

Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

Тематические разделы	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценивание
	Личностные	Метапредметные	Предметные		
			ученик научится	ученик получит возможность научиться	
Раздел 1 Наша речь 5 ч	- освоение роли ученика; - проявление познавательного интереса к языку;	-принимать и сохранять цель и учебную задачу; -в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;	- различать устную и письменную речь; - понимать особенности диалогической речи; - читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);	- анализировать свою и чужую речь при слушании;	Пр № 1
Раздел 2 Текст 4ч	-проявление самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;	-принимать и сохранять цели и задачи -учитывать мнение партнёра; -проговаривать последовательность производимых действий; - высказывать свои предположения относительно способа решения учебной	-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту; -распознавать части текста по их абзацным отступам,	- участвовать в устном общении на уроке; - самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); -озаглавливать текст по его теме	№ 2

		задачи;	определять последовательность частей текста; - составлять высказывание в письменной форме	или по его главной мысли;	
Раздел 3 Предложение 10ч	-присутствие инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - стремление к повышению культуры письма;	-высказывать своё мнение, учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);	-определять законченность мысли и интонацию конца предложения; -соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; -сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; -находить главные члены; -различать главные и второстепенные члены предложения; -устанавливать связи слов между словами	-распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; -находить предложения с обращениями;	№ 3

			в предложении; -читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; - опознавать предложения распространённые и нераспространённые; - писать под диктовку;		
Раздел 4 Слова, слова, слова 18ч	-ответственность и инициатива;	-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме простых суждений об объекте; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; - слушать собеседника и	-составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; - осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; -владеть первоначальными признаками	-находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); -составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка на определённую тему;	Пр№ 4

		вести диалог; - определять наиболее эффективные способы достижения результата;	для опознавания однокоренных слов среди других слов; - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; - подбирать родственные слова к данному слову либо с заданным корнем; - определять в слове корень (простые случаи); - составлять текст в письменной форме;		
Раздел 5 Звуки и буквы 26ч	-чувство сопричастности к сохранению уникальности и чистоты языка; -стремление совершенствовать свою речь;	-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; -пользоваться словарями и справочным материалом учебника; -выделять ряд или класс	- различать понятия «звук» и «буква»; -правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; - определять качественную характеристику звука; - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне	- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); -осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма»,	

		объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно ; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -осознанно строить речевое высказывание;	слова и в слове по заданным параметрам; -понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; -определять функции букв е, ё, ю, я в слове; -осуществлять разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; -устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): <i>шью, друзья, вьюга</i>;	«непроверяемая - орфограмма»; -определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; -пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком;	
Раздел 6 20ч Правопи	-словарный запас как показатель речевого развития личности;	-воспринимать на слух и понимать различные виды	- по результатам наблюдений находить и формулировать	-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные	

сание буквосо четаний с шипящи ми звуками		сообщений (информационн ые тексты);	правила, определения; -осуществлять разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; -применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии;	орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении; -соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;	
Раздел 7 Части речи 48ч	-проявление чувства сопричастности к культурному наследию;	- ориентироватьс я при решении учебной задачи на возможные способы её решения; -выделять существенную информацию из текстов разных видов;	-находить имена существительн ые; -находить имена прилагательны е, понимать их значение и употребление в речи; - опознавать форму числа имён прилагательны х, роль в предложении; -находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;	-различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; -различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (<i>ножницы</i> , <i>кефир</i>); -выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; -использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;	

			-узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; -находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; -подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов; -осмысленно читать текст;		
Раздел 8 Повторение 8ч	-понимание языка как развивающегося явления;	-находить языковые примеры; -задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;	-владение научными представлениями о системе и структуре русского языка; -воспринимать на слух тексты; -писать под диктовку;	-обнаруживать орфограммы; -проверять правописание слов; -пользоваться орфографическим словарём учебника;	

Календарно- тематическое планирование по русскому языку во 2 классе на 2021-2022 уч/г

№ п/п	Разделы, темы уроков	Кол – во часов	Дата
	Наша речь - 5ч		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	02.09
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	06.09
3	Диалог и монолог	1	08.09
4	Входная диагностика. Контрольное списывание	1	09.09
5	Закрепление. Диалог и монолог	1	10.09
	Текст - 4 ч		
6	Текст	1	13.09
7	Тема и главная мысль текста	1	14.09
8	Закрепление. Тема и главная мысль текста	1	15.09
9	Части текста	1	16.09
	Предложение (10ч)		
8	Предложение	1	20.09
9	Знаки препинания в конце предложения	1	21.09
10	Как из слов составить предложение?	1	22.09
11	Что такое главные члены предложения?	1	23.09
12	Второстепенные члены предложения	1	27.09

13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	28.09
14	Распространённые и нераспространённые предложения	1	29.09
15	Развитие речи. Сочинение по картине	1	30.09
16	Связь слов в предложении	1	
17	Диктант по теме «Предложение»	1	
18	Слова, слова, слова (18ч) Лексическое значение слова	1	
19	Лексическое значение слова	1	
20	Однозначные и многозначные слова	1	
21	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	
22	Синонимы	1	
22	Антонимы	1	
23	Родственные слова	1	
24	Корень слова. Однокоренные слова	1	
25	Закрепление. Корень слова. Однокоренные слова	1	
26	Закрепление. Корень слова. Однокоренные слова	1	
27	Ударный слог	1	
28	Закрепление. Ударный слог	1	
29	Закрепление. Ударный слог	1	
30	Рассказ по серии картинок	1	
31	Перенос слова с одной строки на другую	1	

32	Закрепление. Перенос слова с одной строки на другую	1	
33	Диктант по теме: Слова, слова, слова	1	
34	Работа над ошибками	1	
35	Звуки и буквы (26ч) Как различать звуки и буквы?	1	
36	Использование алфавита	1	
37	Алфавит	1	
38	Заглавная буква в словах	1	
39	Обучающее сочинение	1	
40	Как определить гласные звуки?	1	
41	Гласные звуки	1	
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
48	Согласные звуки	1	
49	Согласный звук [Й] и буква и краткое	1	
50	Слова с удвоенными согласными	1	

51	Закрепление. Слова с удвоенными согласными	1	
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
54	Мягкость согласного звука на письме	1	
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	
58	Диктант	1	
59	Работа над ошибками	1	
60	Проект: Пишем письмо	1	
61	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (20 ч) Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	
62	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	
63	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	
64	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ	1	
65	Правописание слов с жи- ши, ча-ща, чу-щу	1	
66	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
67	Правописание слов с парным согласным	1	
68	Правописание звонких и глухих согласных	1	
69	Правописание звонких и глухих согласных	1	

70	Проверка парных согласных в корне слова	1	
71	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	
72	Проверка парных согласных	1	
73	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	
74	Повторение. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
75	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	1	
76	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
77	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
78	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
79	Диктант	1	
80	Работа над ошибками	1	
	Части речи (48ч)		
81	Части речи	1	
82	Части речи	1	
83	Имя существительное	1	
84	Значения имен существительных	1	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
88	Собственные и нарицательные имена существительные	1	

89	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	
90	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	
91	Заглавная буква в написаниях кличек животных	1	
92	Заглавная буква в географических названиях	1	
93	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	
94	Диктант. Имена собственные	1	
95	Работа над ошибками	1	
96	Единственное и множественное число имён существительных	1	
97	Единственное и множественное число имён существительных	1	
98	Единственное и множественное число имён существительных	1	
99	Обучающее изложение. Зайчик	1	
100	Обобщение. Имя существительное	1	
101	Что такое глагол?	1	
102	Закрепление. Глагол	1	
103	Закрепление. Глагол	1	
104	Сочинение по репродукции картины	1	
105	Работа над ошибками	1	
106	Единственное и множественное число глаголов	1	
107	Единственное и множественное число глаголов	1	
108	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
109	Закрепление. Правописание частицы НЕ с глаголами	1	

110	Закрепление. Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
111	Текст – повествование. Какова в нем роль глаголов?	1	
112	Обобщение:Глагол	1	
113	Имя прилагательное	1	
114	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
115	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	
116	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	
117	Закрепление. Единственное и множественное число имён прилагательных	1	
118	Текст-описание. Роль прилагательных	1	
119	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
120	Сочинение по репродукции картины	1	
121	Местоимение	1	
122	Закрепление. Местоимение	1	
123	Текст – рассуждение	1	
124	Общее понятие о предлоге	1	
125	Раздельное написание предлогов со словами	1	
126	Закрепление. Раздельное написание предлогов со словами	1	
127	Обобщение: Части речи	1	
128	Промежуточная аттестация за курс 2 класса. Диктант	1	
	Повторение (8ч)	1	

129	Повторение. Текст		
130	Повторение. Предложение	1	
131	Повторение. Предложение	1	
132	Повторение. Слово	1	
133	Повторение. Части речи	1	
134	Повторение. Звуки и буквы	1	
135	Повторение. Звуки и буквы	1	
136	Повторение. Правила правописания	1	

Приложения
Приложение №1

Входная диагностика
Контрольное списывание

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щука, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Приложение 2

Диктант по теме «Предложение»

Осенний лес

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания

1. Подчеркните главные члены: вариант 1- четвертое предложение; вариант 2- пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение.

Приложение 3

Диктант по теме « Слова, слова, слова»

Осень

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.
(27 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены...
1 вариант - первого предложения;
2 вариант – последнего предложения.
2. Подобрать и записать...
1 вариант – синонимы к словам: *Дети* -....., *огромный* -.....
2 вариант - антонимы к словам: *День* -, *громкий*-.....
3. Записать 3 многозначн. слова.

Приложение 4

Диктант: Звуки и буквы

Рыбаки

Была зима. Юра и дядя Игорь пошли на рыбалку. Вот река. Наши рыбаки стали ловить рыбу. Дядя Игорь пойма^л леща и щуку. У Юры в руках окунь. Хороша будет уха!
(31 слово)

Грамматические задания.

1. Запишите, сколько букв и звуков в слове Юра.
2. Выпишите из текста 3 однокоренных (родственных) слова, обозначьте в словах корень.

Приложение 5

Обучающее изложение текста по

вопросам

СИНИЧКА

Стояла зима. Трескучие морозы. Часты вьюги и метели. Каждое утро Костя выносил птицам корм.

Однажды мальчик увидел синичку. Она лежала на снегу. Мальчик принёс птичку домой и поместил в клетку.

Синичка ожила, открыла глаза. Костя поставил в клетку чашку с кормом и блюдце с водой.

Синичка прожила у него до весны.(43 слова)

Словарная работа: *трескучие, однажды, ожила, блюдце.*

Вопросы:

- Какое время года описано?
- Что выносил Костя каждое утро птицам?
- Кого принёс мальчик домой?
- Как долго прожила синичка у Кости?

Примерный план

1. Стояла зима.
2. Бедная синичка.
3. Птичка ожила.

4. Прожила до весны.

Приложение 6

Диктант по теме: Правописание слов с парным согласным в
корне слова

Зимой

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лед сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг **по**дул ветер. Хлопья снега упали с берез. Пролетела синичка. Каркнул ворон. **По** тропе пробежал заяц. Лисий след ведет в чащу. **Под** елью сугроб. Там спит медведь. (41 слово)

Грамматические задания.

1. Выпиши 2 слова, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное, подчеркни эту орфограмму.

2. Подчеркнуть главные члены...

1 вариант - пятого предложения;

2 вариант – одиннадцатого предложения.

3. * Подбери и запиши однокоренные слова к слову

1 вариант - березка 2 вариант - мороз

Выдели корень во всех словах.

Приложение 7

Диктант. Имена собственные

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть имена собственные.

2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.

3. В первом предложении обозначить имена существительные.

4. Записать имена существительные *камышы, кирпичи, вещи* в единственном лице.

Приложение 8

Обучающее изложение

Зайчик

Весной река разлилась. Зайчик попал на маленький остров. Он сидел и дрожал. Скоро вся земля скрылась под водой. Бревно с зайчиком плыло по реке. Ребята увидели

зайчика. Они с трудом достали его и принесли в избушку лесника. Избушка стояла на берегу реки. Зайчик долго жил у лесника. (48 слов)

(Н. Сладков)

Словарная работа

Запишите на доске:

разлилась, скрылась, принесли, лесника.

Правописание слов проверьте по словарю.

Примерный план

1. Куда попал зайчик?
2. Что ему грозило?
3. Кто ему помог?
4. Где поселился зайчик?

Промежуточная аттестация за курс 2

класса

Цель промежуточной аттестации: проверить предметные знания, умения и навыки за 2 класс по УМК «Школа России»

- воспринимать на слух тексты;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания ЧК, ЧК в словах; мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами;
- различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему.

Промежуточная аттестация по русскому языку

2 класс (диктант)

Весной

Весна. Стоят чудные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги. Кричат кукушки. Цветут ландыши. По зелёной траве прыгают воробьи. Ребята бегут играть в лес. Девочки любят цветы. Петя и Миша Петуховы нашли ёжика.

Как хорошо в лесу весной!

Грамматические задания

1. Выпиши три слова с безударными гласными в корне, поставь ударение, подчеркни безударную гласную.
2. В словах: 1 вариант - **деньки**, 2 вариант - **ёжик** выполнить фонетический разбор слов
3. Подчеркнуть орфограммы: 1 вариант - Ребята бегут играть в лес.
2 вариант - По зелёной траве прыгают воробьи.
4. Разобрать по членам предложения: 1 вариант - Стоят чудные деньки.
2 вариант - Девочки любят цветы.
5. Составить своё предложение о весне.