

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. В.С. Поповой»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «Литературное чтение»
(2 класс)

Учитель: Янжаева В.Д.

Тематическое планирование по литературному чтению во 2 классе на 2021-2022 г

Тематические разделы	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценивание
	Личностные	Метапредметные	Предметные		
			ученик научится	ученик получит возможность научиться	
Раздел 1 Самое великое чудо на свете 3ч	- интерес к литературному наследию;	-принимать и сохранять цель деятельности коллектива; -вступать в общение в паре, задавать вопросы на уточнение; -создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме; -находить нужную информацию через беседу со взрослыми и Интернет;	- ориентироваться в учебнике по литературному чтению; -рассказывать о книге ,используя названия элементов книги; - рассказывать о первых книгах, о древних собраниях книг, о создании публичных библиотек;	-приводить интересные факты о развитии письменности, древних цивилизаций;	Прил №1
Раздел 2 Устное народное творчество	-осознавать назначение позитивных установок на успешную работу; -понимать значение русских народных произведений для русской и мировой культуры; - осознавать	-понимать цель своего высказывания; - слушать и понимать собеседника; -фиксировать основные мысли, идеи и аргументы других, запоминать их, приводить свои примеры;	- воспринимать на слух тексты; -различать и называть произведения фольклора, находить в них отражение нравственных ценностей и факты традиций, быта ; -элементарно	-сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества; - соотносить пословицы с жизненным опытом; - рассказывать сказки от лица её героев;	№ 2

	нравственное содержание мудрых изречений;	-пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами;	интонировать при чтении; -находить созвучные окончания в текстах; -определять последовательность событий, составлять план; -относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи); - установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста; -деление текста на части;	-составлять собственные загадки; -находить произведения, созвучные своему эмоциональному настрою;	
Раздел 3 Люблю природу русскую. Осень	- обогащение опыта эстетического восприятия;	-проговаривать последовательность действий на уроке; - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой; - давать эмоциональную оценку деятельности класса;	- читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; -различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, -определять основную идею	-понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; - наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; -понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную	Прилож № 3

			<i>лирического произведения, объяснять смысл образных слов и выражений;</i> - осуществлять выборочное чтение отрывков; -находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;	природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;	
Раздел 4 Русские писатели 11ч	- эмоциональная отзывчивость при чтении художественных произведений; - проявление эстетического отношения к искусству слова;	-контролировать выполнение действий в соответствии с планом;	- делить текст на смысловые части; -определять характер литературных героев; - сравнивать басни и сказки; <i>-понимать мораль басни и разъяснять её своими словами;</i> -узнавать произведения по ключевым слова;	- определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты); -находить авторские сравнения;	Прилож № 4
Раздел 4 О братьях наших меньших 11ч	-осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения;	-контролировать выполнение действий в соответствии с планом; - владеть разными видами чтения;	-соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; -определять его тему и главную мысль; - читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей	- <i>понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказател</i>	Прилож № 5

			понимать художественный текст; - выбор слов, выражений в тексте для характеристики героев;	ьство этому в текст; - составлять картинный план, пересказывать; - рассуждать о категориях «добро» и «зло»,	
Раздел 5 Из детских журналов 8ч	- использование периодической печати для повышения интеллекта;	- строить понятные высказывания; - высказывать свое мнение;	-выразительно читать стихотворение на основе ритма; - совершенствовать произносительные навыки; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	- освоить ритм стихотворного текста Д. Хармса; -осознанно выбирать виды чтения в зависимости от цели чтения; -пользоваться периодической печатью;	
Раздел 6 Люблю природу русскую. Зима 8ч	- эмоциональная отзывчивость при чтении художественных произведений; - владение начальными навыками адаптации;		- определять в тексте средства выразительности – звукопись; - составлять мини-рассказы о зиме; - владеть чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных произведений;	- отличать сборник произведений от авторской книги; - различать на практическом уровне виды текстов;	
Раздел 7 Писатели детям	- сопереживание чувствам других людей; - мотивации к творческому труду, к работе на	-находить в тексте необходимую информацию; - аргументировать свою точку зрения и	-выразительно читать по ролям произведение; - распознавать особенности юмористических	- объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и	Прилож № 6

14ч	результат;	оценки событий;	рассказов Н. Н. Носова; - прогнозировать содержание текста;	толкового словаря;	
Раздел 8 Я и мои друзья 9ч			- соотносить основную мысль с пословицей; - читать вслух бегло, осознанно; - обсуждать мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали;	- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;	
Раздел 9 Люблю природу русскую. Весна 8ч		-соотносить литературное с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника;	- определять изобразительные средства выразительности речи; - умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла;	- читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; - находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;	Прилож № 7
Раздел 10 И в шутку и всерьез 7ч			- соотносить произведение к одному из жанров; - самостоятельно составлять план текста, кратко	- ориентироваться в выборе книги по определённой теме;	

			пересказывать текст;		
Раздел 11 Литература зарубежных стран 6ч			- определять главных и второстепенных героев произведения; - соотносить смысл зарубежной сказки с русской пословицей; - сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок, находить сходство и различие		

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению во 2 классе на 2021-2022 г

№ п/п	Разделы, темы уроков	Кол-во ч	Дата
1	Самое великое чудо на свете (3 ч) Знакомство с учебником. Введение в тему «Самое великое чудо на свете»	1	
2	Знакомство с библиотекой	1	
3	История книги. Входная диагностика	1	
4	Устное народное творчество (10ч) Пословицы и поговорки	1	
5	Скороговорки. Считалки и небылицы	1	

6	Загадки	1	
7	Сказки .Ю.Коваль. Сказка по лесу идет... Ю. Мор	1	
8	Петушок и бобовое зернышко	1	
9	У страха глаза велики	1	
10	Лиса и тетерев	1	
11	Лиса и журавль	1	
12	Каша из топора	1	
13	Гуси- лебеди. Тест: Устное народное творчество	1	
14	Люблю природу русскую. Осень (7ч) Есть в осени первоначальной... Ф.И.Тютчев	1	
15	Поспевает брусника ...К. Бальмонт. Осень наступила... А.Плещеев	1	
16	Ласточки пропали...А.Фет. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А.Толстой	1	
17	Закружилась листва золотая... С.Есенин. Сухие листья... В.Брюсов	1	
18	Опустел скворечник... И. Токмак. Хитрые грибы. В Берестов. Грибы (Из энциклопедии)	1	
19	Осеннее утро. М.Пришвин	1	
20	Разноцветные страницы. Тест: Люблю природу русскую. Осень	1	
21	Русские писатели (11ч) А.С.Пушкин. У лукоморья дуб зеленый...	1	
22	Вот север тучи нагоняя...	1	
23	А.С.Пушкин. Зима!.. Крестьянин, торжествуя...	1	
24	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке	1	
25	И.А.Крылов. Лебедь, Рак и Щука	1	
26	И.А.Крылов. Стрекоза и Муравей	1	
27	Л.Н.Толстой. Старый дед и внучек	1	
28	Л. Н. Толстой. Фил	1	
29	Л. Н. Толстой. Правда всего дороже	1	
30	Л.Н.Толстой. Котенок	1	

31	Проверим себя. Тест: Русские писатели	1	
32	О братьях наших меньших (11ч) Они и мы. Н.Сладков	1	
33	Кто кем становится? А.Шибанов	1	
34	Плачет киска в коридоре... Б. Заход. Жила- была собака... И.Пивоварова	1	
35	Кошкин щенок. В.Берестов	1	
36	Ребята и утята. М.Пришвин	1	
37	Страшный рассказ. Е. Чар	1	
38	Храбрый утенок. Б.Житков	1	
39	Музыкант. В.Бианки	1	
40	Сова. В.Бианки	1	
41	Разноцветные страницы	1	
42	Проверим себя. Тест	1	
43	Из детских журналов (8ч) Игра. Д.Хармс	1	
44	Вы знаете? Д. Хармс	1	
45	Веселые чижи. Д. Хармс, С. Маршак	1	
46	Что это было? Д. Хармс. Очень- очень вкусный пирог. Н. Гер, Д.Хармс	1	
47	Чудаки. Ю. Владимиров. Ученый Петя. А.Введенский	1	
48	Лошадка. А.Введенский	1	
49	Разноцветные страницы	1	
50	Проверим себя	1	
51	Люблю природу русскую. Зима (8ч) Зимним холодом пахнуло... И.Бунин	1	
52	Светло- пушистая... К.Бальмонт. Утром кот... Я.Аким	1	
53	Чародейкою Зимою... Ф.Тютчев	1	
54	Поет зима- аукает...Береза .С.Есенин	1	
55	Два Мороза. Новогодняя быль. С. Михалков	1	
56	Дело было в январе... А. Бар. Улицей гуляет... С.Дрожжин	1	

57	Разноцветные страницы	1	
58	Проверим себя	1	
59	Писатели — детям (14 ч) К.И.Чуковский. Путаница	1	
60	К.И.Чуковский. Радость	1	
61	К.И.Чуковский. Федорино горе	1	
62	С.Я.Маршак. Кот и лодыри	1	
63	С.В.Михалков. Мой секрет	1	
64	С.В.Михалков. Сила воли. Мой щенок	1	
65	А .Л. Бар. Вербочка	1	
66	А.Л.Бар. Мы не заметили жука	1	
67	А. Л. Бар. В школу. Вовка — добрая душа	1	
68	Н.Н.Носов. Затейники	1	
69	Живая шляпа. Н.Н.Носов	1	
70	На горке. Н.Н.Носов	1	
71	Разноцветные страницы	1	
72	Проверим себя. Тест: Писатели — детям	1	
73	Я и мои друзья (9ч) За игрой. В.Берестов	1	
74	Я ушел в свою обиду. Э. Мошковская Гляжу с высоты... В.Берестов	1	
75	Я и Вовка. В.Лунин	1	
76	Анна, не грусти!. Н.Булгаков	1	
77	Два пирожных. Ю.Ермолаев	1	
78	Волшебное слово. В.Осеева	1	
79	Хорошее. В.Осеева	1	
80	Разноцветные страницы	1	
81	Почему. В. Осеева	1	
	Люблю природу русскую. Весна (8 ч)	1	

82	Зима не даром злится... Весенние воды. Ф.Тютчев. Весна. А. Плещеев		
83	Сельская песенка. А.Плещеев	1	
84	На лугу. А.Блок. Снег уже теперь не тот... С.Маршак	1	
85	Матери .И.Бунин. В бурю. А.Плещеев	1	
86	Посидим в тишине. Е. Благинина	1	
87	Я маму мою обидел... Э. М. Белая береза. С.Васильев	1	
88	Разноцветные страницы	1	
89	Проверим себя. Тест	1	
90	И в шутку и всерьез (7ч) Товарищам детям. Что красивей всего? Б. Заходер	1	
91	Б. Заход. Песенки В- Пуха. Э.Успенский. Чебурашка	1	
92	Э.Успенский. Если был бы я девчонкой...Над нашей квартирой. Память	1	
93	В.Берестов. Знакомый. Путешественники. Кисточка. И.Токмакова. Плим. В чудной стране	1	
94	Будем знакомы. Г.Остер	1	
95	Тайное становится явным. В.Драгунский. Разноцветные странички	1	
96	Промежуточная аттестация. Проверка читательских умений	1	
97	Литература зарубежных стран (6ч) Бульдог по кличке Дог. Перчатки. Храбрецы	1	
98	Сюзон и мотылек. Знают мамы, знают дети	1	
99	Кот в сапогах. Шарль Перро	1	
100	Красная шапочка. Шарль Перро. Принцесса на горошине. Г.Х. Андерсен	1	
101	Мафин и паук. Э. Хогарт	1	
102	Мафин и паук. Э.Хогарт	1	

Приложение № 1

Входная диагностика

Прочитай текст. Выполни задания.

Слон сильный и умный

Слон большой, слон сильный и умный, это знают все. Домашний слон в Индии носит тяжёлые грузы, таскает воду и даже маленьких детей.

А вот увидеть стадо диких слонов не каждому удаётся. У слона почти нет врагов. Но если слон почует опасность, он крадётся тихо, как мышка.

Бывает, и у слоновой тропы свернётся кольцами гигантская змея питон и набросится на маленького слонёнка, который отстал от стада. Слонёнок завизжит, затрубит. Вмиг кинутся слоны спасать слонёнка. Всё стадо бежит кругом и топчет питона, как будто пляшет на нём. А уж когда спасут слонёнка, попадёт ему от матери-слонихи, чтобы слушался взрослых и не отставал от стада.

Задания:

1. Отметь лишнее утверждение. «Слон....»

- | | |
|------------|------------|
| а) большой | в) сильный |
| б) умный | г) слабый |

2. Отметь верное утверждение. «Если слон почует опасность, он...»

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| а) убегает | в) зовёт слонёнка |
| б) крадётся тихо, как мышка | г) крадётся тихо, как кошка |

3. Отметь значение слова *гигантская* (змея)

- | | |
|------------|------------------|
| а) большая | в) очень большая |
| б) слабая | г) сильная |

4. К какому жанру относится этот текст?

- | | |
|------------|------------|
| а) сказка | в) загадка |
| б) рассказ | г) басня |

5. Какую работу может выполнять домашний слон? Коротко запиши.

Приложение № 2

Тест: Устное народное творчество

А 1. Определи жанр произведения.

У Сашки в кармашке шишки да шашки.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ загадка | ☐ частушка |
| ☐ пословица | ☐ скороговорка |

А 2. Найдите пословицу о труде.

- ☐ Близок локоть, да не укусишь.

- ☐ Всяк паучок знай свой уголок.
- ☐ Чтобы из ручья напиться, надо наклониться.
- ☐ Своя земля и в горсти мила.

А 3. В какой сказке один из персонажей – лиса?

- ☐ «Гуси-лебеди»
- ☐ «Колобок»
- ☐ «У страха глаза велики»
- ☐ «Каша из топора»

В 1. Найдите героя (героев) сказки «Каша из топора».

- ☐ кузнец
- ☐ Баба-яга
- ☐ солдат
- ☐ хозяин

В 2. Кто помог девочке из сказки «Гуси-лебеди»?

- ☐ собака ☐ мышка
- ☐ лягушка ☐ кошка

В 3. Соедини линией части пословицы.

Где смелость,	умей за неё постоять
Родина – мать,	да стоять не велит
Мороз невелик,	там и победа

В 4. Загадка - это

- ☐ придуманная история
- ☐ предложение, содержащее поучительный смысл
- ☐ небольшая песенка, предназначенная для распевания группой детей
- ☐ иносказательное изображение предметов и их описание, которое предлагается разгадать.

С 1. Какая из этих сказок не является народной?

- ☐ «Лиса и тетерев»

- ☐ «Лиса и журавль»
- ☐ «Петушок и бобовое зёрнышко»
- ☐ «Сказка о рыбаке и рыбке»

С 2. Определи основные приметы заклички:

- ☐ обращение к силам природы;
- ☐ использован прием олицетворения;
- ☐ содержится поучительный смысл;
- ☐ есть рифма.

С3. Найди соответствия и соедини линией.

Пословица	Семь пятниц на неделе
Поговорка	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
Загадка	Летом серенький, зимой беленький.

Приложение № 3

Тест: Люблю природу русскую. Осень

А 1. Какое утверждение соответствует описанию осени?

- ☐ Пспела в лесу земляника.
- ☐ Птицы собираются в стаи и улетают на юг.
- ☐ На снегу лисьи и волчьи следы.
- ☐ Трава выросла высокая – высокая.

А 2. Кто автор этих строк?

Закружилась листва золотая
В розовой воде на пруду,
Словно бабочек легкая стая
С замираньем летит на звезду.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ С.Есенин | ☐ А. Плещеев |
| ☐ А.Фет | ☐ Ф.Тютчев |

А3. Определи жанр текста «Грибы» (с.77 учебника)

- | | |
|---|--|
| ☐ научная статья | ☐ рассказ |
| ☐ сказка | ☐ стихотворение |

В1. Подбери рифму к слову «холоднее».

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ тёплый | ☐ холодно |
| ☐ ветер | ☐ грустнее |

С1. Прочитай отрывок из стихотворения, вставь пропущенное слово.

Если небо хмурое, если дождик льётся,
Это время года зовётся.

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ грустненьким | ☐ солнечным |
| ☐ осенью | ☐ пасмурным |

Приложение № 4

Тест: Русские писатели

А1. Кто автор «Сказки о рыбаке и рыбке»?

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ А.С.Пушкин | ☐ Л.Н. Толстой |
| ☐ В.Д.Брюсов | ☐ И.А.Крылов |

А 2. К какому произведению подходит пословица «Учиться – всегда пригодится»?

- | | |
|---|--|
| ☐ «Стрекоза и Муравей | ☐ «Филиппок» |
| ☐ «Лебедь, Рак и Щука» | ☐ «Сказка о рыбаке и рыбке» |

А3. Что такое басня?

- ☐ рассказ, в котором герои - животные
- ☐ стихотворение, в котором герои - животные
- ☐ сказка, в которой герои разговаривают
- ☐ короткий, чаще всего стихотворный рассказ, где вместо людей действуют звери, птицы, деревья, вещи.

В 1. Узнай героя по его описанию «Неповоротливый, нерасторопный, идёт назад»

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| ☐ лебедь | ☐ щука |
| ☐ муравей | ☐ рак |

С. Закончи пословицу.

Много захочешь -

- | | |
|--|---|
| ☐ людей насмешешь | ☐ потехе час |
| ☐ последнее потеряешь | ☐ много получишь |

Приложение №5

Тест: О братьях наших меньших

1. Кто автор стихотворения «Кошкин щенок»?

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ☐ В.Берестов | ☐ Б. Заходер |
| ☐ М.Богородицкая | ☐ И.Пивоварова |

А 2. Убери лишний персонаж

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| ☐ мыши | ☐ старик |
| ☐ лошадь | ☐ сова |

А 3. Узнай название рассказа по опорным словам:

Скрипка, ручей, щепка, музыка, медведь.

- | | |
|---|---|
| ☐ «Храбрый утёнок» | ☐ «Музыкант» |
| ☐ «Ребята и утята» | ☐ «Страшный рассказ» |

А 4. Как звали храброго утенка?

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| ☐ Алёша | ☐ Сережа |
| ☐ Тимоша | ☐ Миша |

В. Кто из перечисленных авторов – поэт?

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ М.Пришвин | ☐ Б.Житков |
| ☐ В.Берестов | ☐ В.Бианки |

С. К какому произведению подходит пословица «Ты пожалей – и тебя пожалеют»?

- | |
|---|
| ☐ «Ребята и утята» |
| ☐ «Храбрый утёнок» |
| ☐ «Страшный рассказ» |
| ☐ «Кошкин щенок» |

Приложение №6

Тест: Писатели - детям

А 1. Кто такой К. Чуковский?

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ художник | ☐ композитор |
| ☐ писатель | ☐ учёный |

А 2. Какое стихотворение написала не А. Барто?

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ☐ «Мой щенок» | ☐ «Мы не заметили жука» |
| ☐ «В школу» | ☐ «Вовка – добрая душа» |

А3. Кто такой прусак?

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ☐ черный таракан | ☐ чёрный паук |
| ☐ рыжий таракан | ☐ большой паук |

А 4. Как зовут мальчика, который «просыпался ночью десять раз»?

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| ☐ Саша | ☐ Петя |
| ☐ Сергей | ☐ Вовка |

В1. Какое стихотворение учит преодолевать страх?

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ☐ «Сила воли» | ☐ «Мой щенок» |
| ☐ «Кот и лодыри» | ☐ «Мой секрет» |

В 2. Какому времени года радуются все в стихотворении «Верёвочка»?

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| ☐ лету | ☐ зиме |
| ☐ осени | ☐ весне |

С . Каким не был Вовка из стихотворения А. Барто?

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ неунывающим | ☐ добрым |
| ☐ надоедливым | ☐ приветливым |

Приложение №7

Тест: Люблю природу русскую. Весна

А1. Найди лишнее слово.

☐ листопад

☐ снег

☐ сосулька

☐ солнце

А 2. Кто автор этих строк?

Я маму мою обидел,

Теперь никогда – никогда

Из дому вместе не выйдем,

Не сходим с ней никуда.

☐ И.Бунин

☐ Е.Благинина

☐ Э. Мошковская

☐ А.Плещеев

А3. Кто написал стихотворение «Матери»?

☐ Ф.Тютчев

☐ С.Маршак

☐ Е.Благинина

☐ И.Бунин

В. В стихотворении Ф.Тютчева «Зима недаром злится...» говорится о борьбе:

☐ зимы с осенью

☐ зимы с весной

☐ весны с осенью

☐ весны с летом

С. Закончи четверостишие А.Блока

...чу, слышен голос звонкий.

Не это ли весна?

Нет, это звонко, тонко

В ручье....

☐ журчит волна

☐ блестит луна

☐ блестит звезда

☐ журчит вода

Приложение № 8

Итоговая контрольная работа по литературному чтению для обучающихся 2 класса по программе «Школа России».

1. Назначение работы

Итоговая контрольная работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Литературное чтение» за курс 2 класса по программе «Школа России».

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся 2 класса применять знания, полученные в процессе изучения литературного чтения для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

2. Перечень проверяемых планируемых результатов

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе:

- 1) умение извлекать информацию, заданную в явном виде (насколько ученик понимает, о чем идет речь в тексте);
- 2) умение извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, и умения формулировать на её основе простые выводы (умение понять то, что говорится в тексте);
- 3) умение извлечь концептуальную информацию, а именно интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию.

3. Общие требования к процедуре контрольной работы

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (45 минут). На инструктаж не более 5 минут, 40 минут на самостоятельное выполнение работы.

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы:

- задания по программе

- текст рассказа и 10 заданий к тексту. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

При отборе заданий в силу специфики 2 класса предпочтение было отдано заданиям первой группы, так как именно нахождение информации, содержащейся в тексте в явном и неявном виде, находится в центре внимания во 2 классе.

Распределение заданий работы по уровням трудности.

Уровень сложности (Б – базовый,

П – повышенный)

Тип задания (ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом,

Р - с развёрнутым ответом).

	1
Б	
ВО	
	2
Б	
ВО	
	3
Б	
ВО	
	4а
Б	
КО	
	4б
Б	
КО	
	4в
Б	
ВО	
	4.1

Б	
КО	
	4.2
Б	
КО	
	4.3
Б	
КО	
	4.4
П	
КО	
	4.5
П	
Р	
	4.6
П	
Р	
	4.7
Б	
ВО	

Итого: базовый уровень – 10 заданий;
повышенный уровень – 3 задания.

6. Система оценивания выполнения заданий

За правильные ответы заданий 1, 2, 3, 4а, 4б, 4в, 4.1, 4.2, 4.3, 4.7 по одному баллу,
за правильные ответы заданий 4.4, 4.5, 4.6 по 2 балла. Если задание выполнено неверно – 0 баллов.

Всего 16 баллов.

«5» - 14-16 баллов;

«4» - 11-13 баллов;

«3» - 8-10 баллов;

«2» - 7 баллов и меньше.

Проверка читательских умений

1.Соедини части пословицы.

Кто много читает,
Не стыдно не знать,
достойн.

стыдно не учиться.
тот большего не

Кто малым не доволен,

тот много знает.

2.Укажи, какие произведения не писали авторы для детей:

а) русские народные сказки;

б) рассказы;

в) стихи;

г) басни.

3.Соедини фамилии авторов с их именами и отчествами:

Пушкин

Иван Андреевич

Носов

Лев Николаевич

Крылов

Сергей Александрович

Толстой

Александр Сергеевич

Есенин

Николай Николаевич

4.Прочти текст и выполни задания.

Север лентяев не любит. Зима здесь долгая, суровая, а лето короткое, промелькнёт — не заметишь. Поэтому не так-то просто вырастить тут рожь, ячмень и лён. Нужно

работать не покладая рук, чтобы получить хороший урожай. Но с природой не поспоришь, и даже упорный труд не всегда мог заменить тепло и свет.

Вот и занимались поморы в основном не земледелием, а рыбным промыслом. «Море — наше поле», — говорили они. На самодельных судах поморы ходили на охоту за морским зверем — тюленем и моржом, совершая смелые плавания к полярным островам и землям. Рыбу, моржовые клыки, выпаренную из морской воды соль и прочие товары поморы возили на рынки Новгорода, Москвы и даже в Швецию и Норвегию.

Оживлённая торговля велась и в самом Архангельске. Долгое время город был единственным морским портом России. Сюда приходило множество иностранных судов. Для торговли с иноземными купцами в городе построили каменные гостиные дворы...

а) Озаглавь текст

б) Запиши основную мысль текста

в) Определи последовательность пунктов плана, расставь цифры 1, 2, 3 в соответствии :
Единственный морской порт.

Суровый край

Море - наше поле.

г) Ответь на вопросы:

1) Куда возили свои товары поморы?

2) Каким промыслом занимались поморы?

3) Что построили в городе для торговли с иноземными купцами?

4) Кто такие поморы?

5) Как добывали поморы соль?

6) Что значит работать не покладая рук?

7) Отметь знаком +, в какой книге ты посоветуешь другу искать это произведение?

☐ Стихи

☐ Басни

☐ Рассказы

☐ Сказки

Проверь свою работу!