
1) В. Беринг		А)	открытие и исследование реки Амур
2) Г. Невельской		Б)	руководитель Первой Камчатской экспедиции
3) С. Дежнёв		В)	исследователь, установивший, что Сахалин-остров, а не полуостров
4) Е. Хабаров		Г)	первым достиг восточной оконечности Чукотского полуострова и прошёл через пролив, соединяющий Северный Ледовитый и Тихий океаны

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

Задание 8

Атмосферный вихрь с низким давлением в центре? Ответ запишите.

Ответ: _____.

Задание 9

В основании территории Костромской области расположена

- 1) Сибирская платформа
- 2) Русская платформа
- 3) Западно-Сибирская платформа
- 4) Балтийский щит

Ответ:

Задание 10

Почти вся территория Костромской области относится к бассейну реки

- 1) Днепр
- 2) Сухона
- 3) Волга
- 4) Дон

Ответ:

Задание 11

Плато Путорана расположено в пределах:

- 1) пояса гор Южной Сибири
- 2) Среднесибирского плоскогорья
- 3) Восточно-Европейской равнины
- 4) пояса гор Северо-Востока России

Ответ:

Задание 12

Крымский полуостров омывают моря:

- 1) Черное и Балтийское
- 2) Черное и Азовское
- 3) Балтийское и Баренцево
- 4) Азовское и

Баренцево

Ответ:

Задание 13

К эндемикам России относят:

- 1) лисицу и благородного оленя
- 2) снежного барана и байкальскую нерпу
- 3) тюленя и бобра
- 4) стрепета и белую куропатку

Ответ:

Задание 14

Какая из перечисленных территорий России находится в умеренном климатическом поясе?

- 1) острова Новая Земля
- 2) полуостров Таймыр
- 3) Чукотский полуостров
- 4) остров Сахалин

Ответ:

Задание 15

Наводнения — стихийные бедствия, от них страдают люди, живущие на берегах рек.

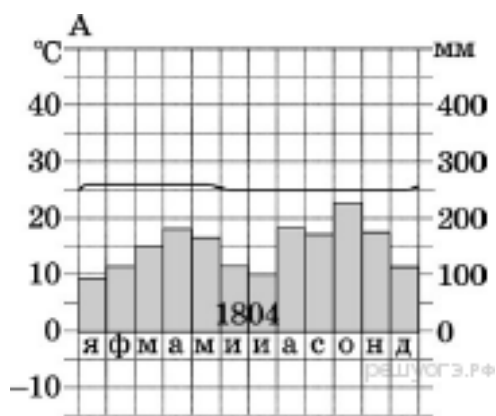
На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время?

- 1) Урал
- 2) Ока
- 3) Амур
- 4) Дон

Ответ:

Задание 16

Используя данные климатограммы, определите верное утверждение о климате пункта А.



- Самый теплый месяц в году — октябрь.
 - В январе атмосферных осадков выпадает больше, чем в октябре.
 - Среднемесячные температуры воздуха имеют только положительные значения.
 - Среднегодовое количество атмосферных осадков составляет менее 800 мм.
- Ответ:

Задание 17

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- Республика Коми
- Магаданская область
- Ненецкий АО
- Краснодарский край

Ответ:

Задание 18

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 г. наблюдался рост численности городского населения.

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения по годам, тыс. чел.								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Омская область	140	2170	2136	2030	1466	1457	1402	703	680	624
Чувашская Республика	18	1346	1334	1287	803	803	737	543	531	550
Республика Дагестан	50	2200	2443	2660	945	1040	1134	1255	1403	1526
Ивановская область	24	1260	1195	1080	1036	983	870	224	212	210

- Омская область
- Чувашская Республика
- Республика Дагестан
- Ивановская область

Ответ:

Задание 19

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

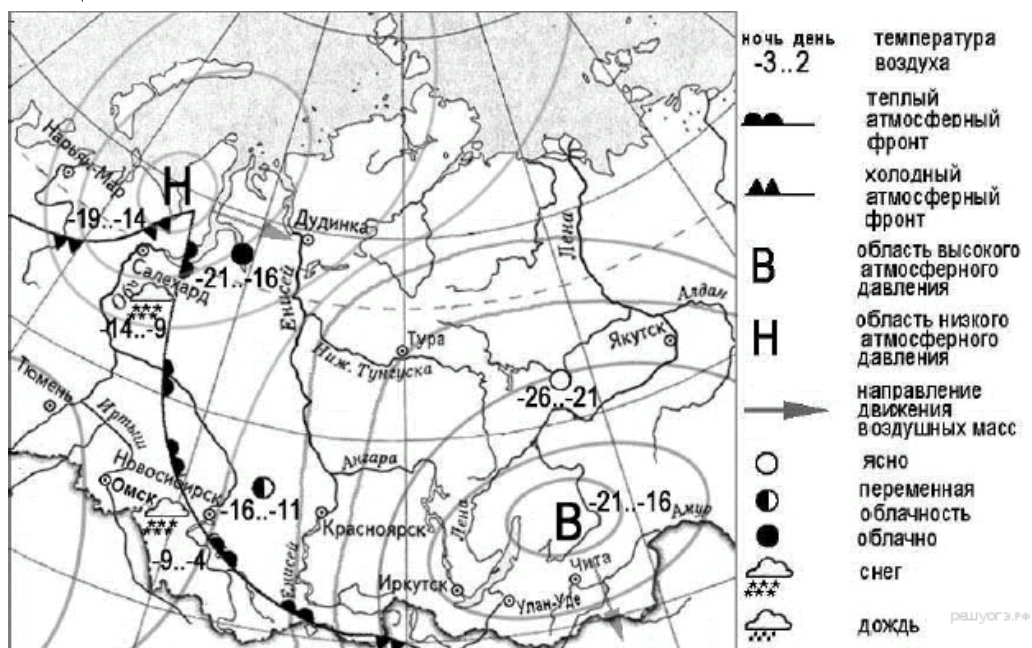
Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская область	2670	10,6	0

- 1) Новосибирская область
- 2) Республика Дагестан
- 3) Ивановская область
- 4) Республика Коми

Ответ:

Задание 20

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?



- 1) Дудинка
- 2) Нарьян-Мар
- 3) Иркутск
- 4) Томск

Ответ:

Задание 21

Примером нерационального природопользования является

- 1) осушение болот в верховьях рек
- 2) рекультивация земель на месте карьеров
- 3) использование систем оборотного водоснабжения
- 4) создание лесополос в зоне степей

Ответ:

Задание 22

Определите, какой город имеет географические координаты 58° с.ш. 56° в.д.

Ответ:

Задание 23

Используя данные таблицы «Численность мужчин и женщин в России в 2011 г.», определите удельный вес женщин (в %) в общей численности населения. Полученный результат округлите до целого числа.

Численность мужчин и женщин в России в 2011 г.
(тыс. человек)

Всё население	в том числе	
	мужчины	женщины
143 056	66 176	76 880

Ответ:

Задание 24

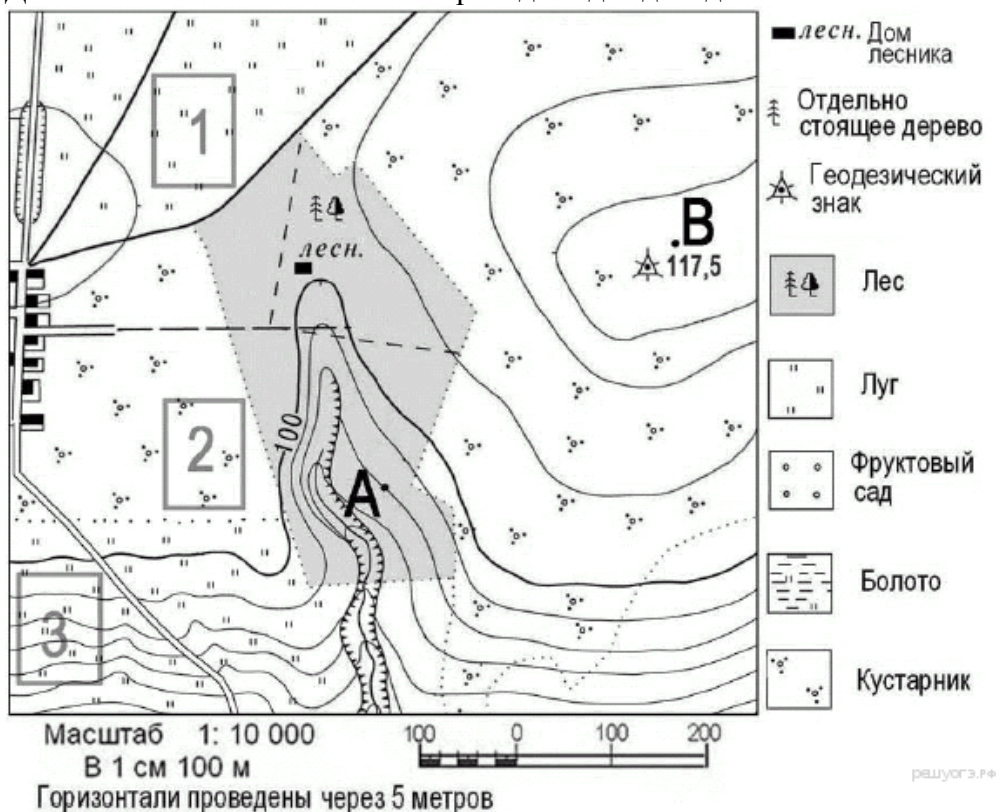
Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их высот над уровнем моря. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Архангельск
- Б) Ижевск
- В) Горно-Алтайск

Ответ:

Задание 25

Школьники выбирают место для создания футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Ответ:

Задание 26

Почему на территории Приильменской низменности Новгородской области много болот и заболоченных земель? Укажите одну причину, связанную с климатическими

особенностями, и одну причину, связанную с особенностями рельефа указанной территории.

В Новгородской области находятся крупные болотные массивы — Спасские мхи и Вишерские торфяники, Тигодские мхи и Тесовские торфяники. Добыча торфа в Новгородской области на севере Приильменской низменности началась еще в 30-х годах XX в. Тогда на Тесовском болоте начали производить мелиоративные работы для добычи торфа. Построили посёлки для торфопромышленников. Для вывозки добытого торфа с полей была проложена узкоколейная железная дорога.

Ответ:

Задание 27

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- 1) Республика Башкортостан
- 2) Калининградская область
- 3) Приморский край

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Ответ:

Задание 28

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

- А) Найдите на пляже кусочек древнего янтаря!
- Б) Побывайте на границе Европы и Азии!

РЕГИОН

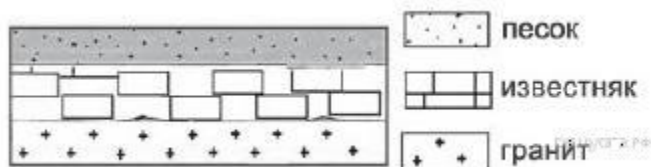
- 1) Чукотский автономный округ
- 2) Калининградская область
- 3) Свердловская область
- 4) Краснодарский край

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

Задание 29

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого старого). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) гранит
- Б) известняк
- В) песок

Ответ:

Задание 30

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными о средних температурах воздуха в июле и январе и других климатических показателях, полученными на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Средняя температура воздуха, °С		Среднее количество атмосферных осадков за день, мм	Среднее количество ясных дней за месяц
		январь	июль		
Воронеж	51° с.ш. 39° в.д.	–7	+22	2,10	2,0
Саратов	51° с.ш. 46° в.д.	–8	+24	1,38	2,6
Орск	51° с.ш. 59° в.д.	–12	+22	1,42	4,7
Кызыл	51° с.ш. 94° в.д.	–23	+15	0,99	5,0

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Фёдор: «Чем западнее расположен пункт, тем меньше среднее количество ясных дней».
- 2) Вера: «Чем западнее расположен пункт, тем выше температура воздуха в нём в июле».
- 3) Аида: «Среднее количество атмосферных осадков за день последовательно уменьшается при движении с запада на восток».
- 4) Степан: «Чем теплее июль, тем меньше среднее количество атмосферных осадков за день».

Ответ:

Задание 31

Определите регион России по его краткому описанию.

На территории этого автономного округа находится одна из крайних точек России. Он омывается водами морей, относящихся к бассейнам двух океанов. Средняя плотность населения здесь ниже среднероссийского показателя. Коренное население, относящееся к малочисленным народам Севера, занимается оленеводством, промыслом рыбы и морского зверя. В последние годы экономика региона стала активно развиваться.

Ответ:

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (8 КЛАСС)

Задание 1

II вариант

Какая из перечисленных горных пород является магматической?

- 1) торф
- 2) базальт
- 3) известняк
- 4) мрамор

Ответ:

Задание 2

С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Швеция
- 2) Армения

- 3) Турция
- 4) Финляндия

Ответ:

Задание 3

Какие моря относятся к бассейну Атлантического океана?

- 1) Чукотское и Берингово
- 2) Берингово и Охотское
- 3) Азовское и Черное
- 4) Берингово и Каспийско

Ответ:

Задание 4

Самое большое по площади озеро в России:

- 1 Каспийское
- 2 Ладожское
- 3 Ханка
- 4 Байкал

Ответ:

Задание 5

Равнинной рекой является:

- 1 Урал
- 2 Кура
- 3 Волга
- 4 Терек

Ответ:

Задание 6

Внутренние процессы, формирующие рельеф, это:

- 1 деятельность ледников
- 2 деятельность ветра
- 3 воздействие текучих вод
- 4 вулканизм

Ответ:

Задание 7

Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение территории России.

- | | |
|---------------------------------|---|
| Путешественники и исследователи | Вклад в изучение территории России |
| 1) И. Москвитин | А) открытие и исследование реки Амур |
| 2) В. Атласов | Б) основание первого русского поселения на побережье Охотского моря |
| 3) С. Дежнёв | В) исследование полуострова Камчатки |
| 4) В. Поярков | Г) открытие пролива между Евразией и Северной Америкой |

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

Задание 8

Атмосферный вихрь с высоким давлением в центре? Ответ запишите.

Ответ: _____.

Задание 9

Костромская область расположена в центральной части

- 1) Западно-Сибирской равнины

- 2) Русской равнины
- 3) Среднесибирского плоскогорья
- 4) Среднерусской возвышенности

Ответ:

Задание 10

Климат Костромской области

- 1) субарктический
- 2) умеренно континентальный
- 3) континентальный
- Г) резко континентальный

Ответ:

Задание 11

Уральские горы ниже Кавказских, потому что они:

- 1) разрушились в результате сильных землетрясений
- 2) более древние
- 3) образовались в результате менее интенсивных тектонических поднятий
- 4) сложены более мягкими горными породами

Ответ:

Задание 12

Крымский полуостров расположен:

- 1) на юго- западе европейской части России
- 2) на юго- востоке европейской части России
- 3) на юго- западе азиатской части России
- 4) на юго- востоке азиатской части России

Ответ:

Задание 13

Самым распространенным типом растительности на территории России является:

- 1) степная
- 2) лесная
- 3) пустынная
- 4) тундровая

яОтвет:

Задание 14

Для почв какой природной зоны России характерен наиболее мощный гумусовый горизонт?

- 1) смешанные леса
- 2) степь
- 3) тайга
- 4) тундра

Ответ:

Задание 15

В районах распространения многолетнемерзлых грунтов для того, чтобы обеспечить устойчивость сооружений и предотвратить их разрушение, дома строят на глубоко вбитых сваях. В каком из перечисленных городов России необходимо применять такую технологию строительства?

- 1) Магадан
- 2) Новосибирск
- 3) Петрозаводск
- 4) Тюмень

Ответ:

Задание 16

К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство?

- 1) ненцы
- 2) чуваш
- 3) башкиры
- 4) кабардинц

ыОтвет:

Задание 17

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Ставропольский край
- 2) Камчатский край
- 3) Тверская область
- 4) Новосибирская

областьОтвет:

Задание 18

В каком году показатель рождаемости был наименьшим?



- 1) 1985 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1999 г.
- 4) 2009 г.

Ответ:

Задание 19

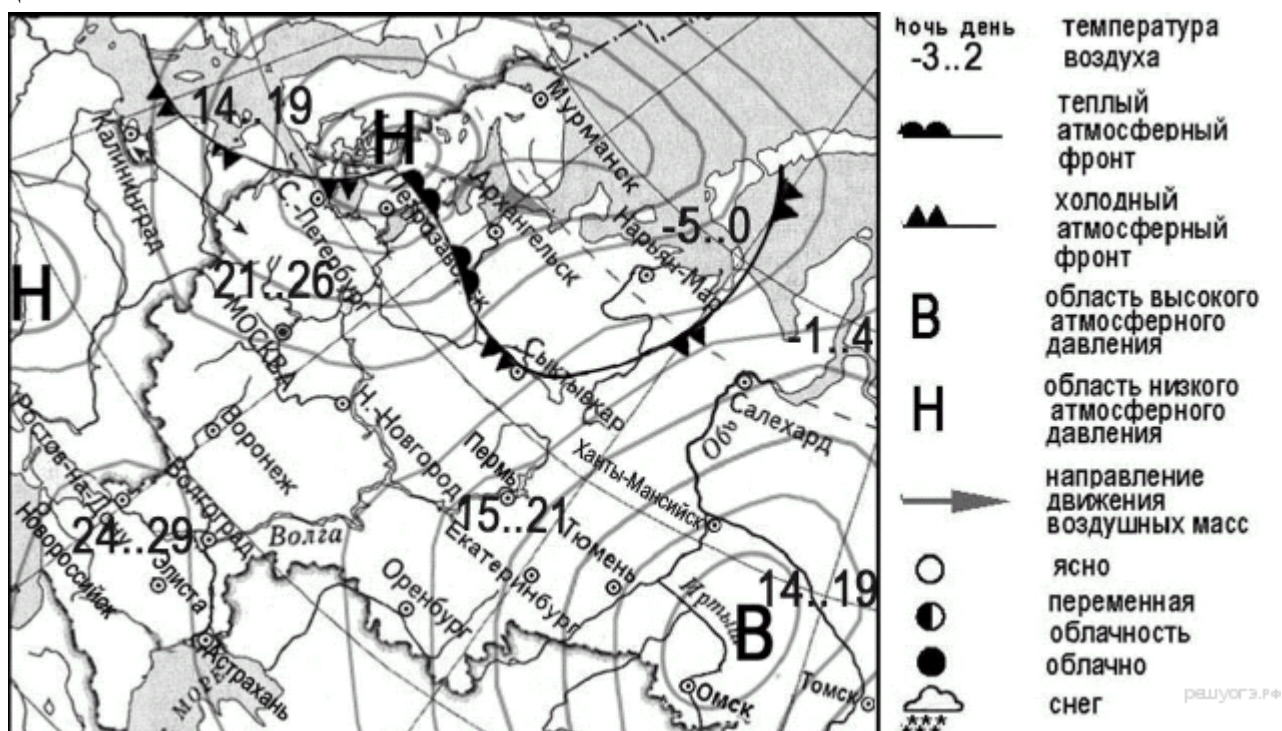
Используя данные графика, определите показатель естественного прироста населения в 1994 г. Ответ запишите в виде числа.



Ответ:

Задание 20

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?



- 1) Архангельск
- 2) Екатеринбург
- 3) Омск
- 4) Тюмень

Ответ:

Задание 21

Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к исчерпаемым возобновимым?

- 1) каменный уголь
- 2) медные руды
- 3) энергия ветра
- 4) лесные ресурсы

Ответ:

Задание 22

Определите, какой город имеет географические координаты 50° с.ш. и 127° в.д.

Ответ:

Задание 23

Используя данные таблицы, определите долю лиц старше трудоспособного возраста (в %) в возрастной структуре населения г. Иванова в 2012 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Распределение населения г. Иванова по возрастным группам в 2012 г., тыс. человек

	Численность населения
Всё население	408,8
В том числе в возрасте:	
моложе трудоспособного	57,4
из них детей в возрасте 1–6 лет	23,7
в трудоспособном	247,5
старше трудоспособного	103,9

Ответ:

Задание 24

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Екатеринбург
- 2) Ярославль
- 3) Салехард

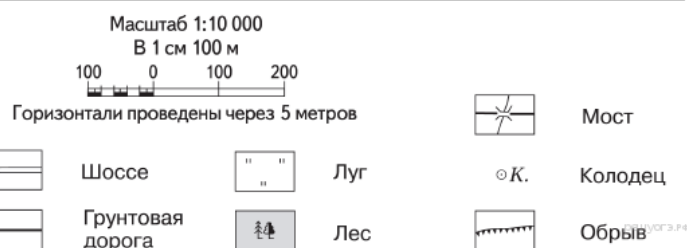
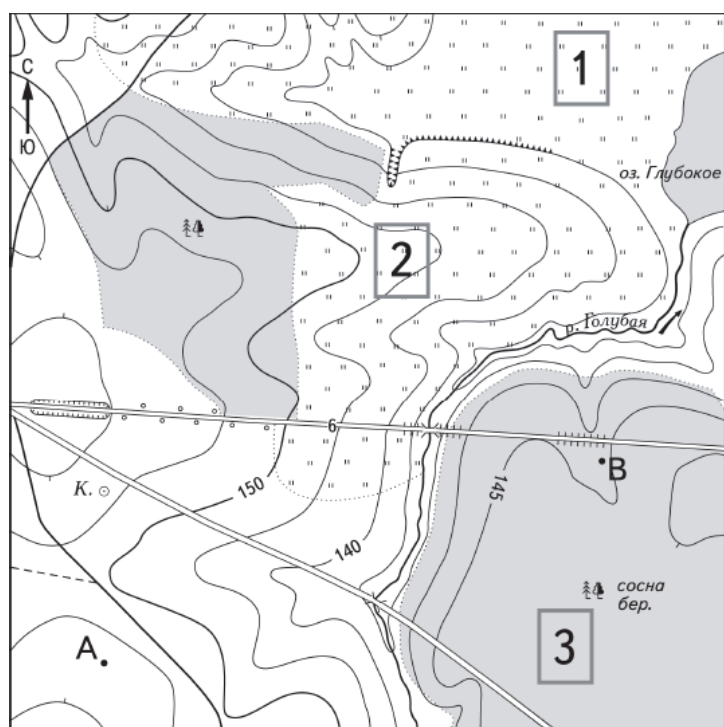
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Ответ:

Задание 25

Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Ответ:

Задание 26

Какая особенность сельского хозяйства Краснодарского края способствовала строительству в Белореченском районе нового предприятия по производству соков и сокосодержащих напитков?

8 сентября 2012 г. в Белореченском районе Краснодарского края состоялся торжественный ввод в эксплуатацию предприятия по производству соков и сокосодержащих напитков. Проектная мощность нового предприятия — 250 млн литров сока.

Ответ:

Задание 27

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Республика Бурятия
- Б) Оренбургская область
- В) Омская область

Ответ:

Задание 28

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

- А) Здесь можно увидеть дельту крупнейшей реки Русской
- 1) Астраханская область

равнины!

Б) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

2) Краснодарский край

3) Республика Алтай

4) Самарская область

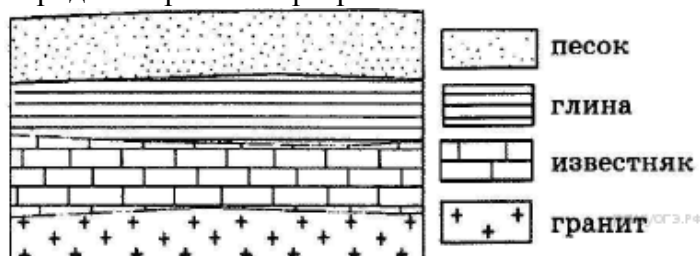
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

Ответ:

Задание 29

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) глина

Б) гранит

В) песок

Ответ:

Задание 30

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимостей между полученными характеристиками. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

1) Мария: «Среднесуточная температура воздуха повышается при движении с востока на запад».

2) Иван: «Чем больше продолжительность дня, тем выше среднесуточная температура воздуха».

3) Фёдор: «Продолжительность дня увеличивается при движении с севера на юг».

4) Светлана: «Высота Солнца над горизонтом увеличивается при движении с востока на запад».

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными, полученными на местных метеостанциях 22 января 2013 г. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Название пункта	Географические координаты	Продолжительность дня	Высота Солнца над горизонтом в полдень	Среднесуточная температура воздуха
Вологда	59° с.ш. 39° в.д.	7 ч 22 мин.	11,1°	-18 °С
Уфа	55° с.ш. 56° в.д.	8 ч 13 мин.	15,8°	-6 °С
Рязань	55° с.ш. 39° в.д.	8 ч 13 мин.	15,8°	-16 °С
Воронеж	51° с.ш. 39° в.д.	8 ч 38 мин.	18,7°	-8 °С

Ответ:

Задание 31

Определите регион России по его краткому описанию.

Это одна из крупных по размерам территории республик в составе РФ. Климат умеренно континентальный. Значительное преобладание количества выпадающих атмосферных осадков над испарением и преобладание низменного рельефа определили повышенную заболоченность. Около 80% территории занимают леса. Разведаны запасы нефти, природного газа, угля, бокситов и др. Ведущие отрасли промышленности: топливная, лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная.

Ответ: Республика_____.

9 КЛАСС

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

КОДИФИКАТОР

Цель: выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсу «География» за 8 класс.

Вид контроля: входной (диагностический)

Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут.

Контрольная работа состоит из 26 заданий: 26 заданий базового уровня, 2-повышенного.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
Территория России на карте мира.	
1.1	Характеристика географического положения России.
1.2	Водные пространства, омывающие территорию России.
1.3	Государственные границы территории России.
1.4	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.
Общая характеристика природы России.	
Рельеф и полезные ископаемые России.	
1.5	Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.
1.6	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.
Климат России.	
1.7	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.
1.8	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.
1.9	Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.
Внутренние воды России.	
1.10	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.
1.11	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.
Почвы России.	
1.12	Образование почв и их разнообразие на территории России.
1.13	Значение рационального использования и охраны почв.
Природно-территориальные комплексы России.	
Природное районирование.	
1.14	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.
Крупные природные комплексы России.	
1.15	Русская равнина.
1.16	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.
1.17	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

1.18	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование
------	---

	котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).
1.19	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).
1.20	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

2. **Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
2.2	оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
2.3	использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
2.4	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
2.5	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
2.6	сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
2.7	описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
2.8	объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
2.9	оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
2.10	расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
2.11	оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.

3. **Перечень требований элементов метапредметного содержания**

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
3.1.1	Умение определять понятия
3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии
3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы

3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения входной контрольной работы за курс 8 класса

Предмет: «География», 9 класс

Вид контроля: входной(диагностический)

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 8 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 8-9 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут.

Контрольная работа состоит из 26 заданий: 24 задания базового уровня, 2 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

Номер задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.1, 2.7, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
2	базовый	1.3, 2.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
3	базовый	1.5, 2.8, 3.1.5	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	базовый	1.6, 2.4, 2.6, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
5	базовый	1.5, 2.8, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
6	базовый	1.8/1.12, 2.8, 3.1.5, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
7	базовый	1.8, 2.5, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
8	базовый	1.8, 2.4, 2.6, 3.1.5, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	2 минуты
9	базовый	1.11, 2.4, 2.5, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
10	базовый	1.10, 2.4, 2.6, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута

11	базовый	1.2, 1.8/1.12, 2.8, 2.9, 3.1.5	тест с одним выбором ответа	1 минута
----	---------	-----------------------------------	--------------------------------	----------

12	базовый	1.12, 1.14, 2.4, 2.8, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
13	базовый	1.14, 2.4, 2.8, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	1 минута
14	базовый	1.5/1.13, 2.4, 2.5, 3.1.5	тест с одним выбором ответа	2 минуты
15	базовый	1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	1 минута
16	базовый	1.1, 1.5, 2.4, 2.7, 3.1.1, 3.1.5	тест с одним выбором ответа	1 минута
17	базовый	1.2, 2.4, 2.7, 3.1.4	задание на установление соответствия	3 минуты
18	базовый	1.4, 2.3, 2.7, 3.1.6	решение практической задачи	3 минуты
19	базовый	1.5, 2.4, 2.6, 3.1.5, 3.2.1	решение практической задачи	2 минуты
20	базовый	1.4, 2.3, , 3.1.6	решение практической задачи	2 минуты
21	базовый	1.10/1.11, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1.5	задание открытого типа с кратким ответом-дополнением	2 минуты
22	базовый	1.12, 2.4, 2.7, 3.1.5, 3.1.8	задание на установление соответствия	2 минуты
23	базовый	1.14, 2.4, 2.8, 3.1.4,	решение практической задачи	2 минуты
24	базовый	1.6, 2.4, 2.8, 3.1.1, 3.1.8	задание на установление соответствия	2 минуты
25	повышенный	1.8, 1.9, 2.4, 2.7, 2.10, 3.1.6	задание открытого типа с развернутым ответом	4 минуты
26	повышенный	1.7, 2.4, 2.6, 2.9, 2.11, 3.1.7	задание открытого типа с развернутым ответом	4 минуты

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	3	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	3	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

3	4	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	4	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	3	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	3	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	2	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	4	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	4	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	3	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	4	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	2	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	2	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	3	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	A17B36B25	A46B27B15	Максимальное количество баллов – 7
18	в 12 часов	в 14 часов	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	A2B3B1	A4B2B3	Максимальное количество баллов – 3
20	19 часов	13 часов	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
21	река Лена	Заболоченная равнина	1 балл – дан правильный ответ

			0 баллов – дан неправильный ответ
22	A2B1B3	A2B1B3	Максимальное количество баллов – 3
23	Пустыни и полупустыни	Степь	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
24	A1B3B2	A1B3B2	Максимальное количество баллов – 3
25	В точке С Солнце поднимется раньше. Точка А расположена ближе к полярному кругу (в северном полушарии полярный день). Остаётся пункт В, в котором Солнце позже всего поднимется над горизонтом.	Поскольку пункты расположены на одной широте, то мы будем рассматривать движение Земли вокруг своей оси. Определим на каком меридиане будет полдень (12 часов): найдём разницу между меридианом, на котором полдень, и нулевым меридианом: $12 - 7 = 5$ час. За один час Земля поворачивается на 15 градусов, у нас разница 5 часов, поэтому $5 \times 15 = 75$ градусов. Таким образом, на меридиане 75 градусов в.д. - полдень. Ближе всего к этому меридиану пункт С.	Максимальное количество баллов – 2 За каждый верный элемент ответа – 1 балл
26	а) Повышение температуры воздуха на планете (глобальное потепление); б) Подтопление ледников и как следствие повышение уровня воды в Мировом океане. (возможны другие формулировки ответа)	а) Муссоны, которые выхолаживают поверхность на Дальнем Востоке зимой и переувлажняют её летом; б) На климат Сочи тропические воздушные массы, приходящие со Средиземного моря. в) Проникновению холодных масс препятствуют горы Кавказа. (полным ответом считается, если указаны любые две причины)	Максимальное количество баллов – 2 За каждый верный элемент ответа – 1 балл
Оценка правильности выполнения	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения		

ния задания	задания. <i>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i>
Итого	40 баллов

Перевод баллов к 5-бальной отметке

Баллы	Отметка
35-40	Отметка «5»
26-34	Отметка «4»
16-25	Отметка «3»
0-15	Отметка «2»

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА (9 КЛАСС)

Вариант I

Инструкция для учащихся

Диагностическая работа содержит 26 заданий, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

- 1) задания с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов;
- 2) задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв и чисел;
- 3) задание на установление соответствия;
- 4) задание с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ.

Работа содержит 16 заданий с выбором ответа, 4 задания с кратким ответом, 4 задания на установление соответствия, 2 задания с развёрнутым ответом.

При выполнении заданий разрешается использование карт атласа.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Желаем удачи!

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Украиной.
- 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
- 3) Площадь территории страны не превышает 20 млн. кв. км.
- 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. Укажите крайнюю южную точку России

- 1) мыс Челюскин 2) мыс Флигели 3) г. Базардюзю 4) г. Белуха

3. Укажите наиболее низкую по абсолютной высоте равнину

- 1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье
- 2) Западно-Сибирская 4) Прикаспийская низменность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на полуострове Ямал

- 1) железная руда 2) медная руда 3) уголь 4) газ

5. К внешним процессам формирования рельефа относятся:

- 1) деятельность текучих вод, землетрясения 3) выветривание, деятельность текучих вод

- 2) деятельность ветра, вулканизм 4) землетрясения, вулканизм

6. Для какого типа умеренного климата характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского 2) умеренно континентального 3) резко континентального 4) муссонного

7. Крупный атмосферный вихрь с высоким давлением в центре – это

1) циклон

2) антициклон

3) теплый фронт

4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором выпадает наибольшее среднегодовое количество атмосферных осадков

- 1) Москва 2) Новосибирск 3) Якутск 4) Петропавловск-Камчатский

9. Укажите территорию, которая полностью лежит в зоне распространения многолетней мерзлоты

- 1) Северный Кавказ 2) Урал 3) Западная Сибирь 4) Восточная Сибирь

10. Реки Обь, Енисей, Лена относятся к бассейну

- 1) Атлантического океана 3) внутреннего стока

- 2) Северного Ледовитого океана 4) Тихого океана

11. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:

- 1) Тихий 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый 4) Индийский

12. Укажите почвы, характерные для зоны степей:

- 1) подзолистые 2) серые лесные 3) черноземы 4) краснозёмы

13. Определите природную зону по описанию:

Однолетники отсутствуют, т. к. для прохождения полного цикла развития им не хватает ни времени, ни тепла. Характерны: карликовая березка, брусника, лишайник ягель, зеленые мхи.

- 1) тайга 2) степи 3) лесостепи 4) тундра

14. Неблагоприятное воздействие на природу оказывает

- 1) проведение снегозадержания на полях

- 3) создание лесополос в степной зоне

- 2) осушение болот в верховьях рек

- 4) террасирование склонов

15. В Беринговом проливе проходит граница России с...

- 1) Японией 2) США 3) КНДР 4) Канадой

16. Самый большой остров России:

- 1) Колгуев 3) Сахалин

- 2) Врангеля 4) Ратманова

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ запишите по образцу A56B14B23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

Океаны:

А. Северный Ледовитый

Б. Тихий

В. Атлантический

Моря:

1. Баренцево

2. Балтийское

3. Берингово

4. Каспийское

5. Черное

6. Японское

7. Лаптевых

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Хабаровска в Санкт-Петербург в 12.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 7 часов.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

Формы рельефа:

А. Западно-Сибирская равнина

Б. Среднесибирское плоскогорье

В. Кавказ

Тектонические структуры:

1. Область кайнозойской складчатости

2. Западно-Сибирская плита

3. Сибирская платформа

4. Область мезозойской складчатости

20. Решите задачу. Владимир из Москвы хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске, с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир.

21. Определите реку по описанию.

«Вода в ручейке холодная и прозрачная. Так начинается одна из величайших рек мира... Совсем рядом - необъятный Байкал. По прямой до него 7 км. Почти четыре с половиной тысячи км пробегает она по Сибири, а затем мощным потоком вливается в море Лаптевых».

22. Установите соответствие между субъектами РФ и типами почв, преобладающих на этих территориях.

Территории:

- А. Краснодарский край
- Б. Камчатский край
- В. Московская обл.

Почвы:

- 1. Лесные вулканические
- 2. Черноземы
- 3. Дерново-подзолистые
- 4. Красно-желтые ферралитные

23. Определите природную зону по описанию:

«... Растительность покрывает менее половины поверхности. На серо-бурых почвах здесь растут полыни и солянки. ... Среди них часто встречаются солончаки и солонцы...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

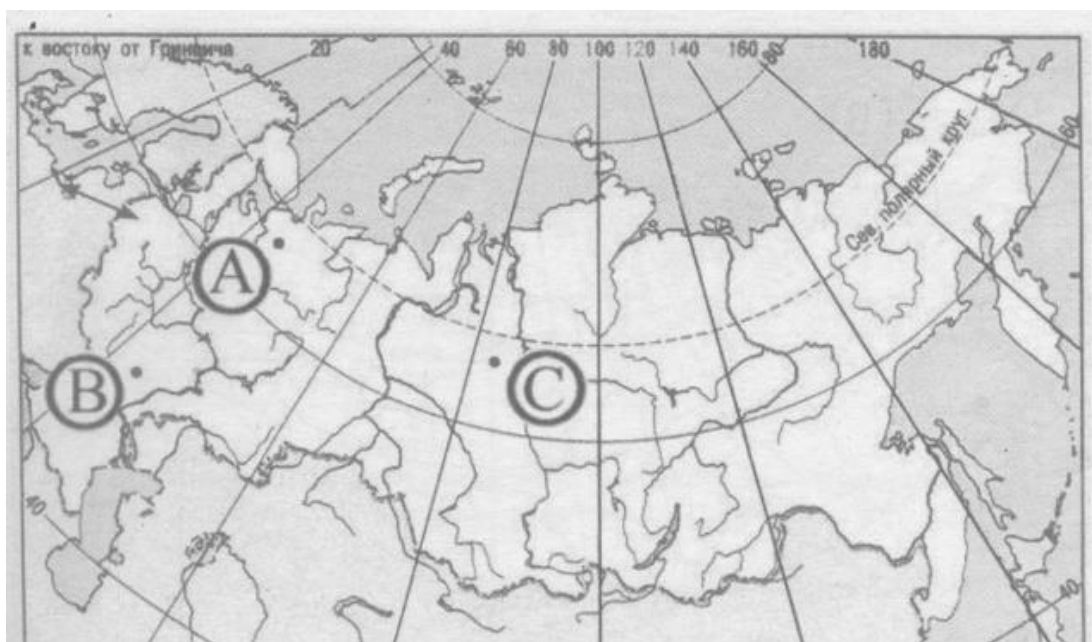
Природные ресурсы

- А) энергия Солнца
- Б) каменный уголь
- В) лесные

Виды природных ресурсов

- 1) неисчерпаемые
- 2) истощаемые/возобновимые
- 3) истощаемые/невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 20 июня Солнце позже всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над



горизонтом.

26. В 30-е гг. XX в. площадь многих островов Арктики заметно уменьшилась, а некоторые (например, остров Семёновский) вообще исчезли (на их месте образовались отмели). Назовите две главные причины исчезновения подобных островов.

Вариант II

*На выполнение работы отводится **45** минут.*

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.

1. Укажите крайнюю западную точку России

- 1) мыс Дежнёва 2) коса в Гданьском заливе 3) о. Ратманова 4) мыс Челюскин
2. Самая короткая граница у России с
- 1) Польшей 2) Азербайджаном 3) Монголией 4) КНДР
3. Укажите равнину, имеющую наиболее плоский рельеф
- 1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье
- 2) Западно-Сибирская 4) Приволжская возвышенность
4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на острове Сахалин:
- 1) нефть, газ 2) калийные соли 3) железные руды 4) медные руды
5. К внутренним процессам формирования рельефа относятся:
- 1) деятельность текучих вод; вулканизм 3) древние оледенения; деятельность человека
- 2) деятельность ветра, текучих вод 4) землетрясения, вулканизм
6. Основателем науки «почвоведение» является:
- 1) А.И. Воейков 2) В.В. Докучаев 3) С.П. Крашенинников 4) М.В. Ломоносов
7. Крупный атмосферный вихрь с низким давлением в центре - это
- 1) циклон 2) антициклон 3) тёплый фронт 4) холодный фронт
8. Укажите город, в котором наиболее тёплая зима
- 1) Санкт-Петербург 2) Пермь 3) Норильск 4) Магадан
9. Укажите территорию, для которой характерна наибольшая заболоченность
- 1) Русская равнина 3) Западная Сибирь
- 2) Урал 4) Среднесибирское плоскогорье
10. В питании рек Волга, Обь, Енисей, Лена первое место занимают воды
- 1) дождевые 2) талые снеговые 3) ледниковые 4) подземные
11. Определите тип почв по описанию:
- Это самые лучшие почвы нашей страны. В них - самое большое содержание перегноя. Перегной образуется за счет ежегодного отмирания травяного покрова.*
- 1) серо-бурые почвы пустынь 3) подзолистые
- 2) черноземы 4) тундрово-глеевые
12. Укажите почвы, характерные для зоны тайги:
- 1) каштановые 2) черноземы 3) серые лесные 4) подзолистые
13. Определите природную зону по описанию:
- Это территории, наименее благоприятные для существования растений, поэтому растительный покров крайне разреженный; характерна засухоустойчивость растений; преобладают полыни и солянки.*
- 1) пустыни 2) степи 3) лесостепи 4) смешанные леса
14. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?
- 1) Кавказ
- 2) острова Новая Земля
- 3) Урал
- 4) полуостров Таймыр

15. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

1) На юго-западе Россия граничит с Арменией.

2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.

- 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.
4) Россия омывается морями трех океанов.

16. Общий уклон территории России:

- 1) к югу
2) к центру
3) к северу
4) к востоку

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ запишите по образцу A56B14B23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

Океаны:

- А. Северный Ледовитый
Б. Тихий
В. Атлантический

Моря:

1. Черное
2. Охотское
3. Каспийское
4. Восточно-Сибирское
5. Азовское
6. Чукотское
7. Берингово

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 14.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 3 часа.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

Формы рельефа:

- А. Восточно-Европейская равнина
Б. Западно-Сибирская равнина
В. Урал

Тектонические структуры:

- 1) Область кайнозойской складчатости
2) Западно-Сибирская плита
3) Область герцинской складчатости
4) Русская платформа

20. Решите задачу. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня?

21. Определите, описание каких ландшафтов дано в отрывке.

«...Мало на Земле мест, где они занимали бы такие колоссальные площади, как в

Васюганье. Кажется, нет конца и края этим унылым, на первый взгляд, однообразным ландшафтам. И все же они неодинаковы. Вот редкие сосны поднимаются одна за другой над , образуя так называемый рям, вот вместо сосен забелели березы, и это

уже согра... Есть здесь и низинные, осоковые - настоящие топи. Когда-то на их месте были озера, которые потом затянулись растительностью и превратились в займища. »

22. Установите соответствие между территориями РФ и типами почв, преобладающими на этих территориях.

Территории:

- А. Р. Калмыкия
Б. Р. Якутия
В. Калининградская обл.

Почвы:

- 1). Мерзлотно-таежные
2). Каштановые
3). Дерново-подзолистые
4). Чернозёмы

23. Определите природную зону по описанию:

*«...Это царство ковылей. Внешний облик растительности
своеобразен, неповторим -серебристое, седое море, волнующееся от
ветра...»*

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

Природные ресурсы

- А) энергия Солнца
- Б) каменный уголь

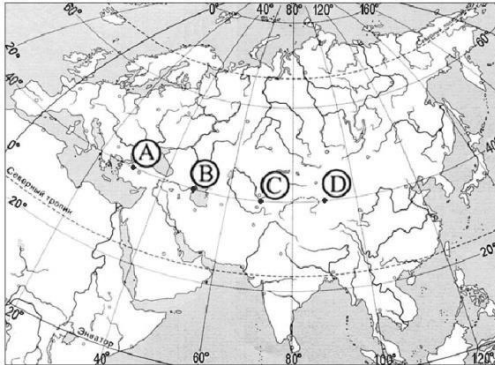
Виды природных ресурсов

- 1) неисчерпаемые
- 2) истощаемые/возобновимые

В) земельные

З) истощаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, 1 августа Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана.



26. Известно, что Сочи и Владивосток находятся на одной широте, т.е. угол падения солнечных лучей у них одинаков. Однако пальмы во Владивостоке не растут, да и море намного холоднее. Климат тут умеренно муссонный, а в Сочи – умеренно морской. Назовите две главные причины такого явления.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 9 КЛАССА

КОДИФИКАТОР

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по географии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Кодификатор состоит из двух разделов:

– Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ГЕОГРАФИИ»;

– Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ГЕОГРАФИИ».

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»: данное содержание, подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников», т.е. не является объектом контроля. Также в кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

В первом и втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указан код элемента содержания (темы), для которого создаются проверочные задания.

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе контрольной работы
1		ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.
2		ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.
	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
	2.5	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.
	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.
3		МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ
	3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.
	3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.
	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.
4		ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
	4.1	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.
	4.2	Основные типы природопользования.
	4.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.
5		ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	5.1	Особенности географического положения России
	5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы.
	5.1.2	Часовые пояса.
	5.1.3	Административно-территориальное устройство России.
	5.2	Природа России
	5.2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.
	5.2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
	5.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.
	5.2.4	Природно-хозяйственные различия морей России.
	5.2.5	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.
	5.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
	5.3	Население России
	5.3.1	Численность, естественное движение населения
	5.3.2	Половой и возрастной состав населения.
	5.3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения.
	5.3.4	Направления и типы миграции.
	5.3.5	Народы и основные религии России.
	5.3.6	Городское и сельское население. Крупнейшие города.
	5.4	Хозяйство России
	5.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.
	5.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

	5.4.3	География отраслей промышленности.
	5.4.4	География сельского хозяйства.
	5.4.5	География важнейших видов транспорта.
	5.5	Природно-хозяйственное районирование России Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал
	5.6	Россия в современном мире

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ГЕОГРАФИИ

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на контрольной работе, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В первых двух столбцах таблицы приведены коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, соответствующие этим кодам.

Код раздела	Код контролируемого требования (умения)	Требования (умения), проверяемые заданиями контрольной работы
1.	Знать / понимать:	
	1.1	основные географические понятия и термины;
	1.2	различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
	1.3	результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
	1.4	географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
	1.5	географическую зональность и поясность;
	1.6	географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
	1.7	специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
	1.8	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
2	Уметь:	
	2.1	определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и

		местоположение географических объектов;
	2.2	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
	2.3	описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
	2.4	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
	2.5	составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
	2.6	приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
	2.7	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
	2.8	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
	2.9	представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.
3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
	3.1	определения поясного времени;
	3.2	чтения карт различного содержания;
	3.3	решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения итоговой контрольной работы за курс 9 класса.

Контрольная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Распределение заданий по содержательным разделам курса географии показано в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Разделы обязательного содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Источники географической информации	6	6	19
2. Природа Земли и человек	7	8	25
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	14	44
Итого	30	32	100

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам деятельности показано в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Требования «Знать/понимать»	12	13	40,6
2. Требования «Уметь»	14	15	46,9
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	4	12,5
Итого	30	32	100

Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня 40–60; высокого – менее 40. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	17	17	53,1
Повышенный	10	11	34,4
Высокий	3	4	12,5
Итого	30	32	100

На выполнение контрольной работы отводится 120 мин.

На контрольной работе разрешается пользоваться линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом.

За выполнение заданий с развернутым ответом (15, 20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение задания 23 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей контрольной работы – 32.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6, 1.3	1.1-5.6	Б	1	1
2	Знать специфику географического положения России	1.7	5.1	Б	1	1
3	Знать и понимать особенности природы России	1.7	5.2	Б	1	2
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры	1.8	4.3	Б	1	2

	по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений					
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	1.7	5.4, 5.5	Б	1	2
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	2.6, 2.7	5.2, 5.3, 3.2	Б	1	2
7	Знать и понимать особенности населения России	1.7	5.3	Б	1	1
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.7	5.3, 2.4, 5.4	Б	1	2

9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.8	5.3, 2.4, 5.4	П	1	3
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.4	Б	1	3
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.8	2.4	Б	1	3
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	1.8	4.1, 4.2	Б	1	3
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	2.2–2.6, 5.3	Б	1	3
14	Уметь определять на карте географические координаты	2.1	1.1	П	1	3
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и	2.4, 1.8	2.2-2.6, 4.1	В	2	14

	антропогенные причины возникновения геоэкологическ х проблем					
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	1.1, 3.3	2.3, 2.4, 3.3, 5.4	Б	1	3
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	3.2	5.3	П	1	3
18	Уметь определять на карте расстояния	2.1	1.1	Б	1	3
19	Уметь определять на карте направления	2.1	1.1	Б	1	3
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	3.3	1.1	П	2	14

21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	3.2	1.1	В	1	6
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	2.7	1.1, 5.5	Б	1	2
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	1.7	5.4	В	1	10
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	3.1	5.1	П	1	4
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением,	1.6, 1.7	5.5, 3.3	П	1	5

	природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран					
26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.2	Б	1	3
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.8	2.4	П	1	4
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	2.9	2.1, 2.4	П	1	6
29	Понимать географические следствия движений Земли	1.4	2.1	П	1	3
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	2.6, 3.3, 5.3, 5.5	П	1	6

Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развернутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 17; П – 10; В – 3. Максимальный первичный балл – 32. Общее время выполнения работы – 120 минут.

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 30 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 2 часа (120 минут).

Ответы к заданиям 1–8, 10–13, 21, 22, 27–29 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 9, 14, 16–19, 24–26, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. При переносе ответа в виде последовательности цифр на бланк (задания 17, 24, 25, 26) следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Если ответ на

задание имеет единицу измерения, то при переносе ответа на бланк следует записать только полученное число. Единицы измерения в ответе указывать не надо.

Работа содержит 3 задания (15, 20 и 23), на которые следует дать полный развернутый ответ. Ответы на эти задания записываются на бланке ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7, 8 и 9 классов, линейки и непрограммируемые калькуляторы. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задание 1

На территории какой из перечисленных стран находится самая большая по площади низменность на Земле?

- 1) США
- 2) Китай
- 3) Бразилия
- 4) Канада

Ответ:

Задание 2

С какой из перечисленных стран Россия имеет как сухопутную, так и морскую границу?

- 1) Эстония
- 2) Белоруссия
- 3) Монголия
- 4) Япония

Ответ:

Задание 3

Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный климат? 1) Забайкалье

- 2) Кольский полуостров
- 3) Приморье
- 4) полуостров Камчатка

Ответ:

Задание 4

Снежные лавины – одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каком из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

- 1) Калининградская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Чувашская Республика
- 4) Архангельская область

Ответ:

Задание 5

В каком из перечисленных регионов России угледобывающая промышленность является одной из основных отраслей хозяйства?

- 1) Краснодарский край
- 2) Кемеровская область
- 3) Астраханская область

4) Республика Карелия

Ответ:

Задание 6

Учёные-биологи должны исследовать места обитания популяций овцебыков, белых медведей, некоторых видов птиц. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

- 1) Остров Врангеля
- 2) Магаданский
- 3) Командорский
- 4) Печоро-Илычский

Ответ:

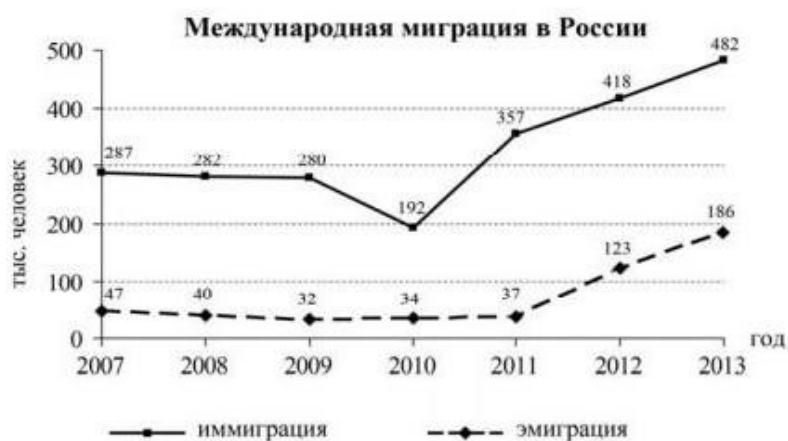
Задание 7

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Камчатский край
- 2) Ростовская область
- 3) Мурманская область
- 4) Республика Карелия

Ответ:

Задания 8, 9 выполняются с использованием приведённых ниже статистических данных.



Задание 8

В каком году из перечисленных на постоянное место жительства в Россию из других стран въехало наименьшее число людей?

- 1) 2009 г.
- 2) 2010 г.
- 3) 2011 г.
- 4) 2012 г.

Ответ:

Задание 9

Определите величину миграционного прироста населения России в 2013 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ тыс. человек.

Задания 10, 11 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



Задание 10

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Новороссийск
- 2) Салехард
- 3) Благовещенск
- 4) Тюмень

Ответ:

Задание 11

Карта погоды составлена на 27 апреля 2013 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Благовещенск
- 2) Абакан
- 3) Петрозаводск
- 4) Элиста

Ответ:

Задание 12

Охране речных вод от загрязнения способствует

- 1) вырубка лесов в долинах рек
- 2) размещение водоёмких производств на берегах рек
- 3) осушение болот в верховьях рек
- 4) ограничение использования удобрений в бассейнах рек

Ответ:

Задание 13

В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения в Республике Башкортостан?

1) Доля сельского населения в общей численности населения Республики Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла примерно 40%.

2) В январе – сентябре 2011 г. число выбывших за пределы Республики Башкортостан составило 25,3 тыс. человек, а число прибывших на постоянное место жительства в Республику Башкортостан – 21,5 тыс. человек.

3) За январь – сентябрь 2011 г. в Республике Башкортостан родилось 41 708 человек, а умер 41 401 человек.

4) Численность населения в Республике Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла 4066 тыс. человек.

Ответ:

Задание 14

Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 46° с.ш. 7° в.д.

Ответ: _____.

Задание 15 выполняется с использованием приведённого ниже текста.

В конце февраля 2010 г. в Тихом океане на глубине 55 километров у побережья Чили, в 115 километрах к северу от города Консепсьон, произошло сильное землетрясение магнитудой 8,8. В результате землетрясения и последовавшего за ним цунами погибло более 500 человек. Примерно год спустя, 1 марта 2011 г., на севере Чили зафиксировано землетрясение магнитудой 5,2. Эпицентр землетрясения находился в 116 километрах восточнее города Икике. Его очаг находился на глубине 99 километров. Сведений о жертвах и разрушениях не поступало.

Задание 15

Почему в Чили часто происходят землетрясения?

Ответ:

Задание 16

Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰.

Определите, сколько граммов солей растворено в 3 литрах его воды. Ответ: _____ г.

Задание 17

Расположите перечисленные города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1) Липецк

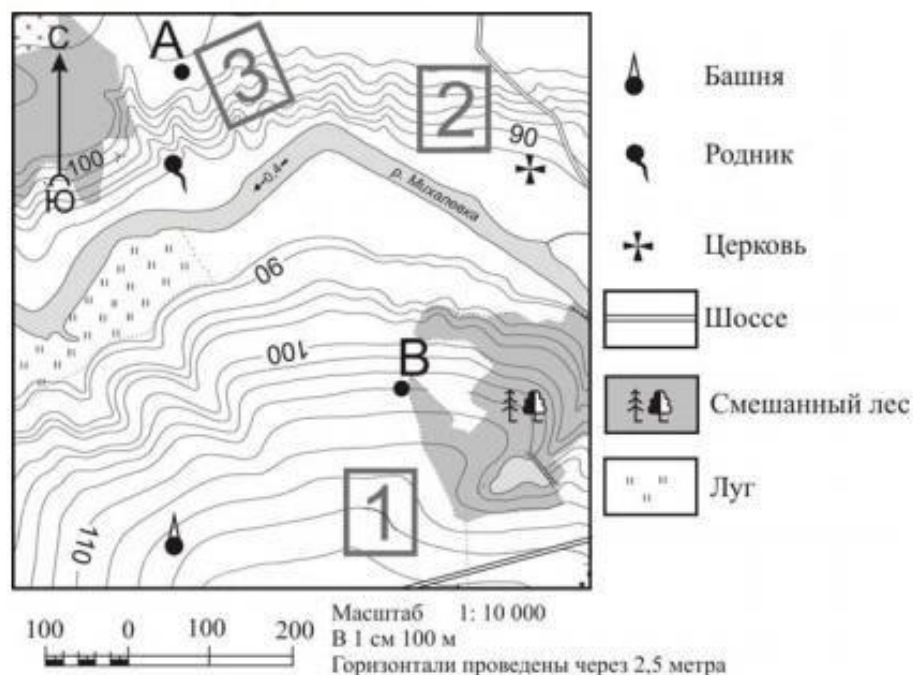
2) Новосибирск

3) Псков

Ответ:

Задания 18–21 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.

Задания 18–21 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



Задание 18

Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

Задание 19

Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

Ответ: _____

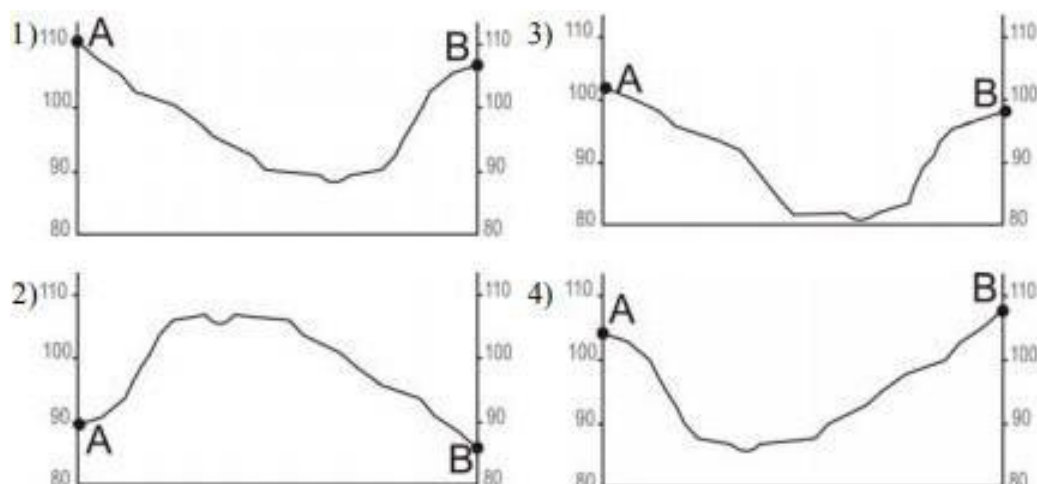
Задание 20

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Ответ:

Задание 21

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Ответ:

Задания 22, 23 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Сокольский деревообрабатывающий комбинат (г. Сокол, Вологодская область) первым в стране освоил технологию производства клееного бруса. Проектная мощность завода – 100 000 м³ клееной древесины в год. На сегодняшний день это одно из самых крупных предприятий в России по производству клееного бруса и балок (до 12 м).

Задание 22

Карты какого из перечисленных географических районов России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Вологодской области? 1) Европейский Север

2) Восточная Сибирь

3) Западная Сибирь

4) Урал

Ответ:

Задание 23

Какая особенность природно-ресурсной базы Вологодской области способствует бесперебойному снабжению предприятия по производству клееного бруса и балок необходимым сырьём?

Ответ:

Задание 24

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность цифр.

1) Республика Карелия

2) Свердловская область

3) Забайкальский

край

Ответ:

Задание 25

Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ

А) Добро пожаловать на побережье Телецкого озера – горной жемчужины с неповторимой красотой!

Б) Добро пожаловать в национальный парк Валдайский – «жемчужину» средней полосы России!

РЕГИОНЫ

1) Республика Карелия

2) Краснодарский край

3) Республика Алтай

Полюбуйтесь красотой озера Ильмень!

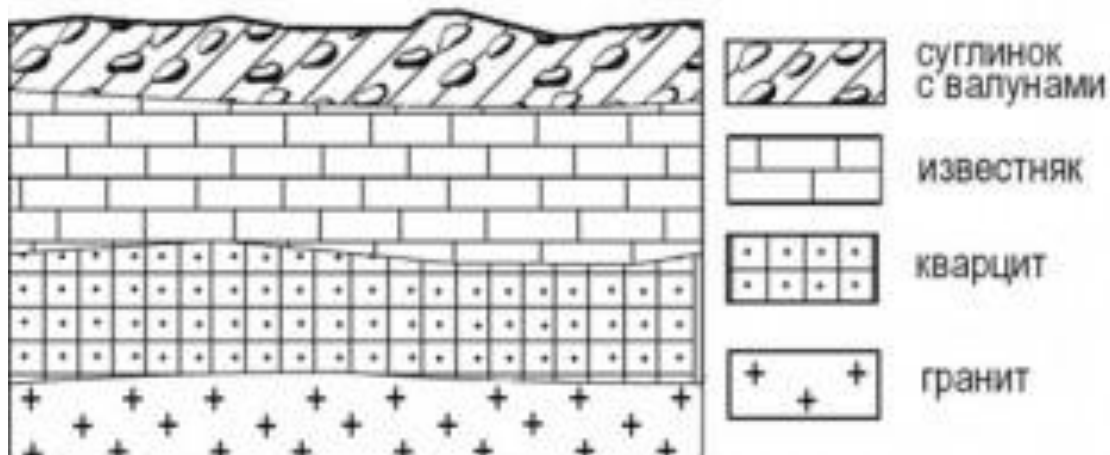
4) Новгородская область

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А- Б-

Задание 26

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего).

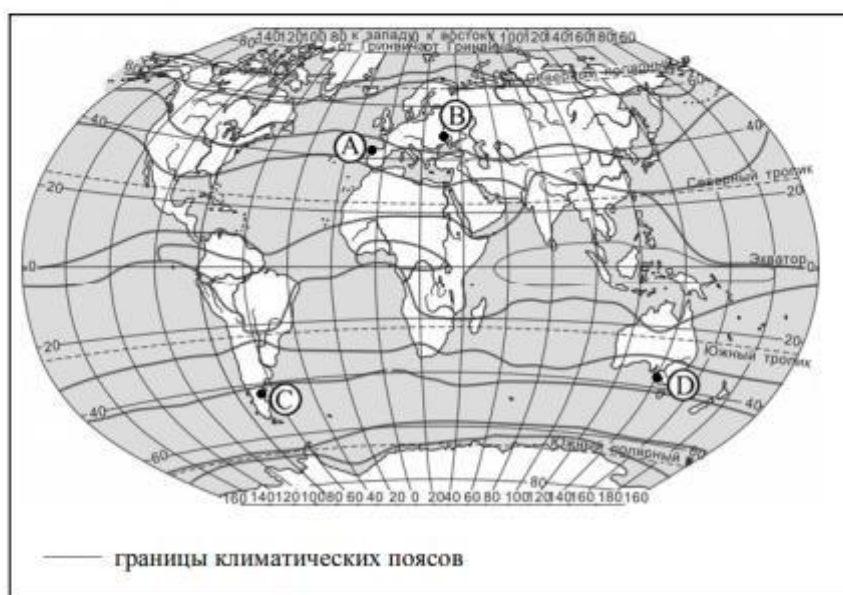
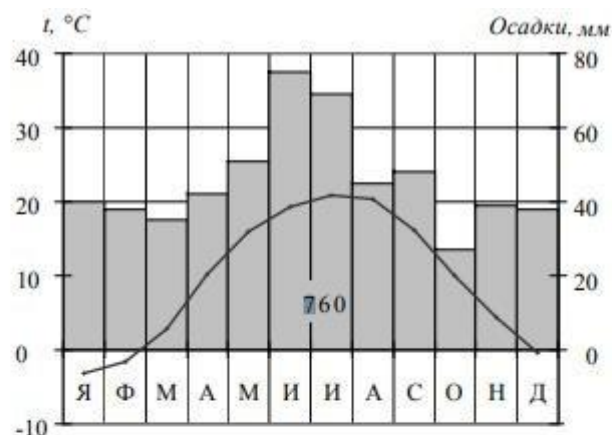
Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) известняк
- 2) суглинок с валунами
- 3) кварцит

Ответ:

Задание 27

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



1) А 2) В 3) С 4) D

Задания 28, 29 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
			июль	январь	
Сортавала	61° с.ш. 30° в.д.	17	+16,4	−9,8	570
Вологда	59° с.ш. 40° в.д.	125	+17,0	−11,9	568
Балахна	57° с.ш. 44° в.д.	63	+19,0	−11,6	542
Уфа	54° с.ш. 56° в.д.	104	+19,5	−15,0	569

Задание 28

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе

представленных данных?

- 1) Алина: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков».
- 2) Сергей: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовая амплитуда температуры воздуха».
- 3) Георгий: «Чем севернее, тем ниже температуры воздуха в январе».
- 4) Тамара: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем прохладней там в июле».

Ответ:

Задание 29

В каком из перечисленных населённых пунктов 22 июня в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет наименьшим?

- 1) Сортавала
- 2) Вологда
- 3) Балахна
- 4) Уфа

Ответ:

Задание 30

Определите страну по её краткому описанию.

Эта высокоразвитая страна занимает территорию четырёх крупных и нескольких тысяч мелких островов. Особенностью природы является преобладание горного рельефа, высокая сейсмичность, активный вулканизм. Страна бедна полезными ископаемыми. Из-за вытянутости в меридиональном направлении климатические условия разнообразны. Более 60% территории, главным образом горы, покрыто лесами: смешанными, широколиственными и переменнно-влажными (в том числе муссонными). Средняя плотность населения превышает 100 человек на 1 км².

Ответ: _____.

Система оценивания.

За верное выполнение заданий 1–14, 16–19, 21, 22, 24–30 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, число, цифра или последовательность цифр.

Номер задания	Правильный ответ
1	3
2	1
3	1
4	2
5	2
6	1
7	2
8	2
9	296
10	3
11	1
12	4
13	3
14	Монблан
16	24
17	312
18	400;410; 420; 430;440
19	С; Север; в северном
21	4
22	1
24	321
25	34
26	213
27	2
28	2
29	1
30	Япония

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

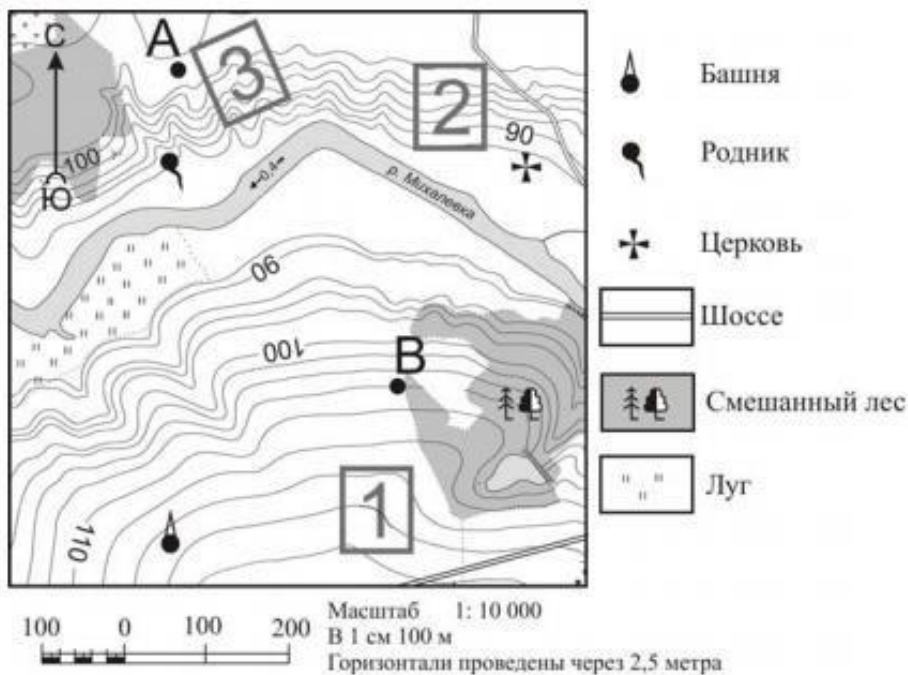
В конце февраля 2010 г. в Тихом океане на глубине 55 километров у побережья Чили, в 115 километрах к северу от города Консепсьон, произошло сильное землетрясение магнитудой 8,8. В результате землетрясения и последовавшего за ним цунами погибло более 500 человек. Примерно год спустя, 1 марта 2011 г., на севере Чили зафиксировано землетрясение магнитудой 5,2. Эпицентр землетрясения находился в 116 километрах восточнее города Икике. Его очаг находился на глубине 99 километров. Сведений о жертвах и разрушениях не поступало.

Задание 15

Почему в Чили часто происходят землетрясения?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе частые землетрясения объясняются положением территории на границе литосферных плит. Примеры ответов • Чили находится в зоне контакта литосферных плит. • Здесь происходит столкновение двух литосферных плит	2
В ответе частые землетрясения объясняются положением территории в сейсмическом поясе, или положением в области кайнозойской складчатости, или положением в пределах «Тихоокеанского огненного кольца». Примеры ответов • Чили расположена в сейсмическом поясе. Это полоса, в пределах которой могут возникать очаги землетрясений.	1

• Эта территория находится в области кайнозойской складчатости. • Территория Чили находится в пределах «Тихоокеанского огненного кольца», где часты землетрясения.	
В ответе ничего не говорится ни о литосферных плитах, ни о положении территории в сейсмическом поясе, ни о положении в области кайнозойской складчатости или в пределах «Тихоокеанского огненного кольца». Пример ответа • В Чили, Мексике, Японии часто происходят землетрясения.	0
Максимальный балл	2



Задание 20

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о том, что указанным требованиям больше всего отвечает участок 2, и приведено два обоснования, из которых очевидно, что учащийся может найти на карте шоссе, понимает различие в освещённости склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте. Пример ответа • Лучше всего выбрать участок 2. Он находится на южном склоне рядом с шоссе, удобно отвозить яблоки в город	2
В ответе говорится о том, что больше всего подходит участок 2, и приведено одно обоснование, из которого очевидно, что учащийся может найти на карте шоссе или понимает различие в освещённости склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте. ИЛИ В ответе говорится о том, что больше всего подходит участок 3 или 1, и приведено одно обоснование, из которого очевидно, что учащийся понимает различие в освещённости склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на	1

карте или может найти на карте шоссе. Примеры ответов	
• Участок 2, потому что он находится рядом с дорогой. • Участок 2, потому что он находится на склоне южной экспозиции. • Участок 3, потому что он находится на склоне, хорошо прогреваемом солнцем и защищённом лесом от западных ветров. • Участок 1 подойдёт, так как он рядом с шоссе.	
В ответе назван участок 2 без обоснования или с неверным обоснованием. ИЛИ В ответе назван любой участок и приводится обоснование, из которого не следует, что учащийся может найти на карте шоссе или понимает различие в освещённости склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте. Примеры ответов	0
• Я думаю, это участок 2, потому что он лучше. • Участок 1 лучше. • Участок 1 рядом с башней, где можно хранить яблоки	
Максимальный балл	2

Сокольский деревообрабатывающий комбинат (г. Сокол, Вологодская область) первым в стране освоил технологию производства клееного бруса. Проектная мощность завода – 100 000 м³ клееной древесины в год. На сегодняшний день это одно из самых крупных предприятий в России по производству клееного бруса и балок (до 12 м).

Задание 23

Какая особенность природно-ресурсной базы Вологодской области способствует бесперебойному снабжению предприятия по производству клееного бруса и балок необходимым сырьём?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о наличии в регионе лесных ресурсов. Примеры ответов	1
• Это производство ориентировано на лесные ресурсы, которыми обеспечена Вологодская область. • В Вологодской области много леса, необходимого для производства бруса	
В ответе ничего не говорится о наличии в регионе лесных ресурсов. Примеры ответов	0
• На выбор повлияло наличие здесь потребителя данной продукции. • На размещение таких предприятий влияет трудовой фактор	
Максимальный балл	1

Шкала пересчета первичного балла за выполнение
экзаменационной работы в отметку по
пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 11	12 – 19	20 – 26	27 – 32