Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. В.С. Поповой»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «Литературное чтение»

(1 класс)

Учитель: Янькова А.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения НОО, приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Приказа от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утверждённого приказом №253 от 31.03.2014 г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»»;
- Учебного плана МАОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени В.С.Поповой» на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа по литературному чтению для 1-го класса составлена на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской «Литературное чтение» образовательной системы «Школа России»,

Рабочая программа для 1-го класса ориентирована на использование завершённой предметной линии учебников «Литературное чтение» под редакцией Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Голованова и др. (ОАО «Издательство «Просвещение»»).

Ключевая идея курса заключается в ***формирование функционально грамотных людей как одной из важнейших задач современной школы.*** Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Поэтому литературное чтение наряду с русским языком – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено ***на достижение следующих целей:***

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных

произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы; учебными и научно-познавательными текстами;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
- научить детей читать художественную литературу, подготовить к её систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя, владеющего как техникой чтения, так и приёмами понимания прочитанного, знающего книги и умеющего их самостоятельно выбирать

В соответствии с этими целями ***ставятся следующие задачи:***

- сформирование техники чтения и приёмов понимания текста;
- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;
- приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, - через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями; развитие творческих способностей детей.
- развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря).

Курс литературного чтения в начальной школе представлен следующими образом:

1. Интегрированный курс «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: добуквенный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. После курса «Обучение грамоте» начинается дифференцированное изученние литературного чтения.

2. Курс «Литературное чтение» представлен следующими разделами: «Виды речевой деятельности», «Виды читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)».

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большой воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Она ориентирована на формирование следующих **базовых национальных ценностей:**

- ***патриотизм*** как благородное отношение к своему Отечеству, любовь к России, к своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям;
- **социальная солидарность, проявляющаяся** в доверии к людям, справедливости, милосердии, чести и достоинстве человека;

− ***семья и ценности семьи***, доброжелательные внутрисемейные отношения;

− ценность ***научного знания***, ценностное представление о книге, о чтении;

− ***красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, и этическое развитие***, ведущей идеей которого является приобщение школьников к культурному и духовному наследию русского народа; пробуждение чувства гордости за свой народ, его эстетические идеалы, воспитание уважения к творчеству русских поэтов, художественному воплощению их эстетических чувств.

− ***нравственный выбор, смысл жизни учащиеся открывают через чтение произведений*** разделов.

− ***любовь к природе и экологическое сознание***, формирование чувства признательности и уважения к своей Родине, породившей такое количество талантливых поэтов, мастеров художественного слова; развитие эмоциональной впечатлительности и чуткости, зоркости к художественному слову, умения ценить и понимать природу и животный мир, осознавать их значение для своего собственного существования на земле.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается ***применением следующих педагогических технологий обучения***:

- технологии продуктивного чтения;
- проблемно-диалогической технологии;
- технология педагогики сотрудничества;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой» в форме комплексной проверочной работы.

Программа по литературному чтению рассчитана таким образом:

- 1 класс – 102 часа на обучение грамоте и 30 часов на литературное чтение;

Данное распределение часов соответствует учебному плану МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

1 класс

Личностные

Учащиеся научатся:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);*
- *с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;*
- *осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

• анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;

• осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Учащиеся получат возможность научиться:

• *сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;*

• *формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;*

• *читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);*

• *коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;*

• *коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;*

• *контролировать выполнение действий в соответствии с планом;*

• *оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;*

• *оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;*

• *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;*

• *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;*

• *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;*

• *анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;*

• *осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.*

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;*
- *отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;*
- *понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;*
- *понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;*
- *сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;*
- *создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;*
- *понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;*

• *соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;*

• *определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);*

• *понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).*

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

• отвечать на вопросы учителя по теме урока;

• создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;

• слышать и слушать партнёра по общению (деятельности),не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

• оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

• понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;

• соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;

• оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;

• находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;

• готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получат возможность научиться:

• *вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;*

• *создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;*

• *оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;*

• *прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;*

• *не конфликтовать, использовать вежливые слова;*

• *выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;*

• *употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;*

• *оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;*

• *принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;*

• *определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;*

• *оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;*

• *находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;*

• *готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.*

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

• воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);

• осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;

• читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;

• читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;

• различать понятия *добро* и *зло* на основе прочитанных рассказов и сказок;

• отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;

• называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

• различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;

• анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;

• читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;*
- *читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;*
- *ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;*
- *просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;*
- *осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;*
- *распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;*
- *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

• пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;

• восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;

• составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получат возможность научиться:

• *составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;*

• *сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.*

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;*
- *находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);*
- *использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности*

Цель программы:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изученных явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные высказывания;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову.

Используется учебно-методический комплект:

учебник «Азбука» в 2 частях В.Г.Горецкого,В.А.Кирюшкина,Л.А.Виноградской,М.В.Бойкиной;

пропись в 4 частях к « Азбуке» для 1 кл. нач. шк./ (В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова – М.: Просвещение, 2016);

методическое пособие по обучению грамоте : кн.для учителя/ Т.В. Ковригина,Е.А.Виноградова, Н.Н. Черноиванова. – Волгоград, «Учитель»,2016.

На изучение курса «Обучение грамоте » в 1 классе отводится по 8 ч в неделю (чтение – 4ч, письмо - 4ч).

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

НАВЫКИ ЧТЕНИЯ

I полугодие. Плавное, слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

*II полугодие***.** Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Темы чтения незнакомого текста 25-30 слов в минуту. С соблюдением пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой стороной культурной речи, над словами, предложением и связной речи начатой в буквенный период.

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь;
-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- давать характеристику звукам;
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- читать слова с изученными буквами;
- узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов;
-группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
-обозначать йотированные звуки в начале слова, после гласной буквы буквами е,ё,ю,я;
-определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

-распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
-правильно выражать свои мысли в речи;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
-выделять в однокоренных словах корень;
-объяснять значения многозначных слов;
-отгадывать буквенные ребусы;
-находить рифму;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
-придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
-различать значения многозначных слов;
-различать значения многозначных слов;

- соотносить содержание с темой чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;
-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД:

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка;
- соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и поддержку членов семьи и друзей;
- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г, с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Русский язык», Примерной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» и отдельных метапредметных результатов обучения.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках оценки качества начального образования.

	КОД	**Проверяемые умения**
	1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»	
1.1	Выпускник научится	
	1.1.1.	различать звуки и буквы
	1.1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
	1.1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
1.2	*Выпускник получит возможность научиться*	
	1.2.1.	*проводить звуковой (разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму)*
	1.2.2.	*оценивать правильность проведения фонетико-графического*
	2.РАЗДЕЛ «Состав слова »	
2.1	Выпускник научится	
	2.1.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
	2.1.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
	2.1.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
2.2	*Выпускник получит возможность научиться*	
	2.2.1.	*разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом*
	2.2.2.	*оценивать правильность проведения разбора слова по составу*
	3.РАЗДЕЛ «Лексика»	
3.1	Выпускник научится	
	3.1.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
	3.1.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового

	КОД	**Проверяемые умения**
		словаря
3.2	*Выпускник получит возможность научиться*	
	3.2.1.	*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте*
	3.2.2.	*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении*
	3.2.3.	*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)*
	3.2.4.	*оценивать уместность использования слов в тексте*
	3.2.5.	*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи*
	4.РАЗДЕЛ «Морфология»	
4.1	Выпускник научится	
	4.1.1.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
	4.1.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
	4.1.3.	определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
4.2	*Выпускник получит возможность научиться*	
	4.2.1.	*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму*
	4.2.2.	*оценивать правильность проведения морфологического разбора*
	4.2.3.	*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах*
	5.РАЗДЕЛ «Синтаксис»	
5.1	Выпускник научится	
	5.1.1.	различать предложение, словосочетание, слово
	5.1.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
	5.1.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
	5.1.4.	определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения
	5.1.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
	5.1.6.	выделять предложения с однородными членами

	КОД	**Проверяемые умения**
5.2	*Выпускник получит возможность научиться*	
	5.2.1.	*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства*
	5.2.2.	*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический)*
	5.2.3.	*оценивать правильность разбора*
	5.2.4.	*различать простые и сложные предложения*
	6. РАЗДЕЛ «*Орфография и пунктуация*»	
6.1	Выпускник научится	
	6.1.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
	6.1.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
	6.1.3.	безошибочно списывать текст
	6.1.4.	писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания
	6.1.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
6.2	*Выпускник получит возможность научиться*	
	6.2.1.	*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки*
	6.2.2.	*подбирать примеры с определенной орфограммой*
	6.2.3.	*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок*
	6.2.4.	*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах*
	7. РАЗДЕЛ «*Развитие речи*»	
7.1	Выпускник научится	
	7.1.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
	7.1.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
	7.1.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
	7.1.4.	самостоятельно озаглавливать текст

	КОД	Проверяемые умения
	7.1.5.	составлять план текста
	7.1.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения
7.2	*Выпускник получит возможность научиться*	
	7.2.1.	*создавать тексты по предложенному заголовку*
	7.2.2.	*подробно или выборочно пересказывать текст*
	7.2.3.	*пересказывать текст от другого лица*
	7.2.4.	*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение*
	7.2.5.	*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски*
	7.2.6.	*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи*
	7.2.7.	*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом*
	7.2.8.	*оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)*
	7.2.9.	*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, Интернет и другие способы связи)*
8.РАЗДЕЛ «*Орфоэпия*»		
8.2.	*Выпускник получит возможность научиться*	
	8.2.1.	*соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)*
	8.2.2.	*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)*

2.Содержание курса

Введением в систему языкового и литературного образования является **подготовительный** период(14ч). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода (72ч) охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Особенность данного этапа - в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После букваря повторительно-обобщающий этап на 16ч. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова ;

• орфография и пунктуация.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики : звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю,я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих ;

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового слова

3.Календарно-тематическое планирование по обучению чтению
(1 класс)

№урока №		Раздел, тема урока	Дата проведения	коррекция
1	1	**Добукварный период** (14ч) «Азбука»-первая учебная книга		
2	2	Речь письменная и устная		
3	3	Слово и предложение		
4	4	Слово и слог		
5	5	Слог. Ударение		
6	6	Звуки в окружающем мире		
7	7	Гласные и согласные звуки		
8	8	Как образуется слог?		
9	9	Повторение. Предложение. Слово. Слог		
10	10	Звук [а], буквы ***А, а***		
11	11	Звук [о], буквы ***О, о***		
12	12	Звук [и], буквы ***И, и***		
13	13	Гласная буква ***ы***, звук [ы]		
14	14	Звук [у], буквы ***У, у***		
15	1	**Букварный период** (72ч) Звуки [н], [н’], буквы ***Н, н***		
16	2	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами		
17	3	Звуки [с], [с’], буквы ***С, с***		
18	4	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами		
19	5	Звуки [к], [к’], буквы ***К, к***		
20	6	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами		
21	7	Звуки [т], [т’], буквы ***Т, т***		
22	8	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами		
23	9	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами		
24	10	Согласные звуки [л], [л’], буквы ***Л, л***		
25	11	Закрепление. Согласные звуки [л], [л’]		
26	12	Согласные звуки [р], [р’], буквы ***Р, р***		
27	13	Согласные звуки [р], [р’], буквы ***Р, р*** (закрепление)		

28	14	Согласные звуки [р], [р’], буквы ***Р, р*** (закрепление)		
29	15	Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В, в***		
30	16	Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В, в*** (закрепление)		
31	17	Гласные буквы ***Е, е***, обозначающие звуки [й’э]		
32	18	Буква ***Е*** – показатель мягкости согласных		
33	19	Чтение слов с буквой ***е***		
34	20	Чтение слов с буквой ***е***		

35	21	Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П, п***		
36	22	Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П, п*** (закрепление)		
37	23	Чтение слов и текстов с буквами ***П, п***		
38	24	Чтение слов и текстов с буквами ***П, п***		
39	25	Согласные звуки [м], [м’], буквы ***М, м***		
40	26	Закрепление. Согласные звуки [м], [м’], буквы ***М, м***		
41	27	Чтение слов и текстов с буквами ***М, м***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***Л*** и ***М***		
42	28	Чтение слов и текстов с буквами ***М, м***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***Л*** и ***М***		
43	29	Согласные звуки [з], [з’], буквы ***З, з***		
44	30	Закрепление. Согласные звуки [з], [з’], буквы ***З, з***		
45	31	Чтение слов, текстов с буквами ***З, з***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***с*** и ***з***		
46	32	Согласные звуки [б], [б’], буквы ***Б, б***		
47	33	Чтение слов с буквой ***б***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***б*** и ***п***		
48	34	Чтение слов с буквой ***б***		
49	35	Согласные звуки [д], [д’], буквы ***Д, д***		
50	36	Парные согласные [д], [д’]; [т], [т’], буквы ***Д, д, Т, т***		
51	37	Закрепление. Парные согласные [д], [д’]; [т], [т’]		
52	38	Буквы ***Я, я***, обозначающие звуки [й’а]		
53	39	Буква ***я***- показатель мягкости согласного		
54	40	Согласные звуки [г], [г’], буквы ***Г, г***		

55	41	Чтение слов с буквой *г*. Сопоставление слогов и слов с буквами ***к*** и ***г***		
56	42	Согласный звук [ч’], буквы ***Ч, ч***		
57	43	Закрепление. Согласный звук [ч’], буквы ***Ч, ч***		
58	44	Буква ***ь*** – показатель мягкости предшествующих согласных звуков		
59	45	Буква ***ь*** в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного		
60	46	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков		
61	47	Твердый согласный звук [ш], буквы ***Ш, ш***. Сочетание *ши.*		
62	48	Твердый согласный звук [ш], буквы ***Ш, ш***. Сочетание *ши.*		
63	49	Твердый согласный звук [ж], буквы ***Ж, ж***		
64	50	Твердый согласный звук [ж], буквы ***Ж, ж***		
65	51	Буквы ***Ё, ё***, обозначающие два звука [й’о]		
66	52	Буква ***ё*** – показатель мягкости		
67	53	Мягкий согласный звук [й’]. Буквы ***Й, й***		
68	54	Чтение слов с буквой ***й***		
69	55	Чтение слов с буквой ***й***		
70	56	Согласные звуки [х], [х’], буквы ***Х, х***		
71	57	Чтение слов с буквой ***х***		
72	58	Чтение слов с буквой ***х***		
73	59	Буквы ***Ю, ю***, обозначающие звуки [й’у]		
74	60	Буквы ***Ю, ю***, обозначающие звуки [й’у]		
75	61	Обозначение буквой ***ю*** гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии		
76	62	Твердый согласный звук [ц], буквы ***Ц, ц***		
77	63	Чтение слов с буквами ***Ц***, ц		
78	64	Гласный звук [э]. Буквы ***Э, э***		
79	65	Чтение слов с буквами ***Э, э***		
80	66	Мягкий согласный звук [щ’], буквы ***Щ, щ***. Правописание сочетаний *ща, щу*		
81	67	Чтение предложений и текстов с буквами ***Щ, щ***		

82	68	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы ***Ф***, ***ф***		
83	69	Чтение слов, предложений с буквами ***Ф***, ***ф***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***в*** и ***ф***		
84	70	Мягкий и твердый разделительные знаки		
85	71	Мягкий и твердый разделительные знаки		
86	72	Русский алфавит		
87	1	**Послебукварный период** (16ч) Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина		
88	2	К. Д. Ушинский. Наше Отечество		
89	3	В.Крупин. Первоучители словенские		
90	4	В. Крупин. Первый букварь		
91	5	Творчество А. С. Пушкина – сказки		
92	6	Л. Н. Толстой о детях		
93	7	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях		
94	8	Творчество К. И. Чуковского. Телефон. Путаница.		
95	9	В. В. Бианки. Первая охота		
96	10	Творчество С. Я. Маршака		
97	11	Творчество М. М. Пришвина		
98	12	Творчество А. Л. Барто		
99	13	Творчество С. В. Михалкова		
100	14	Б. В. Заходер. Два и три		
101	15	Творчество В. Д. Берестова		
102	16	Прощание с Азбукой		

Календарно – тематическое планирование уроков

обучения грамоте (письмо)

№урока	№ в разделе	Наименование разделов и тем	Дата проведения	коррекция
1	1	**ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (18ч)** История возникновения письма		

2	2	Знакомство с новым предметом		
3	3	Гигиенические правила письма		
4	4	Рабочая строка		
5	5	Рабочая строка		
6	6	Письмо наклонных прямых		
7	7	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу		
8	8	Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу		
9	9	Письмо полуовалов		
10	10	Письмо овалов		
11	11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу		
12	12	Строчная буква а		
13	13	Заглавная буква А		
14	14	Строчная и заглавная буквы о, О		
15	15	Строчная буква и		
16	16	Заглавная буква И		
17	17	Строчная буква у		
18	18	Заглавная буква У		
19	1	**БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (72ч)** Строчная буква н		
20	2	Заглавная буква Н		
21	3	Строчная буква с		
22	4	Заглавная буква С		
23	5	Строчная буква к		
24	6	Заглавная буква К		
25	7	Строчная буква т		
26	8	Заглавная буква Т		
27	9	Строчная буква л		
28	10	Заглавная буква Л		
29	11	Строчная буква р		
30	12	Заглавная буква Р		
31	13	Строчная буква в		
32	14	Заглавная буква В		
33	15	Строчная буква е		
34	16	Заглавная буква Е		
35	17	Строчная буква п		
36	18	Заглавная буква П		
37	19	Строчная буква м		
38	20	Заглавная буква М		
39	21	Строчная и заглавная буквы М, м		
40	22	Строчная буква з		
41	23	Заглавная буква З		
42	24	Строчная и заглавная буквы З, з		

43	25	Строчная буква б		
44	26	Заглавная буква Б		
45	27	Строчная и заглавная буквы б, Б		
46	28	Строчная буква д		
47	29	Заглавная буква Д		
48	30	Строчная и заглавная буквы д, Д		
49	31	Строчная буква я		
50	32	Заглавная буква Я		
51	33	Строчная и заглавная буквы я, Я		
52	34	Строчная буква г		
53	35	Заглавная буква Г		
54	36	Строчная и заглавная буквы г,Г		
55	37	Строчная буква ч		
56	38	Заглавная буква Ч		
57	39	Строчная буква ч		
58	40	Заглавная буква Ч		
59	41	Буква Ь		
60	42	Буква ь		
61	43	Строчная буква ш		
62	44	Заглавная и строчная буквы Ш,ш		
63	45	Письмо слогов и слов с изученными буквами		
64	46	Строчная и заглавная буквы ж, Ж		
65	47	Строчная и заглавная буквы ж, Ж		
66	48	Строчная буква буква ё		
67	49	Строчная буква ё		
68	50	Заглавная буква Ё		
69	51	Строчная и заглавная буквы Й, й		
70	52	Строчная буква х		
71	53	Заглавная буква Х		
72	54	Строчная и заглавная буквы х, Х		
73	55	Строчная и заглавная буквы х,Х		
74	56	Строчная буква ю		
75	57	Строчная и заглавная буквы ю, Ю		
76	58	Строчная и заглавная буквы ю, Ю		
77	59	Строчная буква ц		
78	60	Заглавная буква Ц		
79	61	Строчная и заглавная буквы ц, Ц		
80	62	Заглавная буква Э		
81	63	Заглавная буква Э		
82	64	Строчная буква щ		
83	65	Строчная буква щ		
84	66	Заглавная буква Щ		
85	67	Строчная буква ф		

86-87	68-69	Заглавная буква Ф		
88	70-71	Буквы ь, ъ		
89	1	**ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (12ч)** Алфавит. Звуки и буквы		
90	2	Парные согласные звуки. Списывание текста		
91	3	Оформление предложений в тексте		
92	4	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?		
93	5	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?		
94	6	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?		
95	7	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		
96	8	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		
97	9	Правописание сочетаний жи- ши, ча- ща, чу- щу		
98	10	Правописание чк-чн, щн, заглавная буква в именах собственных		
99	11	Контрольное списывание		
100	12	Работа над ошибками		

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования России, авторской программы В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого «Русский язык. 1–4 классы».

Основные цели изучения предмета:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа составлена по УМК «Школа России». Рассчитана на 30ч.В преподавании курса используется учебник В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (Москва, «Просвещение», 2015г).

1.Планируемые результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- понимать личностный смысл учения, личную ответственность за свои поступки;

- бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- использовать знаково-символические средства представления информации;

- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

К концу 1 класса учащиеся должны знать и уметь:

■ все буквы русского алфавита;

■ проводить звуковой анализ слов;

■ различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;

■ списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;

■ употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;

■ писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;

■ самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;

■ виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

■ слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

■ соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;

■ использования прописной буквы в именах собственных;

■ написания слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу;

■ обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

■ правильного написания слов типа пень, яма.

КОДИФИКАТОР

Кодификатор содержит два типа планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться».Первый тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников. Второй тип требований относится к содержанию обучения, которое не является объектом обязательного контроля и не подлежит персонифицированной оценке, но может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках оценки качества начального образования (оценка состояния системы начального образования).

	КОД	**Проверяемые умения**
1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»		
1.1	Выпускник научится	
	1.1.1.	различать звуки и буквы
	1.1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
	1.1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
1.2	*Выпускник получит возможность научиться*	
	1.2.1.	*проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму*
	1.2.2.	*оценивать правильность проведения фонетико-графического*

	КОД	**Проверяемые умения**
	2.РАЗДЕЛ «Состав слова »	
2.1	Выпускник научится	
	2.1.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
	2.1.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
	2.1.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
2.2	*Выпускник получит возможность научиться*	
	2.2.1.	*разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом*
	2.2.2.	*оценивать правильность проведения разбора слова по составу*
	3.РАЗДЕЛ «Лексика»	
3.1	Выпускник научится	
	3.1.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
	3.1.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
3.2	*Выпускник получит возможность научиться*	
	3.2.1.	*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте*
	3.2.2.	*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении*
	3.2.3.	*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)*
	3.2.4.	*оценивать уместность использования слов в тексте*
	3.2.5.	*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи*
	4.РАЗДЕЛ «Морфология»	
4.1	Выпускник научится	
	4.1.1.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
	4.1.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
	4.1.3.	определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
4.2	*Выпускник получит возможность научиться*	
	4.2.1.	*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму*
	4.2.2.	*оценивать правильность проведения морфологического разбора*

	КОД	Проверяемые умения
	4.2.3.	*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах*
5.РАЗДЕЛ «Синтаксис»		
5.1	Выпускник научится	
	5.1.1.	различать предложение, словосочетание, слово
	5.1.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
	5.1.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
	5.1.4.	определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения
	5.1.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
	5.1.6.	выделять предложения с однородными членами
5.2	*Выпускник получит возможность научиться*	
	5.2.1.	*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства*
	5.2.2.	*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический)*
	5.2.3.	*оценивать правильность разбора*
	5.2.4.	*различать простые и сложные предложения*
6. РАЗДЕЛ «*Орфография и пунктуация*»		
6.1	Выпускник научится	
	6.1.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
	6.1.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
	6.1.3.	безошибочно списывать текст
	6.1.4.	писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания
	6.1.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
6.2	*Выпускник получит возможность научиться*	
	6.2.1.	*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки*
	6.2.2.	*подбирать примеры с определенной орфограммой*
	6.2.3.	*при составлении собственных текстов перефразировать*

	КОД	Проверяемые умения
		записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок
	6.2.4.	*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах*
	7. РАЗДЕЛ «*Развитие речи*»	
7.1	Выпускник научится	
	7.1.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
	7.1.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
	7.1.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
	7.1.4.	самостоятельно озаглавливать текст
	7.1.5.	составлять план текста
	7.1.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения
7.2	*Выпускник получит возможность научиться*	
	7.2.1.	*создавать тексты по предложенному заголовку*
	7.2.2.	*подробно или выборочно пересказывать текст*
	7.2.3.	*пересказывать текст от другого лица*
	7.2.4.	*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение*
	7.2.5.	*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски*
	7.2.6.	*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи*
	7.2.7.	*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом*
	7.2.8.	*оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)*
	7.2.9.	*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном*

	КОД	**Проверяемые умения**
		общении (электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)
8.РАЗДЕЛ «*Орфоэпия*»		
8.2.	*Выпускник получит возможность научиться*	
	8.2.1.	*соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)*
	8.2.2.	*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)*

2.Содержание курса

Содержание курса русского языка представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

НАША РЕЧЬ – 1 ч

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. Речь устная и речь письменная. Русский язык — родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык*

ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 2 ч

Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… — 2 ч

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению. Словари учебника.

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ– 4Ч

Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Модели слов.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 21 Ч

Смыслоразличительная роль звуков и букв. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой **э.**

*Произношение ударного гласного звука в слове и его об*означение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Проверяемые и проверочные слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* **и др.). Работа с орфографическим словарём. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***точка — бочка***). Слова с удвоенными согласными. Слова со звуком [Й] и её буквой . Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (***день, коньки***). Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).**

3.Календарно- тематическое планирование по русскому языку

Дата	*№п/п*	Тема	КЭС	КПУ	Факт. дата
23.03	103	***Наша речь (1ч)*** Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи	5.1	*7.1.3*	
24.03	104	**Текст, предложение, диалог (2ч)** Текст . Смысловая связь предложений в тексте	8.1	7.1.3	
03.04	105	Диалог. Знаки препинания в конце предложения	7.1	5.1.1 5.1.4	
05.04	106	***Слова, слова, слова… (3ч)*** Слово. Роль слов в речи	5.1	*5.1.1*	
06.04	107	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов		*5.1.1*	
07.04	108	« Вежливые слова», близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначны	2.1 5.1	*5.1.1*	
10.04	109	***Слово и слог. Ударение (4ч)*** Слог. Деление слов на слоги	1.4	*5.1.1*	
12.04	110	Правила переноса слов	1.4 1.8	5.1.1	
13.04	111	Правила переноса слов	1.8	5.1.1	
14.04	112	Ударение. Способы выделения ударения	1.5	*1.1.2*	
17.04	113	**Звуки и буквы (20ч)** Роль звуков и букв в слове	1.1	1.1.1	
19.04	114	Условные звуковые обозначения слов	1.1	*1.1.1*	
20.04	115	Значение алфавита	1.6	*1.1.3*	
21.04	116	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность	1.6	*1.1.3*	

24.04	117	Буквы, обозначающие гласные звуки	1.1	*1.1.2*	
26.04	118	Буквы ***е,ё,ю,я***	1.1	1.1.2	
27.04	119	Слова с буквой ***э***	1.1		
28.04	120	Произношение ударного и безударного гласного звука и его обозначение буквой при письме	1.2	*1.1.2*	
03.05	121	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1.3	*1.1.2*	
04.05	122	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1.3	*1.1.2*	
05.05	123	Особенности проверяемых и проверочных слов	1.3	*1.1.2* *6.1.1*	
10.05-11.05	124-125	Итоговая проверочная работа.Часть 1.Диктант.Часть 2.Тест	1.1	*1.1.2* *6.1.1*	
12.05	126	Слова с удвоенными согласными	1.1	*1.1.1*	
15.05	127	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1.2	1.1.2	
17.05	128	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**	1.1	*1.1.2*	
18.05	129	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1.1	1.1.2	
19.05	130	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного	1.1	1.1.2	

Контрольно- измерительные материалы

Контрольное списывание

Шиповник

В саду у бабы Норы рос шиповник. У шиповника острые шипы. Катюша уколола палец. Брат Андрей вынул занозу. Боль прошла. Девочка улыбнулась.

Задание: подчеркните слова, где есть сочетание ши.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА

1. Цель и содержание итоговой работы по русскому языку

Определить уровень предметных результатов у учащихся 1 класса по итогам освоения программы .

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в два дня. Первый день — итоговый диктант, второй день — проверочная работа.

2. Общая характеристика итогового диктанта (Часть 1)

2.1. Особенности итогового диктанта

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 1 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 1 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 1 классе начальной школы, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием (4 орфограммы). В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (ланд**ы**ши, **в** рощ**е**, **в** рощу).

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (23 слова) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Таблица 1

Информационная характеристика диктанта

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	**Количество орфограмм**	**Перечень слов**

1. Сочетания ***жи - ши, чу-щу.***	2	Рощу, ландыши.
2. Прописная буква в начале каждого предложения.	8	
3. Знаки препинания в конце предложения: точка.	8	
4. Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце слова.	1	тень
5. Перенос слов	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста диктанта	
6. Раздельное написание предлогов с другими словами	2	в рощу, в роще
7. Безударные падежные окончания имен существительных	1	в роще
8. Большая буква в именах собственных	1	Коля и Ира

2.2. Время выполнения итогового диктанта

На выполнение диктанта отводится 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

2.3. Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и тоже правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в тексте диктанта встречается 8 примеров на орфограмму «Прописная буква в начале каждого предложения», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке.

Каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение определять начало и конец предложения, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

3. Общая характеристика проверочной работы (Часть 2)

3.1. Содержание проверочной работы

Особенностью данной проверочной работы является ее ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная **цель** проверочной работы — оценить способность выпускников начальной школы решать познавательные и практические задачи по русскому языку.

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи», освоение линии «Орфография и пунктуация», проверяется в части 1 итоговой работы.

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

3.2. Структура проверочной работы и характеристика заданий

Проверочная работа содержит 10 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 6 заданий, что составляет 60 % от общего количества заданий, во вторую группу входят 4 задания, что составляет 40 % от общего количества заданий.

На основе анализа планируемых результатов по русскому языку были определены следующие блоки содержания курса, на материале которых строится данная работа (в скобках указано количество заданий и процент от

общего числа заданий): фонетика и графика (6 заданий, 60 %), развитие речи (работа с предложением и связная речь) (4 задания, 40 %).

В проверочной работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: ❁, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В проверочной работе используются три типа заданий:

✓ задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;

✓ задания с кратким ответом (3 задания), требующие определения количества букв и звуков, деления слов на слоги, постановки ударения в слове;

✓ задания с развернутым ответом (3 задания), в которых необходимо либо записать модель предложения, либо составить и написать предложение.

3.3. План проверочной работы

В плане работы (таблица 2) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

3.4. Время и способ выполнения проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится 40 - 45 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

3.5. Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 4, 5, 7, 8) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 3, 6, 9, 10) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 2

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания (умения)	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	Фонетика и графика	Различать согласные и гласные звуки в слове	Б	КО	1
2.	Фонетика и графика	Характеризовать согласные звуки по твёрдости	Б	ВО	1
3.	Фонетика и графика	Определять количество букв и звуков в слове	П	ВО	2
4.	Фонетика и графика	Уметь делить слова на слоги	Б	КР	1
5.	Фонетика и графика	Соотносить слово с заданной моделью	Б	ВО	1
6.	Фонетика и графика	Применять знание смыслоразличительной функции ударения	П	КО	2
7.	Развитие речи	Применять знание признаков предложения	Б	ВО	1
8.	Развитие речи	Определять количество слов в предложении. Моделировать предложение	Б	РО	1
9.	Развитие речи	Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в предложении	П	РО	2
10.	Развитие речи	Составлять и записывать ответ на поставленный вопрос. Соотносить предложенные словосочетания с главной мыслью предложения.	П	РО	2
Итого:			Б – 6 П - 4	ВО – 4 КО – 3 РО - 3	14

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня сложности — 6, повышенной сложности — 8 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 4 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 5 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения познавательных и практических задач.
При получении более 9 баллов (10—14 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

ЧАСТЬ 1

Итоговый диктант

Роща

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли **в** рощу. **В** рощ**е** тень. Пахли ланд**ы**ши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова)

ЧАСТЬ 2

Проверочная работа

1 вариант

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**

2. Отметь √ слово, в котором все согласные звуки мягкие.

ветер ☐ **синий** ☐ **радуга** ☐

3. ✵ Отметь √ слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

коньки ☐ -_____

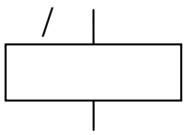
трава ☐ -_____

вьюга ☐ -_____

4. Раздели слова на слоги.

Мячик, зайчик, машина, яма, дом.

5. Отметь √ слово, которое соответствует этой схеме:



ручей ☐

птицы ☐

волк ☐

6. ❁ Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

замок

замок

Отметь √ предложение.

белая берёза ☐

у Коли книга ☐

Настало жаркое лето. ☐

7. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

В доме жила кошка Мурка.

_____

_____

8. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котята

_____

_____

9. ❁ Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках. **Где ласточка вьет свое гнездо?**

(под крышей дома, на дереве, в траве.)

_____
_____
_____

2 вариант

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **пеньки**
2. Отметь √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

чашка ☐ **зайка** ☐ **шина** ☐

3. ⊛ Отметь √ слово, в котором звуков больше, чем букв. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

семья ☐ **-_____**

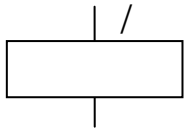
язык ☐ **- _____**

парта ☐ **- _____**

4. Раздели слова на слоги.

Кошка, чайка, магазин, юла, дым.

5. Отметь √ слово, которое соответствует этой схеме:

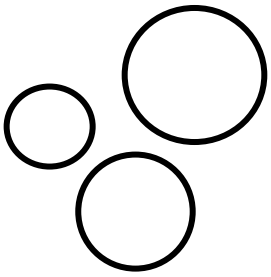


ручей ☐

птицы ☐

волк ☐

6. ⊛ Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



кружки **кружки**

7. Отметь √ предложение.

Журчат весёлые ручейки. ☐

у Лены краски ☐

жаркое лето ☐

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

У дяди Васи жила собака.

_____

_____

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его. **дом, сторожит, Жучка, умная**

_____

_____

10. ☼ Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках. **Где скворец вьет свое гнездо?**

(На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

_____

_____

_____

_____

Рекомендации по проверке и оценке написания диктанта

Результат написания диктанта учащимся оценивается как:

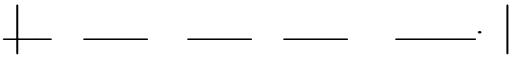
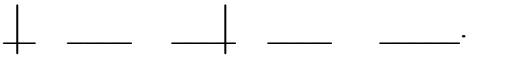
1. «Справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»).

2. «Справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и тоже правило).
3. «Не справился на базовом уровне», если учащийся допустил более 6 ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»).

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям базового уровня № 1,2, 4, 5, 7, 8.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Правильно определены буквы гласных и согласных звуков. 1 в. деньки 2 в. пеньки	1
2.	Правильно определены слова, в которых все согл. твёрдые. 1 в. радуга 2 в. корова	1
4.	Правильно делить слова на слоги. 1 в. Мя/чик, зай/чик, ма/ши/на, я/ма, дом. 2 в. Ко/шка, кош/ка, чай/ка, ма/га/зин, ю/ла, дым.	1
5.	Умение определять соответствие слова модели. 1 в. птицы 2 в. ручей	1
7.	Умение отличать предложение от других форм. 1 в. Настало жаркое лето. 2 в. Журчат весёлые ручейки.	1
8.	Правильно строить схему (модель) предложения. 1 в.  2 в. 	1

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:
2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;
0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня № 3,6,9,10

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
3.	Правильно определено слово, количество звуков и букв в слове. 1 В. – коньки 2 В – язык **2 балла** — слово выбрано правильно, указано количество звуков и букв. **1 балл** - слово выбрано правильно. **0 баллов** – ответ дан неправильно.	2
6.	Правильно поставлено ударение в каждом слове в соответствии с указанной картинкой: 1 В. За/мки, замки/. 2 В. Кру/жки, кружки/. **2 балла** — Правильно поставлено ударение в соответствии с картинкой у обоих слов. **1 балл** – в 1 слове допущена ошибка. **0 баллов -** ответ дан неправильно.	2
9.	Правильно составлено и записано предложение: 1в. У кошки Мурки были котята. 2 В. Умная Жучка сторожит дом. **2 балла** — предложение составлено, записано и правильно оформлено орфографически. **1 балл** – предложение правильно составлено, но при записи допущены 1-2 ошибки. **0 баллов –** задание выполнено неверно.	2
10.	Правильно составлено и записано предложение: 1В. Ласточка вьет свое гнездо под крышей дома. 2 В. Скворец вьет свое гнездо в скворечнике. **2 балла** — предложение составлено, записано и правильно оформлено орфографически. **1 балл** - предложение правильно составлено, но при записи допущены 1-2 ошибки. **0 баллов -** задание выполнено неверно.	2

2.Содержание литературного чтения

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Жили-были буквы (6 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы (6 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель… (4 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку, и всерьез (5ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (5 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (4 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

3.Календарно-тематическое планирование по литературному чтению (1 класс)

Дата	№№ п/п	Раздел, тема урока	КЭС	КПУ	Факт. дата
05.04	1	**Жили-были буквы** (6ч) Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько. Загадочные буквы	4.3	1.4.2 3.1	
06.04	2	И. Токмакова .Аля Кляксич и буква “А”	4.3	1.4.2	
07.04	3	Саша Чёрный .Живая азбука. Ф. Кривин Почему «А» поётся, а «Б» нет»	4.3	1.42	
10. 04	4	Г. Сапгир.Про медведя. М. Бородицкая. Разговор с пчелой. И. Гамазкова.Кто как кричит?	3.7	1.2.3 3.1	
12.04	5	С. Маршак.Автобус номер двадцать шесть	3.7	1.4.2	
13.04	6	Из старинных книг	4.4	1.2.3 3.1	
14.04	7	**Сказки, загадки, небылицы** (6 ч) Е. Чарушин.Теремок	4.3	1.2.2	
17.04	8	Русская народная сказка «Рукавичка»	2.3	1.2.2	
19.04	9	Загадки, песенки, потешки	1.4	1.42	
20.04	10	Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1.5 1.6	1.4.2	
21.04	11	А. С. Пушкин «Ветер, ветер…», «Ветер по морю	4.1	1.4.2	

		гуляет…», «Белка песенки поёт…»	3.2	1.4.5	
24.04	12	Обобщение.Сказки, загадки, небылицы…	2.3 1.4-1.5		
26.04	13	**Апрель, апрель. Звенит капель!.. (4ч)** А. Плещеев.Сельская песенка. А. Майков Весна. Ласточка примчалась…	4.4	1.2.3	
27.04	14	Т. Белозёров.Подснежник. С. Маршак Апрель	4.3	1.2.1	
28.04	15	И. Токмакова.Ручей. Е.Трутнева .Когда это бывает?	4.3	1.4.2	
03.05	16	Из старинных книг. А. Майков.Христос Воскрес	4.4	1.2.1	
04.05	17	**И в шутку ,и всерьёз** (5ч) И. Токмакова .Мы играли в хохотушки. Я. Тайц.Волк. Г. Кружков «Ррры!»	3.7	1.2.3	
05.05	18	Н. Артюхова.Саша-дразнилка. К. Чуковский .Федотка. О. Дриз.Привет	4.3	1.4.1	
08.05	19	И. Пивоварова.Кулинаки-пулинаки. О. Григорьев.Стук. И. Токмакова.Разговор Лютика и Жучка	4.3 3.7	1.2.2	
10.05	20	К. И. Чуковский.Телефон	4.3	1.2.4	
11.05	21	М. Пляцковский.Помощник. Обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	4.3		
12.05	22	**Я и мои друзья** (5ч) Ю. Ермолаев.Лучший друг. Е. Благинина. Подарок	4.3 3.7	1.2.1	
15.05	23	В. Орлов.Кто первый? С. Михалков .Бараны	3.7 4.3	1.4.1	
16.05	24	Р. Сеф.Совет. В. Берестов.В магазине игрушек. В. Орлов.Если дружбой дорожить…	3.7	1.4.1	
17.05	25	И. Пивоварова.Вежливый ослик . Я. Аким. Моя родня .Ю. Энтин.Про дружбу	3.7 4.3	1.2.1	
18.05	26	Проверочная работа		1.2.6 1.4.1 1.4.2	
19.05	27	**О братьях наших меньших** (4ч) С. Михалков.Трезор. Р. Сеф.Кто любит собак…	3.7	1.2.1	
22.05	28	В. Осеева.Собака яростно лаяла	3.3	1.2.3	
23.05	29	И. Токмакова.Купите собаку	4.3	1.4.1	

24.05	30	М. Пляцковский.Цап Царапыч. Г. Сапгир. Кошка	4.3	1.2.2	

Тест по литературному чтению

Итоговый за год

Цель: проверка умений работы с текстом

Прочти текст.

……

Домашних кур человек начал разводить более четырех тысяч лет назад. Куры несут яйца, мясо их идет в пищу, да и перья не пропадают: ими

набивают подушки и перины. Одна несушка может снести триста яиц в год. Весной из яиц вылупляются маленькие золотистые цыплята. Едят куры траву, червяков, насекомых. Оперение петуха ярче, чем у курочек. Острые шпоры служат ему оружием, когда он бьется с соперниками. Спят куры на насесте в курятнике. Первыми просыпаются петухи и громким криком будят птичий двор.

Рольф Каука

Заполни таблицу.

Отметь высказывания
Верно + Неверно -

1.Куры несут яйца
2.Перьями набивают подушки и перины.
3.Одна несушка может снести сто яиц в год.
4.Куры едят траву,червяков, насекомых.
5.Оперение курицы ярче, чем у петуха.
6.Острые шпоры служат петуху оружием, когда он бьется с соперниками.
7.Спят куры на насесте в коровнике.
8.Первыми просыпаются куры.
9.Петухи громким криком будят птичий двор.

2.Подчеркни, какое название больше всего подойдёт к рассказу:
Петух и курица.
Курица и цыплята.
Будильник.

3.Кто автор данного рассказа?_____
4.Найди в тексте слова, близкие по смыслу данным:

дерётся- …….

кушают- …….

встают-……

дремлют-……

жёлтые-……

5.Дополни предложения.

……. шпоры служат ему оружием, когда он бьется с соперниками.

Спят куры на насесте в……..

Фамилия……..имя……..

Набрал баллов ……/ 18