Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. В.С. Поповой»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

(1 класс)

Учитель: Янькова А.А.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 1 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе:

нормативных документов

-Федеральный закон от 29.12.2012 г.№ 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования поколения НОО, приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2021-2022 учебный год;
- Основной общеобразовательной программы МАОУ «Михайловская СОШ»;
- Учебного плана МАОУ «Михайловская СОШ»;

Положения о рабочей программе МАОУ «Михайловская СОШ

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы по математике для начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по математике М.И. Моро, С.В.Степановой, С.И.Волковой.

Рабочая программа по математике ориентирована **на учащихся 1-го класса.** Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на **4учебных часа в неделю, 132 учебных часа в год.**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:**

- развивать логическое мышление и речь - умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации и доказательства;

- формировать у учащихся математические представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел, умений и навыков;

- развивать осознанные и прочные навыки вычислений;

- формировать пространственные и геометрические представления, осознанные способы математической деятельности осуществлять его связь с другими предметами.

1.Планируемые результаты изучения программы

по математике к концу 1 класса

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- работать по предложенному учителем плану;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы ;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- проявлять интерес к математической науке;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 1 классе

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

– считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

-читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

– объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
– выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
– распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
– выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
– читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:
– вести счет десятками;
– обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:
– понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
– выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
– выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
– объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:
– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
– называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
– проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:
– решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
– составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

– отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
– устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
– составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

– составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
– находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
– отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
– решать задачи в 2 действия;
– проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

– понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
– описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
– находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т. д., круга);
– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
– находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

– выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

– измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
– чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
– выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

– соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

– читать небольшие готовые таблицы;
– строить несложные цепочки логических рассуждений;
– определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

2.Содержание учебного курса

Подготовка к изучению чисел. Пространственные представления (12 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на …

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5.. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Сложение и вычитание (48 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки « +» (плюс),«-»(минус),«=» (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (16 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (10ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезковРешение задач изученных вид

3.Календарно- тематическое планирование по математике

№ урока	Раздел Тема урока	Дата	Коррекция
1	**Учебник математики.** Счет предметов	**2.09**	
2	Пространственные представления	6.09	
3	Временные представления	7.09	
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	8.09	
5	На сколько больше (меньше)?	9.09	
6	Закрепление. На сколько больше (меньше)?	13.09	
7	Закрепление.Пространственные и временные представления	14.09	
8	Что узнали.Чему научились. Проверочная работа	15.09	
9	**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)** Понятия «много», «один».Письмо цифры 1	16.09	
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2	20.09	
11	Число 3. Письмо цифры 3	21.09	
12	Знаки «+», «–», «=»	22.09	
13	Число 4. Письмо цифры 4	23.09	
14	Длиннее.Короче.Одинаковые по длине	27.09	
15	Число 5. Письмо цифры 5	28.09	
16	Состав числа 5 из двух слагаемых	29.09	
17	Числа от 1 до 5	30.09	
18	Точка.Кривая линия.Прямая линия. Отрезок .Луч	4.10	
19	Ломаная линия	5.10	
20	Состав чисел от 2 до 5	6.10	
21	Больше.Меньше .Равно	7.10	
22	Равенство. Неравенство	11.10	
23	Многоугольник	12.10	
24	Числа 6,7. Письмо цифры 6	13.10	
25	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	14.10	
26	Числа 8,9.Письмо цифры 8	18.10	
27	Числа от 1 до 9.Письмо цифры 9	19.10	
28	Число 10.Запись числа 10	20.10	
29	Математика вокруг нас	21.10	

30	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10»	1.11	
31	Сантиметр	2.11	
32	Увеличить на ... Уменьшить на ...	3.11	
33	Число 0	4.11	
34	Закрепление. Сложение с нулём	8.11	
	Закрепление. Сложение, вычитание с нулём	9.11	
35	Закрепление изученного. Увеличить на ... Уменьшить на ...	10.11	
36	Контрольная работа	11.11	
37	Работа над ошибками	15.11	
38	**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)** Прибавить и вычесть 1	**16.11**	
39	Прибавить и вычесть число 1	17.11	
40	Слагаемые.Сумма	18.11	
41	Слагаемые. Сумма	22.11	
42	Задача (условие, вопрос)	23.11	
43	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	24.11	
44	Прибавить и вычесть число 2	25.11	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	29.11	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	30.11	
47	Закрепление. Присчитывание и отсчитывание по 2. Проверка знаний	1.12	
48	Прибавить и вычесть число 3	2.12	
49	Закрепление .Прибавить и вычесть число 3	6.12	
50	Решение текстовых задач	7.12	
51	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы	8.12	
52	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	9.12	
53	Решение задач	13.12	
54	Решение задач. Дополнение задачи	14.12	
55	Что узнали, чему научились	15.12	
56	Закрепление. Сложение и вычитание по 3.Проверка знаний	16.12	

57	Работа над ошибками	20.12	
58	Закрепление. Прибавить и вычесть 1, 2, 3	21.12	
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	22.12	
60	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	23.12	
61	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений	10.01	
62	Решение задач	11.01	
63	Задачи на разностное сравнение	12.01	
64	Задачи на разностное сравнение	13.01	
65	Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы	17.01	
66	Решение задач	18.01	
67	Перестановка слагаемых	19.01	
68	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	20.01	
69	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9	24.01	
70	Закрепление . Состав чисел в пределах 10	25.01	
71	Состав числа 10. Закрепление	26.01	
72	Повторение .Приёмы сложения и вычитания чисел до 10.Проверка знаний	27.01	
73	Связь между суммой и слагаемыми	31.01	
74	Связь между суммой и слагаемыми	1.02	
75	Решение задач	2.02	
76	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	3.02	
77	Вычитание из чисел 6, 7	7.02	
78	Вычитание из чисел 6, 7	8.02	
79	Вычитание из чисел 8,9	9.02	
80	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	10.02	
81	Вычитание из числа 10	14.02	
82	Закрепление. Вычитание из чисел 6,7,8,9,10	15.02	
83	Килограмм	16.02	

84	Литр	17.02	
85	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	28.02	
86	**Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)** Название и последовательность чисел от 10 до 20	**1.03**	
87	Название и последовательность чисел от 10 до 20	2.03	
88	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	3.03	
89	Дециметр	7.03	
90	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	9.03	
91	Чтение и запись чисел	10.03	
92	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	11.03	
93	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	14.03	
94	Закрепление .Числа от 1 до 20	15.03	
95	Проверочная работа	16.03	
96	Работа над ошибками	17.03	
97	Решение задач	28.03	
98	Решение задач	29.03	
99	Ознакомление с задачей в два действия	30.03	
100	Решение задач в два действия	31.03	
101	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	4.04	
102	**Сложение и вычитание (22 ч)** Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	**5.04**	
103	Сложение вида □ + 2, □ + 3	6.04	
104	Сложение вида □ + 4	7.04	
105	Сложение вида □ + 5	11.04	
106	Сложение вида □ + 6	12.04	
107	Сложение вида □ + 7	13.04	
108	Сложение вида □ + 8, □ + 9	14.04	

109	Таблица сложения	18.04	
110	Решение текстовых задач	19.04	
111	Закрепление. Таблица сложения	20.04	
112	Проверка знаний	21.04	
113	Приёмы вычитания с переходом через десяток	25.04	
114	Вычитание вида 11 – □	26.04	
115	Вычитание вида 12 – □	27.04	
116	Вычитание вида 13 – □	28.04	
117	Вычитание вида 14 – □	3.05	
118	Вычитание вида 15 – □	4.05	
119	Вычитание вида 16 – □	5.05	
120	Вычитание вида 17 – □, 18 – □	6.05	
121	Закрепление. Табличное сложение и вычитание чисел	10.05	
122	Контрольная работа	11.05	
123	Работа над ошибками	**12.05**	
124	**Итоговое повторение (10 часов)** Повторение. Пространственные представления	**13.05**	
125	Повторение. Временные представления	16.05	
126	Повторение. Сложение и вычитание до 10	17.05	
127	Повторение.Сложение и вычитание до 10	18.05	
128	Повторение.Сложение и вычитание до 20	19.05	
129	Повторение.Сложение и вычитание до 20	20.05	
130	Повторение.Решение задач в два действия	22.05	
130	Итоговая контрольная работа	23.05	
131	Работа над ошибками	24.05	
132	Повторение. Сложение и вычитание в пределах второго десятка	25.05	

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Единицы содержания
1.Числа и арифметические действия с ними	
1.1	Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000
1.2	Порядок и следование при счёте
1.3	Разряды и классы
1.4	Представление многозначных чисел в виде суммы его разрядных слагаемых
1.5	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения
	Название арифметических действий, их компонентов и результатов:
1.6	- сложение, вычитание, умножение, деление;
1.7	- слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, множитель, делимое, делитель;
1.8	- сумма, разность, произведение, частное.
	Свойства арифметических действий:
1.9	Переместительное свойство сложения
1.10	Переместительное свойство умножения
1.11	Сочетательное свойство сложения
1.12	Сочетательное свойство умножения
	Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания:
1.13	Правила вычитания числа из суммы
1.14	Правила вычитания суммы из числа
1.15	**Сложение** чисел в пределах 10
1.16	Сложение чисел в пределах 20
1.17	Сложение чисел в пределах 100
1.18	Письменное сложение многозначных чисел
1.19	**Вычитание** чисел в пределах 10
1.20	Вычитание чисел в пределах 20
1.21	Вычитание чисел в пределах 100
1.22	Разностное сравнение чисел (больше на…, меньше на…)
1.23	Письменное вычитание многозначных чисел
1.24	**Умножение** табличное
1.25	Внетабличное умножение
1.26	Письменное умножение многозначных чисел
1.27	**Деление** табличное
1.28	Внетабличное деление
1.29	Письменное деление многозначных чисел
1.30	Кратное сравнение чисел (больше в…, меньше в…)
1.31	Делители и кратные
1.32	Деление с остатком
1.33	Оценка и прикидка результатов арифметических действий
1.34	Монеты и купюры
1.35	**Доли**. Сравнение долей
1.36	Нахождение доли числа и числа по доле

2. Текстовые задачи	
2.1	Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, таблицы, диаграммы и др)
2.2	Планирование хода решения задачи
	Решение текстовых задач, раскрывающих смысл отношений:
2.3	- меньше на (больше на)
2.4	- меньше в (больше в)
2.5	Решение простых задач всех видов
2.6	Решение составных задач в 2-3 действия
2.7	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процесс работы, движения, купли - продажи
2.8	*Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности*
2.9	Задачи на приведение к единице
2.10	Задачи на определение начала, конца и продолжительности события
2.11	*Задачи на одновременное движение двух объектов навстречу друг другу*
2.12	*Задачи на одновременное движение двух объектов в противоположных направлениях*
2.13	*Задачи на одновременное движение двух объектов вдогонку*
2.14	*Задачи на одновременное движение двух объектов с отставанием*
3. Пространственные отношения **Геометрические фигуры и величины**	
3.1	Распознавание, называние и изображение геометрических фигур
3.2	Элементы геометрических фигур (концы отрезка, вершины и стороны многоугольника, центр, радиус, диаметр, *хорда окружности (круга), вершины, рёбра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда*
3.3	Построение и измерение геометрических фигур
3.4	Длина отрезка. Построение и измерение длины данного отрезка
3.5	Сравнение отрезков по длине
3.6	Единицы длины и соотношения между ними
3.7	Периметр. Вычисление периметра многоугольника
3.8	Свойство сторон прямоугольника
3.9	Единицы площади и соотношения между ними
3.10	Нахождение площади прямоугольника
3.11	*Измерение площади с помощью палетки*
3.12	*Единицы объёма и соотношения между ними*
3.14	*Объём куба и прямоугольного параллелепипеда*
4. Величины и зависимости между ними	
4.1	Сравнение и упорядочение величин
4.2	*Сложение и вычитание величин*

4.3	*Умножение и деление величины на число*
4.4	Единицы массы и соотношения между ними
4.5	Единица вместимости: литр, её связь с кубическим дециметром
4.6	Единицы времени и соотношения между ними
4.7	Определение времени по часам
4.8	Календарь. Название месяцев и дней недели
4.9	Преобразование однородных величин и арифметические действия с ними
4.10	Доля величины
4.11	*Переменная величина. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной*
5. Алгебраические представления	
5.1	Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения
5.2	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
5.3	Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении и др.)
5.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
5.5	*Вычисление значения простейших буквенных выражений при заданных значениях входящих в него букв*
5.6	*Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул*
5.7	*Уравнение. Корень уравнения*
6.Математический язык и элементы логики	
6.1	Определение истинности и ложности высказываний
6.2	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («…и/ или…», «если…., то..», «верно/ неверно, что…», «каждый», «все», «найдётся», «не»)
6.3	Способы решения задач логического характера
7. Работа с информацией и анализ данных	
7.1	Основные свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество)
7.2	Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам
7.3	Составление плана (алгоритма) поиска информации
7.4	Сбор информации, связанной с пересчётом предметов, измерением величин
7.5	Фиксирование, анализ полученной информации, представление в разных формах
7.6	Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу
7.7	Чтение и заполнение таблицы
7.8	Анализ и интерпретация данных таблицы
	Работа с текстом:

7.9	*- понимание;*
7.10	*- выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров;*
7.11	*- конспектирование*

Контрольно – измерительные материалы

Проверочная работа 1

1. Раскрась игрушку,которая нарисована справа.
2. Раскрась большой кубик.
3. По дороге едут машины.Первую машину раскрась синим цветом,а последнюю – красным.
4. Отметь предмет,который нарисованмежду блюдцем и чашкой.
5. Нарисуй столько шариков, сколько ёлочек.
6. Отметь тепредметы, которых меньше.
7. Верно ли,что яблок на 2 больше, чем груш?Отметь свой ответ.

Проверочная работа 2

1. Раскрась красным цветом 5 помидоров.
2. Нарисуй 4 воздушных шарика.
3. Запишите цифрами числа: четыре два три
4. Сколько мальчиков? Обведи кружком число.
5. Обведи кружком меньшее число: 5 2

Контрольная работа № 1

1.Пересчитай бусины. Запиши ответ.

2.Запиши ответы.

8 – 8 = 5 – 0 =

6 + 0 = 0 + 3 =

3. Отметь верное неравенство.

0 < 4 8 > 10

4. Верно ли, что числа в ряду записаны в порядке увеличения? Отметь ответ знаком.

7,8,9,10,6,5,4

Ответ: да нет

5.Измерь и запиши длину отрезка.

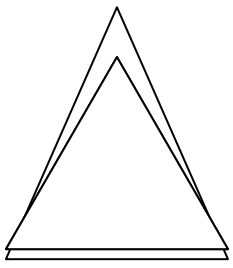
6.Как можно назвать эту фигуру? Выбери верные названия.

ТРЕУГОЛЬНИК

ОТРЕЗОК

ТРЕУГОЛЬНИК

ЛОМАНАЯ



7.Сколько на рисунке квадратов?

8.Запиши число звеньев и число вершин ломаной.

□

Проверочная работа 3

Запиши ответы.

4 +2 = 8 – 1 = 2 – 2 =

8 + 0 =	1 + 1=	3 - 2 =
10 – 2=	10 – 1 =	7 + 1=
5 + 2 =	7 – 1=	9 - 0 =

Проверочная работа 4

3 +3 =	5 – 3 =	6 – 3 =
8 - 3 =	6 + 3=	3 - 1 =
3 – 3=	10 – 3 =	2 + 3=
5 + 3 =	9 – 3=	4 - 3 =

Проверочная работа 4

1.Вычисли.

13 +3 =	16 – 6 =
15 - 10 =	8 + 10=

2.Заполни пропуски.

1 дм 7 см = … см

15 см = … дм … см

3.В коробке десяток яиц, а на блюдце ещё 4 яйца. Сколько всего яиц?

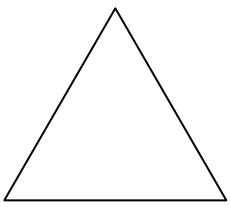
Ответ:

4.Запиши такое число, чтобы было верным равенство.

7 + … = 17

5.Сравни числа.

16 … 19 8 … 18



<u>Контрольная работа № 2</u>

1. Запишите по порядку числа от 2 до 7 включительно.

2. Решите примеры:

   5 + 2 = 8 – 1 = 4 – 4 =

   4 + 3 = 7 – 3 = 5 – 0 =

3. Вставьте в записанные примеры числа, чтобы равенства были верными:

   8 = 5 + … 8 - …= 6

   7 = …+ 4 7 +…= 10

4. Решите задачу. Надо составить схему, записать решение и ответ.

   На тарелке было 7 пирожков, дети съели 3 пирожка. Сколько пирожков осталось?

5. Митя пошел в лес за ягодами. Вместе с ним пошли Катя и Женя. Сколько детей пошли в лес за ягодами?

Проверочная работа 4

1.Вычисли.

13 +3 = 16 – 6 =

15 - 10 = 8 + 10=

2.Заполни пропуски.

1 дм 7 см = … см

15 см = … дм … см

3.В коробке десяток яиц, а на блюдце ещё 4 яйца. Сколько всего яиц?

Ответ:

4.Запиши такое число, чтобы было верным равенство.

7 + … = 17

5.Сравни числа.

16 … 19 8 … 18

Контрольная работа №3

1. Увеличь.

10 на 2 :_____ 7 на 10: _____

Уменьши.

18 на 10: _____ 14 на 4: _____

2. Сравни длины .Запиши знак > или

1 дм 2 см …. 2 дм 1 см

1 дм … 8 см

3.Реши задачу.

В пучке 15 морковок. Из него вытащили десяток морковок. Сколько морковок осталось в пучке ?

Ответ:

4. Запиши все числа, которые больше 10 и меньше 16:_____

Проверочная работа 5

Запиши ответы.

5 + 6	9 + 3	7 + 8
8 + 6	7 + 6	5 + 9
8 + 8	9 + 7	8 + 7
9 + 9	7 + 4	7 + 7
5 + 7	9 + 2	9 + 6

2. Сравни и поставь знак =, >, <

6 * 2 6 + 1 * 8

7 * 9 5 – 2 * 4

6 * 6 3 + 3 * 10

3. Реши задачу.

Вова с папой ходили на рыбалку. Папа поймал 10 рыбок, а Вова на 2 рыбки меньше. Сколько рыбок поймал Вова?

4. Я задумала число, увеличила на 2 и получила 9. Какое число я задумала?

Контрольная работа №4

1.В бидоне 12 л стаканов молока. Из него взяли 3 стакана, а затем добавили 4.Сколько стаканов молока стало в бидоне?

Решение:_____

Ответ:_____

2.На платье 6 пуговиц, а на костюме на 2 больше. Сколько пуговиц на 2 вещах?

Решение:_____

Ответ:_____

3.Оля купила карандаш за 3 рубля и ручку за 2 рубля. Сколько она получила сдачи с 10 рублей?

Решение:_____

Ответ:_____

<u>Итоговая контрольная работа №5</u>

1. Катя сорвала 2

4 + 5 10 – 2 14 – 7

7 + 0 15 – 5 9 + 6

6 + 2 10 + 7 8 + 8

2. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых.

   17 = 12 =

   14 = 18 =

3. Решите задачу.

   На тарелке было 9 пирожков. За обедом съели 3 пирожка. Сколько пирожков осталось на тарелке?

4. Сравните.

   18 * 19 6 + 3 * 6

   17 * 10 15 – 5 * 10

5. Начертите отрезок длиной 5см. Ниже начертите отрезок на 2см длиннее первого.
6. На яблоне было 10 яблок. Садовник разрешил детям сорвать с яблони по 1 яблоку. На яблоне осталось 6 яблок. Сколько было детей?