

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. В.С. Поповой»

Рабочая программа
по предмету

«Русский язык»

(1 класс)

Учитель: Янькова А.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования России, авторской программы В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого «Русский язык. 1–4 классы».

Основные цели изучения предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа составлена по УМК «Школа России». Рассчитана на 30ч. В преподавании курса используется учебник В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (Москва, «Просвещение», 2015г).

1.Планируемые результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- понимать личностный смысл учения, личную ответственность за свои поступки;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

К концу 1 класса учащиеся должны знать и уметь:

- все буквы русского алфавита;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа пень, яма.

КОДИФИКАТОР

Кодификатор содержит два типа планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Первый тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников. Второй тип

требований относится к содержанию обучения, которое не является объектом обязательного контроля и не подлежит персонифицированной оценке, но может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках оценки качества начального образования (оценка состояния системы начального образования).

	КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»		
1.1	Выпускник научится	
	1.1.1.	различать звуки и буквы
	1.1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
	1.1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
1.2	Выпускник получит возможность научиться	
	1.2.1.	проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму
	1.2.2.	оценивать правильность проведения фонетико-графического
2. РАЗДЕЛ «Состав слова»		
2.1	Выпускник научится	
	2.1.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
	2.1.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
	2.1.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
2.2	Выпускник получит возможность научиться	
	2.2.1.	разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом
	2.2.2.	оценивать правильность проведения разбора слова по составу
3. РАЗДЕЛ «Лексика»		
3.1	Выпускник научится	
	3.1.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
	3.1.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
3.2	Выпускник получит возможность научиться	
	3.2.1.	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
	3.2.2.	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при

	КОД	Проверяемые умения
		<i>их сравнении</i>
	3.2.3.	<i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)</i>
	3.2.4.	<i>оценивать уместность использования слов в тексте</i>
	3.2.5.	<i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i>
4.РАЗДЕЛ «Морфология»		
4.1	Выпускник научится	
	4.1.1.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
	4.1.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
	4.1.3.	определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
4.2	Выпускник получит возможность научиться	
	4.2.1.	<i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму</i>
	4.2.2.	<i>оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>
	4.2.3.	<i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</i>
5.РАЗДЕЛ «Синтаксис»		
5.1	Выпускник научится	
	5.1.1.	различать предложение, словосочетание, слово
	5.1.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
	5.1.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
	5.1.4.	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
	5.1.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
	5.1.6.	выделять предложения с однородными членами
5.2	Выпускник получит возможность научиться	
	5.2.1.	<i>различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства</i>
	5.2.2.	<i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения,</i>

	КОД	Проверяемые умения
		<i>синтаксический)</i>
	5.2.3.	<i>оценивать правильность разбора</i>
	5.2.4.	<i>различать простые и сложные предложения</i>
6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»		
6.1	Выпускник научится	
	6.1.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
	6.1.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
	6.1.3.	безошибочно списывать текст
	6.1.4.	писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания
	6.1.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
6.2	Выпускник получит возможность научиться	
	6.2.1.	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</i>
	6.2.2.	<i>подбирать примеры с определенной орфограммой</i>
	6.2.3.	<i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок</i>
	6.2.4.	<i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах</i>
7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»		
7.1	Выпускник научится	
	7.1.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
	7.1.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
	7.1.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
	7.1.4.	самостоятельно озаглавливать текст
	7.1.5.	составлять план текста
	7.1.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения
7.2	Выпускник получит возможность научиться	

	КОД	Проверяемые умения
	7.2.1.	<i>создавать тексты по предложенному заголовку</i>
	7.2.2.	<i>подробно или выборочно пересказывать текст</i>
	7.2.3.	<i>пересказывать текст от другого лица</i>
	7.2.4.	<i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение</i>
	7.2.5.	<i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски</i>
	7.2.6.	<i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи</i>
	7.2.7.	<i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом</i>
	7.2.8.	<i>оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)</i>
	7.2.9.	<i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i>
8.РАЗДЕЛ «Орфоэпия»		
8.2.	Выпускник получит возможность научиться	
	8.2.1.	<i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>
	8.2.2.	<i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)</i>

2.Содержание курса

Содержание курса русского языка представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

НАША РЕЧЬ – 1 ч

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. Речь устная и речь письменная. Русский язык — родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык

ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 2 ч

Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... — 2 ч

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению. Словари учебника.

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ– 4ч

Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Модели слов.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 21 Ч

Смыслоразличительная роль звуков и букв. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Проверяемые и проверочные слов. Способы

проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). Работа с орфографическим словарём. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными. Слова со звуком [Й] и её буквой *.* Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, ь*. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

3.Календарно- тематическое планирование по русскому языку

Да та	№п/п	Тема	КЭС	КПУ	Факт. дата
23.03	103	<i>Наша речь (1ч)</i> Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи	5.1	7.1.3	
24.03	104	Текст, предложение, диалог (2ч) Текст . Смысловая связь предложений в тексте	8.1	7.1.3	
03.04	105	Диалог. Знаки препинания в конце предложения	7.1	5.1.1 5.1.4	
05.04	106	<i>Слова, слова, слова... (3ч)</i> Слово. Роль слов в речи	5.1	5.1.1	
06.04	107	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов		5.1.1	
07.04	108	« Вежливые слова», близкие и противоположные по значению,	2.1	5.1.1	

		однозначные и многозначны	5.1		
10.04	109	Слово и слог. Ударение (4ч) Слог. Деление слов на слоги	1.4	5.1.1	
12.04	110	Правила переноса слов	1.4 1.8	5.1.1	
13.04	111	Правила переноса слов	1.8	5.1.1	
14.04	112	Ударение. Способы выделения ударения	1.5	1.1.2	
17.04	113	Звуки и буквы (20ч) Роль звуков и букв в слове	1.1	1.1.1	
19.04	114	Условные звуковые обозначения слов	1.1	1.1.1	
20.04	115	Значение алфавита	1.6	1.1.3	
21.04	116	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность	1.6	1.1.3	
24.04	117	Буквы, обозначающие гласные звуки	1.1	1.1.2	
26.04	118	Буквы <i>е, ё, ю, я</i>	1.1	1.1.2	
27.04	119	Слова с буквой <i>э</i>	1.1		
28.04	120	Произношение ударного и безударного гласного звука и его обозначение буквой при письме	1.2	1.1.2	
03.05	121	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1.3	1.1.2	
04.05	122	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1.3	1.1.2	
05.05	123	Особенности проверяемых и проверочных слов	1.3	1.1.2 6.1.1	
10.05- 11.05	124- 125	Итоговая проверочная работа. Часть 1. Диктант. Часть 2. Тест	1.1	1.1.2 6.1.1	
12.05	126	Слова с удвоенными согласными	1.1	1.1.1	
15.05	127	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1.2	1.1.2	

17.05	128	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	1.1	1.1.2	
18.05	129	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1.1	1.1.2	
19.05	130	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного	1.1	1.1.2	

Контрольно- измерительные материалы

Контрольное списывание

Шиповник

В саду у бабы Норы рос шиповник. У шиповника острые шипы. Катюша уколола палец. Брат Андрей вынул занозу. Боль прошла. Девочка улыбнулась.

Задание: подчеркните слова, где есть сочетание ши.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА

1. Цель и содержание итоговой работы по русскому языку

Определить уровень предметных результатов у учащихся 1 класса по итогам освоения программы .

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в два дня. Первый день — итоговый диктант, второй день — проверочная работа.

2. Общая характеристика итогового диктанта (Часть 1)

2.1. Особенности итогового диктанта

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 1 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по

структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 1 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 1 классе начальной школы, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием (4 орфограммы). В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (ландыши, **в роще**, **в рощу**).

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (23 слова) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Таблица 1

Информационная характеристика диктанта

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1. Сочетания <i>жи - ши, чу-щу</i> .	2	Рощу, ландыши.
2. Прописная буква в начале каждого предложения.	8	
3. Знаки препинания в конце предложения: точка.	8	
4. Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце слова.	1	тень
5. Перенос слов	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста диктанта	
6. Раздельное написание предлогов с другими словами	2	в рощу, в роще
7. Безударные падежные окончания имен существительных	1	в роще
8. Большая буква в именах собственных	1	Коля и Ира

2.2. Время выполнения итогового диктанта

На выполнение диктанта отводится 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста

диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

2.3. Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в тексте диктанта встречается 8 примеров на орфограмму «Прописная буква в начале каждого предложения», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке.

Каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение определять начало и конец предложения, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

3. Общая характеристика проверочной работы (Часть 2)

3.1. Содержание проверочной работы

Особенностью данной проверочной работы является ее ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная **цель** проверочной работы — оценить способность выпускников начальной школы решать познавательные и практические задачи по русскому языку.

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи», освоение линии «Орфография и пунктуация», проверяется в части 1 итоговой работы.

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как

нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

3.2. Структура проверочной работы и характеристика заданий

Проверочная работа содержит 10 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 6 заданий, что составляет 60 % от общего количества заданий, во вторую группу входят 4 задания, что составляет 40 % от общего количества заданий.

На основе анализа планируемых результатов по русскому языку были определены следующие блоки содержания курса, на материале которых строится данная работа (в скобках указано количество заданий и процент от общего числа заданий): фонетика и графика (6 заданий, 60 %), развитие речи (работа с предложением и связная речь) (4 задания, 40 %).

В проверочной работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: ☼, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В проверочной работе используются три типа заданий:

- ✓ задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- ✓ задания с кратким ответом (3 задания), требующие определения количества букв и звуков, деления слов на слоги, постановки ударения в слове;
- ✓ задания с развернутым ответом (3 задания), в которых необходимо либо записать модель предложения, либо составить и написать предложение.

3.3. План проверочной работы

В плане работы (таблица 2) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

3.4. Время и способ выполнения проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится 40 - 45 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

3.5. Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 4, 5, 7, 8) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 3, 6, 9, 10) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 2

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания (умения)	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	Фонетика и графика	Различать согласные и гласные звуки в слове	Б	КО	1
2.	Фонетика и графика	Характеризовать согласные звуки по твёрдости	Б	ВО	1
3.	Фонетика и графика	Определять количество букв и звуков в слове	П	ВО	2
4.	Фонетика и графика	Уметь делить слова на слоги	Б	КР	1
5.	Фонетика и графика	Соотносить слово с заданной моделью	Б	ВО	1
6.	Фонетика и графика	Применять знание смысловых функций ударения	П	КО	2
7.	Развитие речи	Применять знание признаков предложения	Б	ВО	1
8.	Развитие речи	Определять количество слов в предложении. Моделировать предложение	Б	РО	1
9.	Развитие речи	Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в предложении	П	РО	2
10.	Развитие речи	Составлять и записывать ответ на поставленный вопрос.	П	РО	2

		Соотносить предложенные словосочетания с главной мыслью предложения.			
Итого:			Б – 6 П - 4	ВО – 4 КО – 3 РО - 3	14

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня сложности — 6, повышенной сложности — 8 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 4 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 5 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения познавательных и практических задач.

При получении более 9 баллов (10—14 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

ЧАСТЬ 1

Итоговый диктант

Роща

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли в рощу. В роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова)

ЧАСТЬ 2

Проверочная работа

1 вариант

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**

2. Отметь √ слово, в котором все согласные звуки мягкие.

ветер ☐

синий ☐

радуга ☐

3. ☉ Отметь √ слово, в котором букв больше, чем звуков.

Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

коньки ☐ - _____

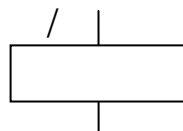
трава ☐ - _____

вьюга ☐ - _____

4. Раздели слова на слоги.

Мячик, зайчик, машина, яма, дом.

5. Отметь √ слово, которое соответствует этой схеме:



ручей ☐

птицы ☐

волк ☐

6. ☉ Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



замок



замок

Отметь √ предложение.

белая берёза ☐

у Коли книга ☐

Настало жаркое лето. ☐

7. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

В доме жила кошка Мурка.

8. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котята

9. ☉ Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках. **Где ласточка вьет свое гнездо?**
(под крышей дома, на дереве, в траве.)

2 вариант

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **пеньки**

2. Отметь √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

чашка ☐ **зайка** ☐ **шина** ☐

3. ☉ Отметь √ слово, в котором звуков больше, чем букв.

Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

семья ☐ - _____

язык ☐ - _____

☐

парта - _____

4. Раздели слова на слоги.

Кошка, чайка, магазин, юла, дым.

5. Отметь ✓ слово, которое соответствует этой схеме:

/

ручей

☐

птицы

☐

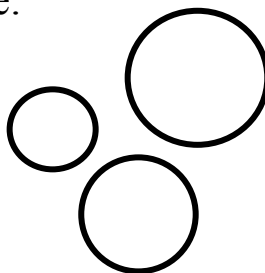
волк

☐

6. ☉ Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



кружки



кружки

7. Отметь ✓ предложение.

Журчат весёлые ручейки. ☐

у Лены краски ☐

жаркое лето ☐

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

У дяди Васи жила собака.

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его. **дом, сторожит, Жучка, умная**

10. ☼ Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках. **Где скворец вьет свое гнездо?**

(На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

Рекомендации по проверке и оценке написания диктанта

Результат написания диктанта учащимся оценивается как:

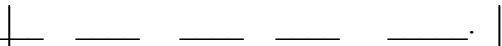
1. «Справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»).
2. «Справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).
3. «Не справился на базовом уровне», если учащийся допустил более 6 ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»).

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям базового уровня № 1, 2, 4, 5, 7, 8.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Правильно определены буквы гласных и согласных звуков. 1 в. <u>д</u> е <u>н</u> ь <u>к</u> и 2 в. <u>п</u> е <u>н</u> ь <u>к</u> и	1
2.	Правильно определены слова, в которых все согл. твёрдые. 1 в. радуга 2 в. корова	1
4.	Правильно делить слова на слоги.	1

	1 в. Мя/чик, зай/чик, ма/ши/на, я/ма, дом. 2 в. Ко/шка, кош/ка, чай/ка, ма/га/зин, ю/ла, дым.	
5.	Умение определять соответствие слова модели. 1 в. птицы 2 в. ручей	1
7.	Умение отличать предложение от других форм. 1 в. Настало жаркое лето. 2 в. Журчат весёлые ручейки.	1
8.	Правильно строить схему (модель) предложения. 1 в.  2 в. 	1

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня № 3,6,9,10

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
3.	Правильно определено слово, количество звуков и букв в слове. 1 В. – коньки 2 В – язык 2 балла — слово выбрано правильно, указано количество звуков и букв. 1 балл - слово выбрано правильно. 0 баллов – ответ дан неправильно.	2
6.	Правильно поставлено ударение в каждом слове в соответствии с указанной картинкой: 1 В. За ^а мки, замки ^и . 2 В. Кру ^а жки, кружки ^и . 2 балла — Правильно поставлено ударение в соответствии с картинкой у обоих слов. 1 балл – в 1 слове допущена ошибка. 0 баллов - ответ дан неправильно.	2
9.	Правильно составлено и записано предложение: 1в. У кошки Мурки были котята. 2 В. Умная Жучка сторожит дом. 2 балла — предложение составлено, записано и правильно оформлено орфографически. 1 балл – предложение правильно составлено, но при записи допущены 1-2 ошибки.	2

	0 баллов – задание выполнено неверно.	
10.	Правильно составлено и записано предложение: 1В. Ласточка вьет свое гнездо под крышей дома. 2 В. Скворец вьет свое гнездо в скворечнике. 2 балла — предложение составлено, записано и правильно оформлено орфографически. 1 балл - предложение правильно составлено, но при записи допущены 1-2 ошибки. 0 баллов - задание выполнено неверно.	2