

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени В.С.Поповой»

Рабочая программа

по учебному предмету

«Математика»

(3 класс)

Учитель: Дареева А.В.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе требований ФГОС НОО, в соответствии с Примерной программой по математике начального общего образования, авторской программой М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» 1-4 классы (УМК «Школа России»), «Планируемыми результатами начального общего образования», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
-

- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с

другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на **136 ч.** (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного курса 3класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающийся будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ** понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- *знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Основное содержание курса 3 класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация .

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел .

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 .

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

Тематический раздел часы	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценивание
	Личностные	метапредметные	предметные		
			Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться	
Арифметические действия	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами.	Решать задачи логического и поискового характера.	Контрольная работа №1 (входная)

Табличное умножение и деление	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). Выполнять задания логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Контрольная работа №2 за 1 четверть
---	---	---	--	---	--

			несколько раз больше (меньше) данного. Собирать и классифицировать информацию. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.	Составлять план успешной игры Составлять рассказы, сказки с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.	
Внетабличное умножение и деление, от 1 до 100	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых	Контрольная работа №3

		точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом. _ выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.. Анализировать и оценивать результат работы	значениях входящих в него букв. Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; Составлять план решения задачи	
Нумерация, числа от 1 до 1000	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа Переводить одни	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	Контрольн ая работа №4

		Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.		Контрольн ая работа №5
Внетабличное умножение и деление, от 1 до 1000	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Использовать различные приемы для устных вычислений. <i>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</i> Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <i>Находить их в более сложных фигурах</i> Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	Контрольн ая работа №6

Повторение	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Решать выражения и уравнения Обозначать геометрические фигуры буквами.	Решать задачи логического и поискового характера.	Контрольная работа №7
--------------------------	---	---	---	--	----------------------------------

Календарно – тематическое планирование планирование

№ урока	№ урока в разделе	Содержание (разделы, темы)	Дата	Коррекция
		Арифметические действия (9 часов).		
1	1	Сложение и вычитание.	02.09	
2	2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	06.09	
3	3	Выражение с переменной.	07.09	
4	4	Решение уравнений.	08.09	
5	5	Связь между компонентами и результатом вычитания.	09.09	
6	6	Обозначение геометрических фигур буквами	13.09	
7	7	Закрепление вычислительных навыков.	14.09	
8	8	Решение задач.	15.09	
9	9	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного во 2 классе» (входная)	16.09	
		Табличное умножение и деление (53 часа).		
10	1	Умножение. Задачи на умножение.	20.09	
11	2	Связь между компонентом и результатом умножения.	21.09	
12	3	Четные и нечетные числа.	22.09	
13	4	Таблица умножения и деления на 3.	23.09	
14	5	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	27.09	
15	6	Порядок выполнения действий.	28.09	
16	7	Решение задач.	29.09	
17	8	Контрольная работа по теме «Порядок действий»	30.09	
18	9	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	04.10	
19	10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	05.10	
20	11	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	06.10	
21	12	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	07.10	
22	13	Решение задач на кратное сравнение.	11.10	
23	14	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	12.10	
24	15	Решение задач.	13.10	
25	16	Контрольная работа №2 за 1 четверть.	14.10	
26	17	Решение задач.	18.10	
27	18	Умножение семи и на 7, соответствующие случаи деления.	19.10	
28	19	Решение задач.	20.10	
29	20	Решение задач.	21.10	
30	21	Площадь. Единицы площади.	01.11	
31	22	Квадратный сантиметр.	02.11	

32	23	Площадь прямоугольника.	03.11	
33	24	Умножение восьми и на 8, соответствующие случаи деления.	04.11	
34	25	Решение задач.	08.11	
35	26	Умножение девяти и на 9, соответствующие случаи деления.	09.11	
36	27	Квадратный дециметр.	10.11	
37	28	Закрепление. Таблица умножения.	11.11	
38	29	Закрепление. Решение задач.	15.11	
39	30	Квадратный метр.	16.11	
40	31	Решение задач.	17.11	
41	32	Решение задач.	18.11	
42	33	Решение задач.	22.11	
43	34	Решение задач. Самостоятельная работа.	23.11	
44	35	Решение задач.	24.11	
45	36	Решение задач.	25.11	
46	37	Контрольная работа по теме «Таблица умножения. Площади фигур»	29.11	
47	38	Умножение на 1.	30.11	
48	39	Умножение на 0.	01.12	
49	40	Случаи деления вида 6:6, 6:1.	02.12	
50	41	Деление нуля на число.	06.12	
51	42	Решение задач.	07.12	
52	43	Доли.	08.12	
53	44	Круг. Окружность.	09.12	
54	45	Диаметр окружности (круга).	13.12	
55	46	Решение задач.	14.12	
56	47	Единицы времени. Год, месяц.	15.12	
57	48	Единицы времени. Сутки.	16.12	
58	49	Контрольная работа за I полугодие.	20.12	
59	50	Работа над ошибками	21.12	
60	51	Решение задач	22.12	
61	52	Решение задач.	23.12	
62	53	Повторение пройденного материала	10.01	
		Внетабличное умножение и деление, от 1 до 100 (27 часов)	11.01	
63	1	Умножение и деление круглых чисел.	12.01	
64	2	Случаи деления вида 80:20.	13.01	
65	3	Умножение суммы на число.	17.01	
66	4	Умножение суммы на число.	18.01	
67	5	Умножение двузначного числа на однозначное.	19.01	
68	6	Умножение двузначного числа на однозначное.	20.01	
69	7	Решение задач.	24.01	
70	8	Выражение с переменной.	25.01	
71	9	Деление суммы на число.	26.01	
72	10	Деление суммы на число.	27.01	
73	11	Деление двузначного числа на однозначное.	31.01	
74	12	Делимое. Делитель.	01.02	
75	13	Проверка деления. самостоятельная	02.02	

		работа.		
76	14	Деление вида 87:29.	03.02	
77	15	Проверка умножения.	07.02	
78	16	Решение уравнений.	08.02	
79	17	Решение задач.	09.02	
80	18	Решение задач.	10.02	
81	19	Контрольная работа «Умножение и деление»	14.02	
82	20	Деление с остатком.	15.02	
83	21	Деление с остатком.	16.02	
84	22	Деление с остатком методом подбора.	17.02	
85	23	Задачи на деление с остатком. Самостоятельная работа.	21.02	
86	24	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	22.02	
87	25	Проверка деления с остатком.	23.02	
88	26	Решение задач.	24.02	
89	27	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	28.02	
		Нумерация, числа от 1 до 1000 (18 часов).		
90	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	01.03	
91	2	Письменная нумерация чисел в пределах 100.	02.03	
92	3	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	03.03	
93	4	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	07.03	
94	5	Сравнение трехзначных чисел.	08.03	
95	6	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	09.03	
96	7	Римские цифры.	10.03	
97	8	Единицы массы. Грамм.	14.03	
98	9	Решение задач.	15.03	
99	10	Решение задач. самостоятельная работа.	16.03	
100	11	Приемы устных вычислений.	17.03	
101	12	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	28.03	
102	13	Приемы письменных вычислений.	29.03	
103	14	Письменное сложение трехзначных чисел.	30.03	
104	15	Приемы письменного вычитания в пределах 1000.	31.03	
105	16	Виды треугольников.	04.04	
106	17	Решение задач.	05.04	
107	18	Контрольная работа по теме «Нумерация».	06.04	
		Внетабличное умножение и деление, от 1 до 1000 (8 часов).		
108	1	Умножение и деление (приёмы устных вычислений).	07.04	
109	2	Приемы устных вычислений в пределах	11.04	

		1000.		
110	3	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	12.04	
111	4	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	13.04	
112	5	Проверка деления.	14.04	
113	6	Решение задач.	18.04	
114	7	Решение задач.	19.04	
115	8	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	20.04	
		Повторение (21 час).		
116	1	Решение числовых выражений.	21.04	
117	2	Решение числовых выражений.	25.04	
118	3	Решение уравнений.	26.04	
119	4	Решение задач разных типов.	27.04	
120	5	Решение задач разных типов.	28.04	
121	6	Решение задач разных типов.	02.05	
122	7	Решение задач разных типов.	03.05	
123	8	Решение числовых выражений на порядок действий.	04.05	
124	9	Решение числовых выражений на порядок действий.	05.05	
125	10	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	06.05	
126	11	Нумерация чисел от 1 до 1000.	10.05	
127	12	Нумерация чисел от 1 до 1000.	11.05	
128	13	Сложение и вычитание в пределах 1000.	12.05	
129	14	Сложение и вычитание в пределах 1000.	16.05	
130	15	Умножение и деление.	17.05	
131	16	Умножение и деление.	18.05	
132	17	Правила о порядке выполнения действий.	19.05	
133	18	Правила о порядке выполнения действий.	23.05	
134	19	Решение задач разных типов.	24.05	
135	20	Геометрические фигуры и величины.	25.05	
136	21	Математическая игра «Самый умный».	26.05	

Оценочный модуль

Контрольная работа №1 (входная)

I вариант

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Реши задачу:

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Реши примеры, записывая их столбиком:

$$93 - 15 = \quad 80 - 24 = \quad 48 + 19 = \quad 16 + 84 = \quad 62 - 37 = \quad 34 + 17 =$$

4. Решите уравнения:

$$65 - x = 58$$

5. Сравните (поставьте знак «<», «>», «=») :

$$28 + 7 \dots 41 - 7 \quad 4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 40 \text{ мм}$$

$$7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \quad 3 \text{ см } 6 \text{ мм } \dots 4 \text{ см}$$

6. Задача на смекалку :

В болоте жила-была лягушка Квакушка и её мама Квакушка. На обед Квакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

II вариант

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Реши задачу:

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Реши примеры, записывая их столбиком:

$$52 - 27 = \quad 70 - 18 = \quad 48 + 36 = \quad 37 + 63 = \quad 94 - 69 = \quad 66 + 38 =$$

4. Решите уравнения:

$$x - 14 = 50$$

5. Сравните (поставьте знак «<», «>», «=») :

$$31 - 5 \dots 19 + 8 \quad 5 \text{ см } 1 \text{ мм } \dots 50 \text{ мм}$$

$$9 + 9 \dots 9 + 9 + 9 \quad 2 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 3 \text{ см}$$

6. Задача на смекалку :

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».

3класс (1 четверть)

Вариант 1.

1.Реши задачу:

В ателье привезли 42 м шерстяной ткани. Из 16 м сшили платья, а из 18 м сшили костюмы. Сколько метров ткани осталось в ателье?

2. Реши примеры:

$$7 \times 2 \qquad 32 + 28 - 20$$

$$27 : 3 \qquad 16 + 36 + 18$$

$$16 : 2 \qquad 90 - 24 + 14$$

$$3 \times 3 \qquad 63 + 27 - 56$$

3. Реши уравнения:

$$62 - X = 41$$

$$39 + a = 80$$

4.Сравни:

$$1 \text{ см } 3 \text{ мм } \dots 12 \text{ мм}$$

$$25 \text{ см } \dots 3 \text{ дм}$$

$$3 \text{ см } 6 \text{ мм } \dots 4 \text{ см}$$

$$84 \text{ мм } \dots 8 \text{ см } 5 \text{ мм}$$

5. Начертите ломаную из трёх звеньев длиной 6см, 4 см и 2 см. Найди её длину.

Вариант 2.

1.Реши задачу:

В магазин привезли 14 кг огурцов и 28 кг помидоров. За день продали 24 кг овощей. Сколько килограммов овощей осталось в магазине?

2. Реши примеры:

$$8 \times 2 \qquad 42 + 18 - 40$$

$$24 : 3 \qquad 18 + 26 + 16$$

$$14 : 2 \qquad 80 - 34 + 16$$

$$3 \times 5 \qquad 53 + 37 - 66$$

3. Реши уравнения:

$$a + 18 = 85$$

$$63 - x = 18$$

4.Сравни:

$$2 \text{ см } 5 \text{ мм } \dots 4 \text{ см}$$

$$14 \text{ см } \dots 1 \text{ дм}$$

$$1 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 13 \text{ мм}$$

$$24 \text{ мм } \dots 4 \text{ см}$$

5. Начертите ломаную из трёх звеньев длиной 5см, 3 см и 2 см. Найди её длину.

Контрольная работа №3 по теме «Внетабличное умножение и деление».

3класс (3 четверть)

Вариант 1.

1.Реши задачу.

В пекарню привезли 4 мешка муки по 15 кг в каждом. Из 49 кг муки испекли булочки. Сколько кг муки осталось?

2. Найди значения выражений:

24×3

$72 : 3$

$60 : 20$

$66 : 11$

4×17

$78 : 26$

3. Выполни деление с остатком.

$39 : 14$

$40 : 13$

$34 : 7$

$36 : 8$

4. Запиши все числа, на которые 12 делится без остатка.

5. Периметр квадрата 16 см. Начерти этот квадрат. Вычисли его площадь.

Вариант 2.

1.Реши задачу.

В школьной библиотеке было 87 учебников по русскому языку. Трём классам выдали по 16 учебников. Сколько учебников осталось в библиотеке?

2. Найди значения выражений:

32×3

$78 : 3$

$80 : 40$

$88 : 11$

4×18

$96 : 16$

3. Выполни деление с остатком.

$80 : 12$

$44 : 18$

$36 : 7$

$44 : 5$

4. Запиши все числа, на которые 24 делится без остатка.

5. Периметр квадрата 12 см. Начерти этот квадрат. Вычисли его площадь.

Контрольная работа №4 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». 3класс (4 четверть)
Вариант 1.

1.Реши задачу.

В двух коробках 97 карандашей. В одной коробке 38 карандашей. На сколько карандашей больше во второй коробке, чем в первой?

2. Найди значения выражений:

$400 + 70 + 7$

$45 \times 2 : 9$

$576 - 70 - 6$

$57 : 3 \times 4$

$741 - 40$

$24 \times 3 : 6$

3. Заполни пропуски верными значениями.

$702 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$6 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$870 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$18 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$

4. Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.

$608 =$

$489 =$

5. Сравни числа.

$608 \dots 806$

$243 \dots 253$

$762 \dots 672$

$540 \dots 450$

Вариант 2.

1.Реши задачу.

В двух ящиках 75 апельсинов. В одном ящике 42 апельсина. На сколько апельсинов меньше во втором ящике, чем в первом ?

2. Найди значения выражений:

$200 + 90 + 9$

$3 \times 24 : 12$

$865 - 60 - 5$

$62 : 2 \times 3$

$907 + 80$

$91 : 7 \times 5$

3. Заполни пропуски верными значениями.

$506 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$4 \text{ м } 12 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$370 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$14 \text{ дм } 6 \text{ см} = \dots \text{ см}$

4. Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.

$308 =$

$568 =$

5. Сравни числа.

$203 \dots 302$

$438 \dots 458$

$873 \dots 783$

$650 \dots 560$

**Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание
в пределах 1000».**

3класс (4 четверть)

Вариант 1.

1. Реши задачу.

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 754 \quad 583 \quad 643 \quad 356 \quad 606 \\ + 263 \quad - 67 \quad + 239 \quad - 238 \quad - 565 \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 60 : 15 + 92 : 4 & 910 - 400 \times 2 \\ 27 + 91 : 7 & 600 : 3 + 90 \\ 29 + 31 \times 2 & 300 \times 3 + 40 \end{array}$$

4. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{ll} 408 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 3 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 750 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 16 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

5. Реши уравнения.

$$700 - X = 200 \qquad X - 400 = 500$$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 318 \quad 453 \quad 426 \quad 537 \quad 326 \\ + 451 \quad - 76 \quad + 379 \quad + 173 \quad - 180 \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 5 \times 18 - 4 \times 15 & 800 : 2 + 50 \\ (57 + 35) : 23 & 470 - 200 \times 2 \\ 36 : 3 + 3 & 200 \times 3 + 70 \end{array}$$

4. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{ll} 350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 9 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 603 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 26 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

5. Реши уравнения.

$$400 - X = 100 \qquad 800 - X = 200$$

Контрольная работа № 6 по теме:
«Внетабличное умножение и деление».

I вариант

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$26 + 18 \times 4 =$	$80 : 16 \times 13 =$	$72 - 96 : 8 =$
$31 \times 3 - 17 =$	$57 : 19 \times 32 =$	$36 + 42 : 3 =$

3. Решите уравнения:

$72 : X = 4$	$42 : X = 63 : 3$
--------------	-------------------

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Геометрическая задача.

Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

II вариант

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$11 \times 7 + 23 =$	$56 : 14 \times 19 =$	$72 : 18 + 78 =$
$23 + 27 \times 2 =$	$60 : 15 \times 13 =$	$86 - 78 : 13 =$

3. Решите уравнения:

$X : 6 = 11$	$75 : X = 17 + 8$
--------------	-------------------

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

5. Геометрическая задача.

Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7 (за 4 четверть)

Вариант №1

1. Решите задачу: Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 руб., а приняли 280 руб. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

А) из 6 сот 2 дес 4 ед.;

Б) из 8 сот и 3 дес.;

В) из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Реши примеры:

3 5 4	505	867	650
+	+	--	--
2 2 8	337	349	370
_____	_____	_____	_____

4. Начерти прямоугольник, длина которого 7 см, а ширина на 3 см меньше. Найди его периметр и площадь.

5. Выполни действия: $(87 : 29 + 1) * 18$

6. Вставь пропущенные числа: $480 : \square \cdot 4 = 590 - 270$

7*.Сориентируйся во времени: Маленькая Маша родилась в среду 19 апреля 2000 года. Определите, в какой день недели ей исполнится 10 лет.

Вариант №2

1. Решите задачу: В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

А) из 3 сот 1 дес 8 ед.;

Б) из 6 сот и 2 дес.;

В) из 5 ед. третьего разряда, 1 ед. второго разряда и 7 ед. первого разряда.

3. Реши примеры:

7 4 4	623	925	136
+	+	--	--
1 8 0	79	307	98
_____	_____	_____	_____

4. Начерти прямоугольник, длина которого 9 см, а ширина на 3 см меньше. Найди его периметр и площадь.

5. Выполни действия: $(57 : 19 + 1) * 16$

6. Вставь пропущенные числа: $540 : \square \cdot 3 = 890 - 710$

7*.Сориентируйся во времени: В субботу, 13 января 2001 года Марии исполнилось ровно двадцать лет. В какой день недели ей исполнится 11 лет.
